SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

# Rendicontazione sociale

## Triennio di riferimento 2022/25
## RAPC04000C
## LICEO TORRICELLI - BALLARDINI

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 2

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Risultati legati alla progettualità della scuola 6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 6

Prospettive di sviluppo 147

# *Contesto*

Nel triennio di riferimento la scuola ha operato in un quadro caratterizzato da elementi sia imprevedibili sia prevedibili, che hanno inciso in modo significativo sulla pianificazione e sulla realizzazione delle attività. Tra gli eventi inattesi e ad alto impatto sugli stakeholder si segnalano i tre episodi alluvionali che hanno colpito Faenza e i territori del bacino di utenza del Liceo, con ripercussioni sull'organizzazione scolastica e sulla continuità delle attività.

Accanto a tali criticità, il triennio è stato segnato dalla realizzazione degli interventi programmati nell'ambito del PNRR. Pur trattandosi di attività previste, esse hanno richiesto un notevole impegno di risorse professionali sul piano organizzativo, gestionale e didattico.

## Priorità del triennio e obiettivi di miglioramento

Nel ciclo di pianificazione precedente la scuola aveva individuato tre obiettivi di miglioramen

1. **Obiettivo 1** – Revisione e consolidamento del sistema di valutazione alunni.
2. **Obiettivo 2** – Potenziamento delle competenze disciplinari e recupero degli apprendimenti.
3. **Obiettivo 3** – Progettazione e sviluppo del curricolo delle competenze in chiave europee.

## Risultati raggiunti

Nonostante il contesto complesso, la scuola ha portato a compimento **due dei tre obiettivi** prefissati:

- Le risorse economiche e finanziarie del **PNRR** hanno reso possibile un'ampia offerta di attività di recupero e p
- La forte attenzione posta sugli aspetti disciplinari ha creato le condizioni per completare il lavoro di revisione c

## Scostamenti rispetto agli obiettivi e relative motivazioni

Il **terzo obiettivo**, relativo all'impostazione e allo sviluppo del curricolo delle competenze europee, **non è stato raggiunto**. Tale scostamento è riconducibile a diversi fattori:

- Gli eventi alluvionali hanno determinato una riduzione delle attività programmate e una necessaria riallocazio

- L’attuazione dei progetti PNRR, pur rappresentando un’opportunità di crescita e un valore aggiunto per gli altı

- L’attenzione prioritaria su recupero, potenziamento e valutazione non ha consentito di destinare ulteriori risors

## Considerazioni conclusive

Il triennio si è quindi caratterizzato per una forte polarizzazione delle attività sugli obiettivi legati agli apprendimenti disciplinari e alla valutazione, che hanno registrato esiti positivi. Al tempo stesso, gli elementi di criticità e le richieste operative connesse ai progetti PNRR hanno limitato la possibilità di intervenire sul curricolo delle competenze in chiave europee, determinando un parziale mancato raggiungimento della pianificazione iniziale.

# *Risultati raggiunti*

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### Risultati scolastici

| Priorità | Traguardo |
| --- | --- |
| Rendere chiari e condivisi i processi di valutazione tra tutte le componenti della scuola e avviare percorsi e pratiche di autovalutazione tra gli studenti. | Protocollo di valutazione d'istituto approvato dal Collegio dei docenti. |

#### Attività svolte

Avvio del processo
Il Collegio dei Docenti ha individuato la macro-area di intervento "Valutazione" e ha deliberato la costituzione di un Gruppo di lavoro d'Istituto incaricato di sviluppare una proposta condivisa.

Lavoro dei Dipartimenti
In ciascun Dipartimento disciplinare si è avviato un confronto strutturato sugli aspetti connessi alla valutazione:
strumenti utilizzati;
modalità di verifica;
criteri di recupero degli apprendimenti.
Ogni Dipartimento ha individuato uno o più docenti referenti da inserire nel Gruppo di lavoro sulla valutazione, con funzione di raccordo con i colleghi.

Operato del Gruppo di lavoro sulla valutazione
Il Gruppo ha:
definito il quadro generale di riferimento per la valutazione d'Istituto;
elaborato una proposta strutturata da presentare al Collegio dei Docenti.

Elaborazione e approvazione del modello di valutazione
Sulla base della proposta formulata dal Gruppo di lavoro, il Collegio dei Docenti ha definito il quadro di riferimento comune entro cui i Dipartimenti hanno elaborato modalità e strumenti di valutazione specifici per ciascun ambito disciplinare.
I Documenti di Dipartimento sono stati discussi e deliberati nelle rispettive sedi.
Il Collegio dei Docenti ha approvato, tramite votazione, il Documento di Valutazione completo di:
premessa: criteri comuni
allegati disciplinari: criteri specifici.

Diffusione
Concluso il percorso collegiale, il Documento di Valutazione è stato pubblicato sul sito della scuola, garantendo trasparenza e accessibilità a famiglie e studenti.

A supporto del lavoro dei Dipartimenti e del gruppo di miglioramento sulla valutazione, la scuola ha organizzato un percorso di formazione interna condotto da un docente universitario specializzato in pratiche valutative innovative.
La formazione ha coinvolto un consiglio di classe pilota della quarta del Liceo Scientifico opzione

Scienze applicate, che è stato guidato in modo operativo nella progettazione condivisa di strumenti e criteri di valutazione.
Nel corso degli incontri, il consiglio di classe ha lavorato insieme agli studenti per costruire un Patto per la Valutazione, finalizzato a rendere trasparenti e condivisi:
gli obiettivi di apprendimento,
i criteri valutativi,
le modalità di verifica,
il ruolo attivo degli studenti nei processi di autovalutazione e co-valutazione.

Il Patto per la Valutazione è stato successivamente presentato al Collegio dei Docenti nel mese di giugno 2025, come esempio di buona pratica e come possibile modello da estendere ad altri consigli di classe nel successivo anno scolastico.

## Risultati raggiunti

È stata realizzata la stesura definitiva del Documento di Valutazione, deliberato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 27 ottobre 2025.
Il documento è stato pubblicato nell'apposita sezione del sito dell'Istituto, a disposizione della comunità scolastica.

## Evidenze

### Documento allegato

Documentodivalutazione_introduzione.docx.pdf

# *Risultati raggiunti*

## Risultati legati alla progettualità della scuola

## Obiettivi formativi prioritari perseguiti

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

Lingua italiana:
- laboratorio linguistico per il potenziamento delle competenze nella lingua italiana per gli studenti del primo biennio del Liceo delle Scienze umane;
- giornale scolastico “Il Castoro”;
- progetto “Peer to Peer” per l’insegnamento dell’Italiano come L2 a studenti NAI;
- partecipazione alle Olimpiadi di Italiano;
- premio Antonio Tabucchi per la scuola;
- concorso "Castellari";
- concorso “Un racconto da prima pagina”;
- corsi di formazione per docenti e studenti: "Emilia- Romagna: lo sguardo della letteratura contemporanea”.

Lingua Inglese e altre Lingue comunitarie:
- organizzazione di corsi in preparazione all’acquisizione degli attestati di competenza linguistica in Inglese (Cambridge livelli B1, B2, C1, C2), Francese (DALF/DELF livelli B1, B2 e C1), Spagnolo (DELE livelli A2/B1 e B2) e Tedesco (Zertifikat Livello B1) e svolgimento dei relativi esami (Cambridge e Delf/Dalf presso la sede scolastica);
- percorso EsaBac;
- metodologia CLIL: moduli CLIL nel terzo, quarto e quinto anno del Liceo Linguistico e nel quinto anno del Liceo Scientifico;
- interventi di un madrelingua inglese nelle classi quarte e quinte degli indirizzi non linguistici (Progetto Let’s talk in English e STEM PINK BIOLAB - AZIONE 2 ai sensi del DM 65/2023);
- partecipazione a Progetti Erasmus+ KA1 (Mobilità individuale ai fini dell’apprendimento per docenti e staff) e VET;
- soggiorni linguistici all’estero;
- scambi di classe e individuali con scuole straniere;
- realizzazione di progetti eTwinning;
- partecipazione a spettacoli teatrali/proiezioni cinematografiche in lingua straniera;
- progetto Certilingua;
- campionato delle lingue.

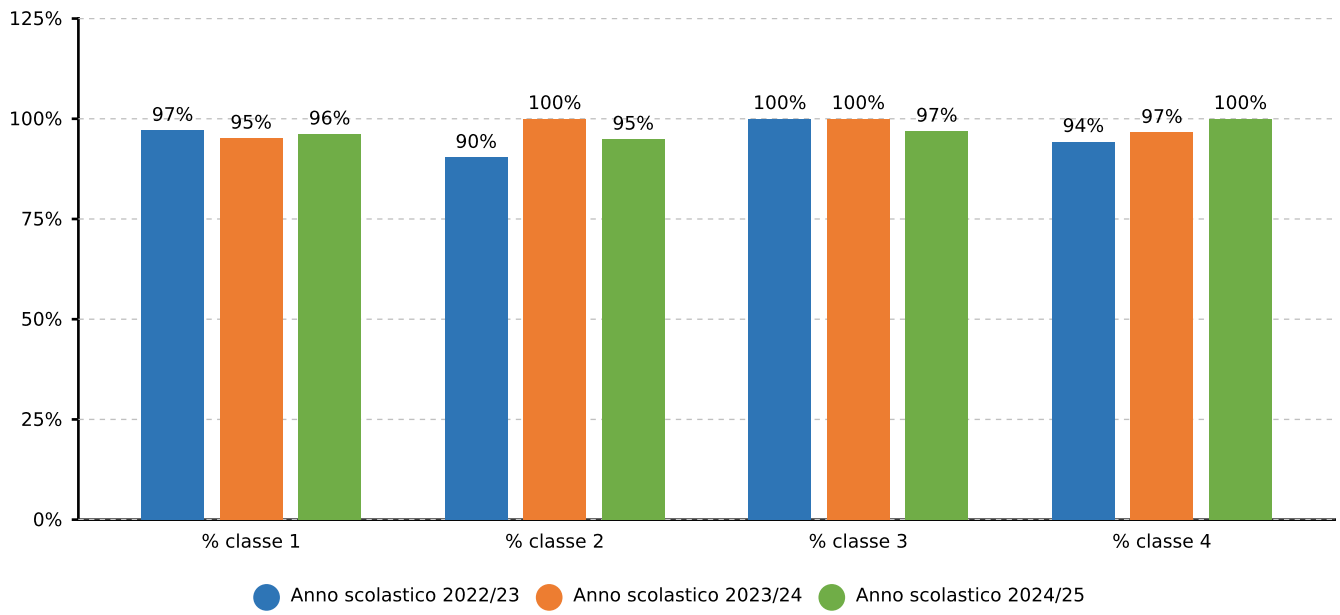
Corsi di formazione per docenti:
- introduzione alla metodologia CLIL (a.s. 2022-23);
- corsi in preparazione all’acquisizione degli attestati di competenza linguistica in Inglese (Cambridge livelli B1, B2, C1), Francese (DALF livello B2);
- "Didattica della letteratura nella classe di Lingua Straniera".

## Risultati raggiunti

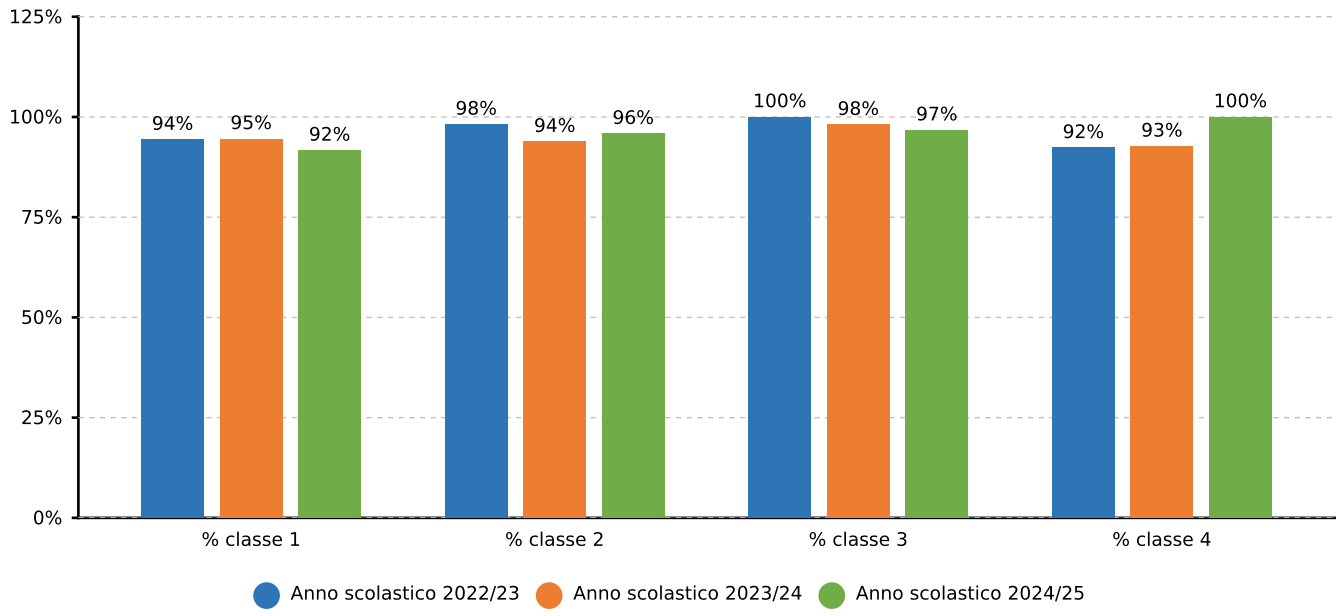
- Miglioramento dei risultati delle prove invalsi di Italiano nel passaggio dalla secondo al quinto anno di corso
- Mantenimento dei risultati ottenuti nel reading inglese nell'arco temporale di riferimento
- Aumento della partecipazione dei ragazzi e ragazze alle candidature per i progetti europei Erasmus
- Partecipazione ampia ai campionati di Lingua italiana e lingue straniere
- Mantenimento di  livelli alti di partecipazione ai corsi ed esami per le certificazioni C1 e C2 nelle lingue inglese e francese.

## Evidenze

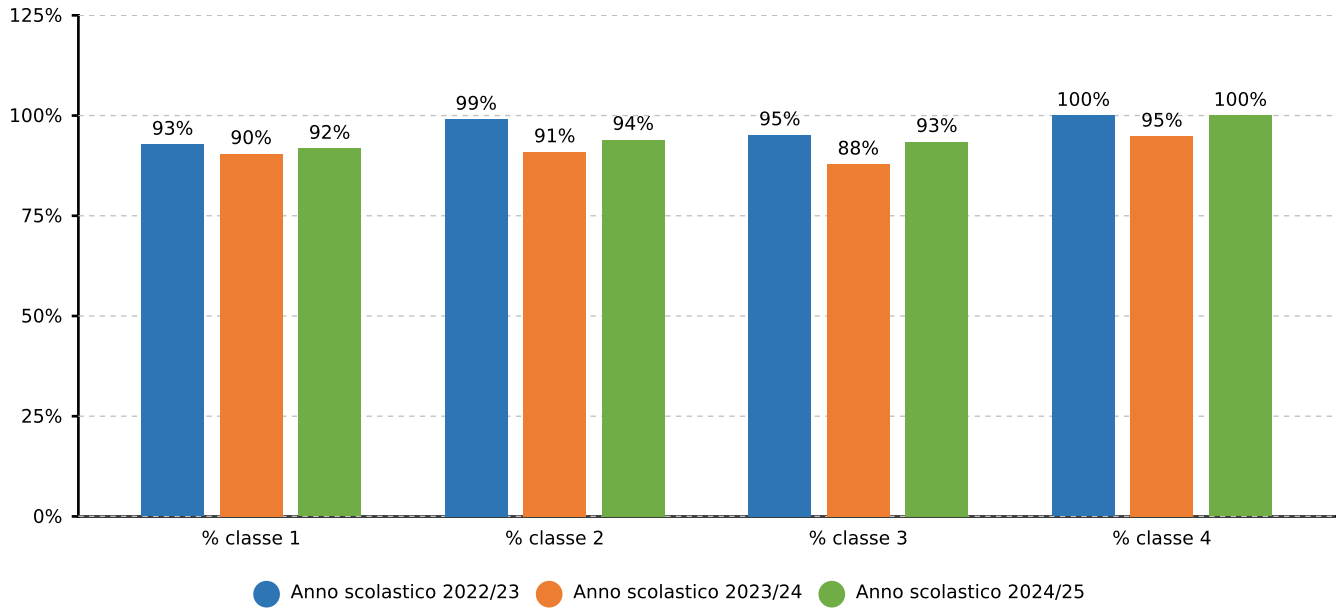
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



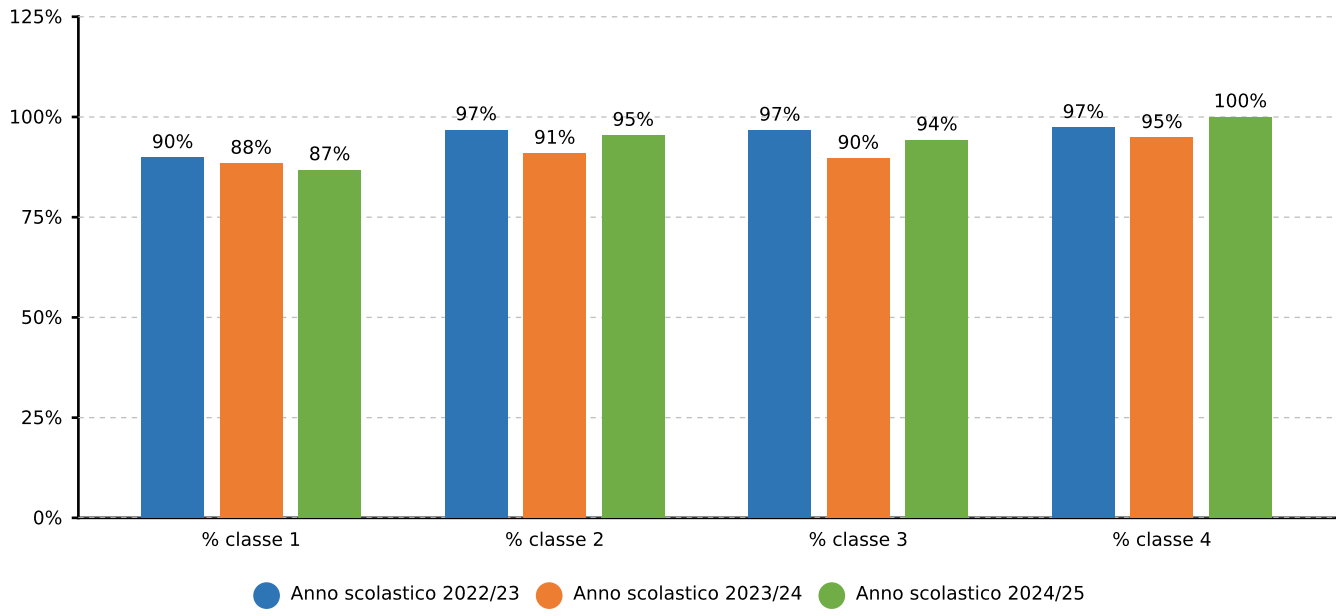
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



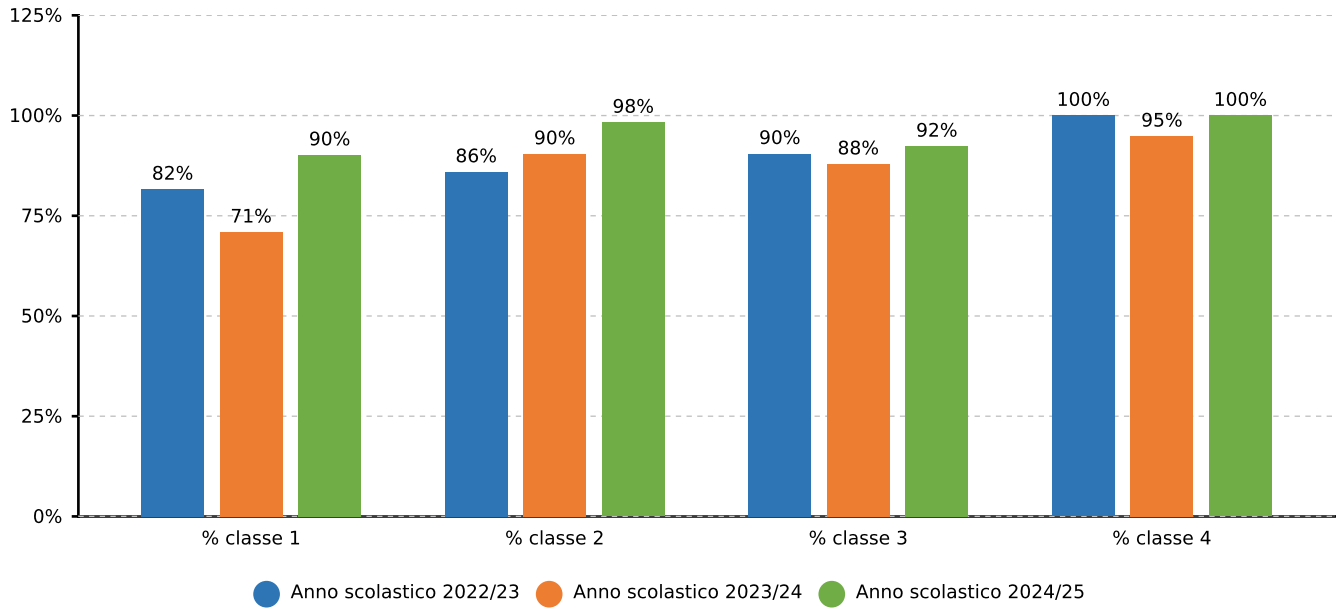

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



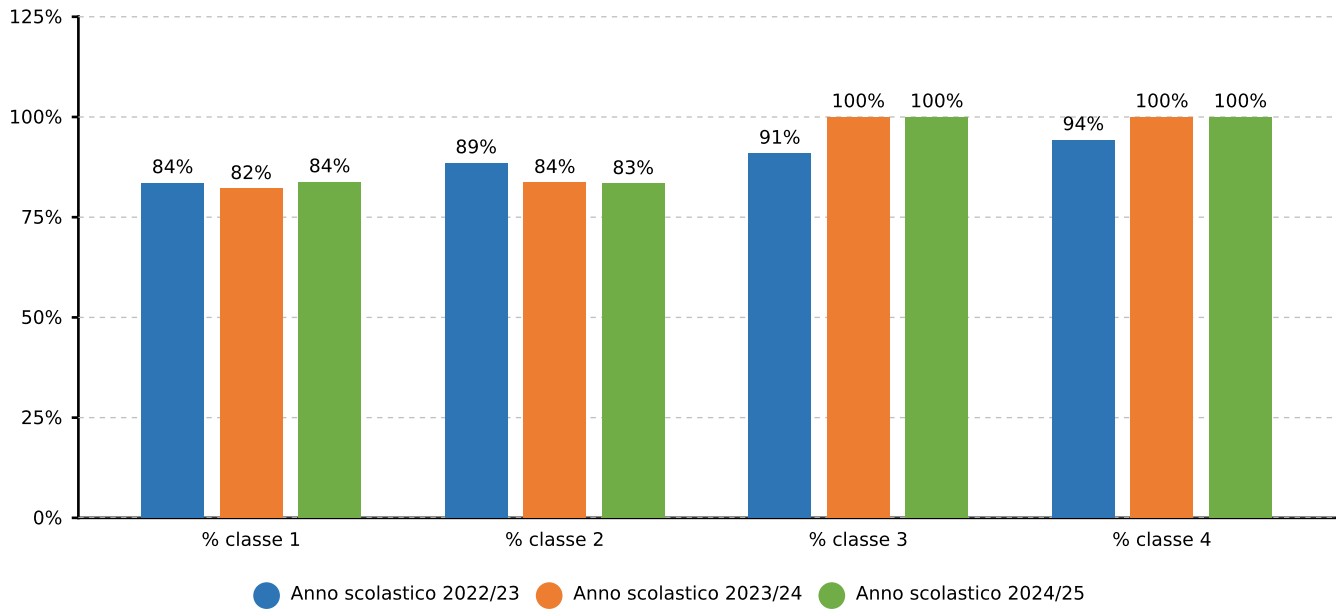
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



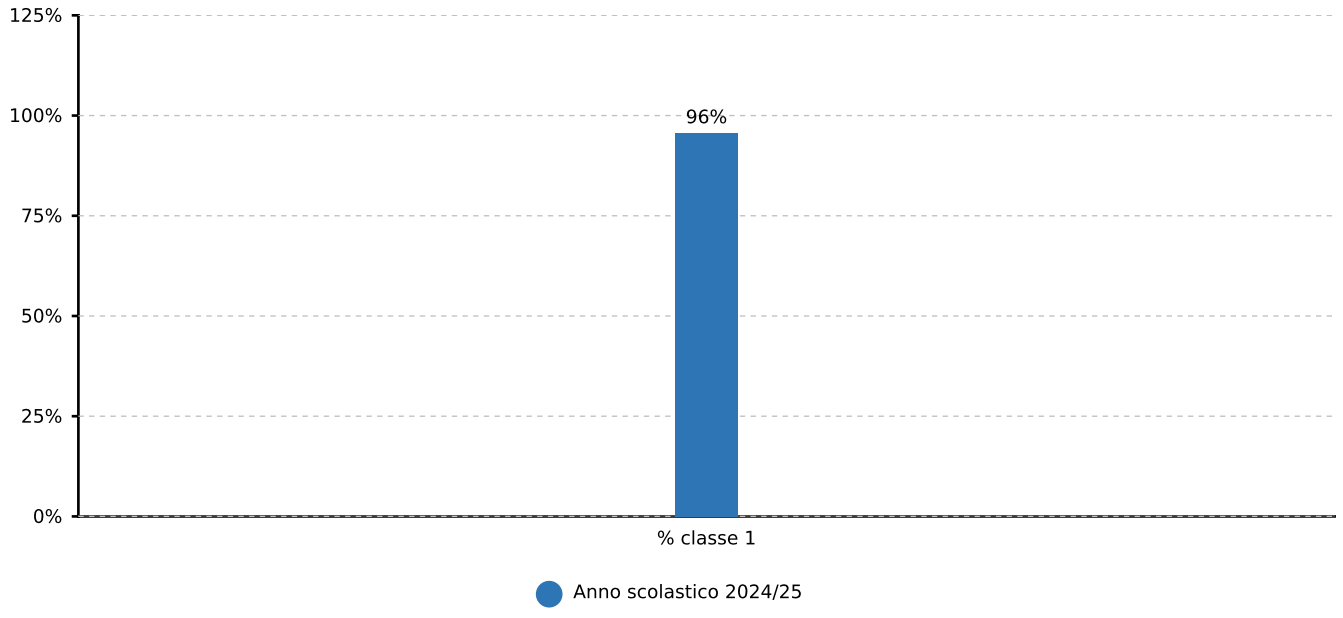

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



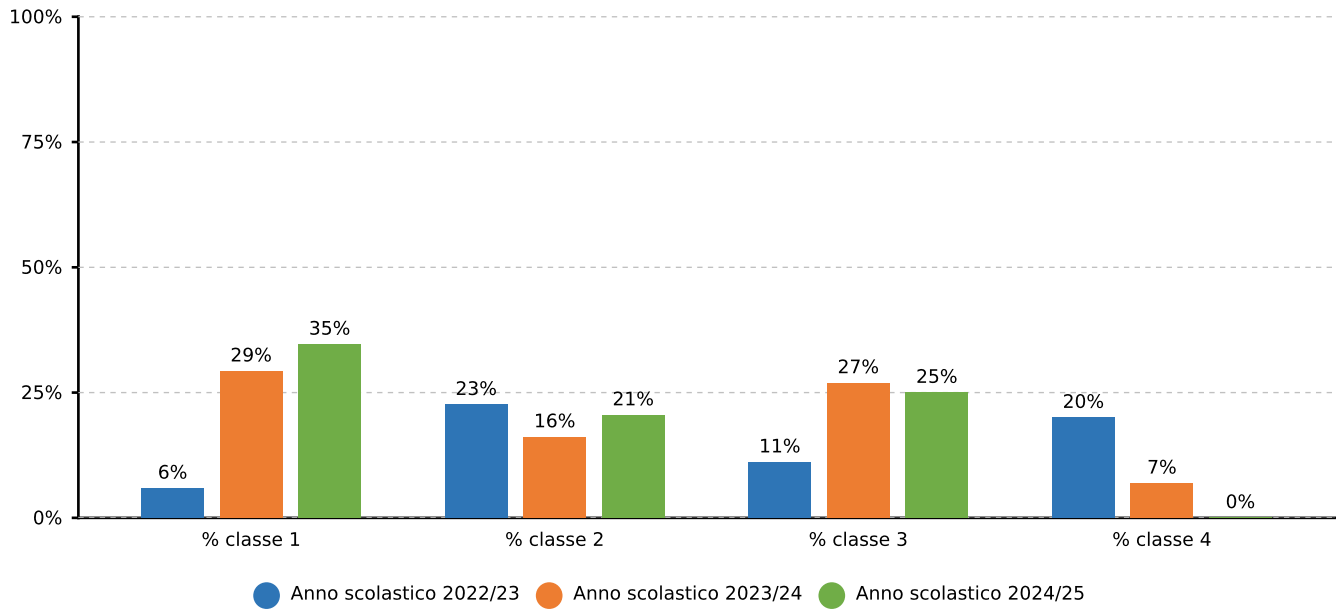
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



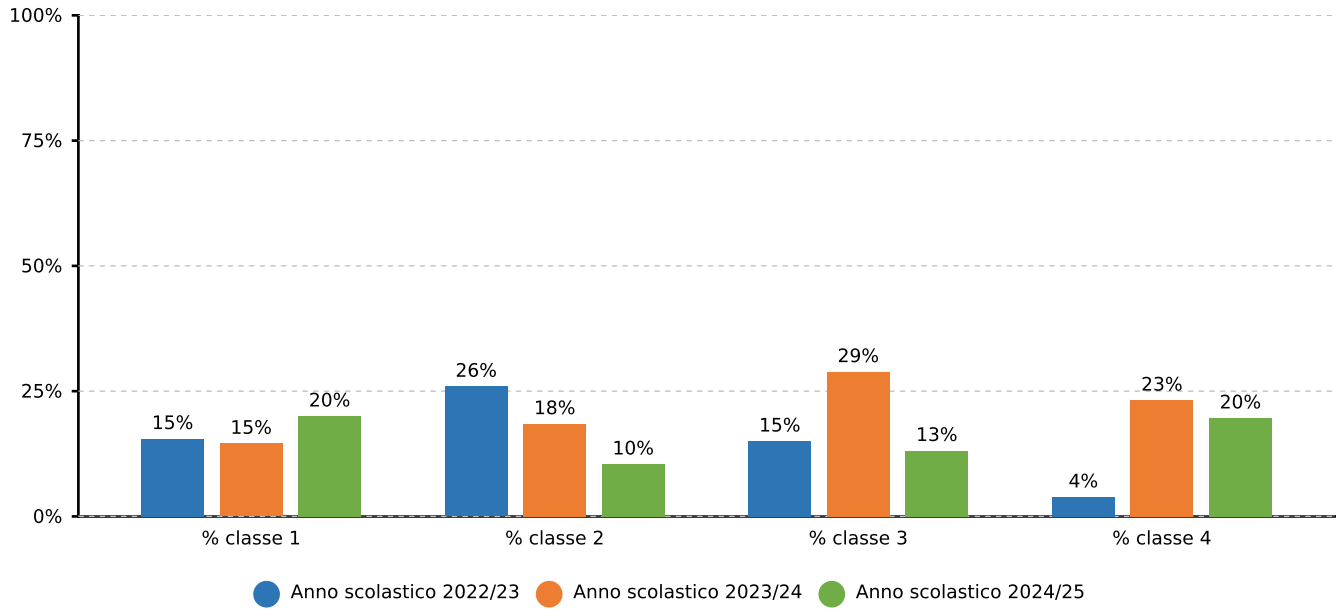

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI**



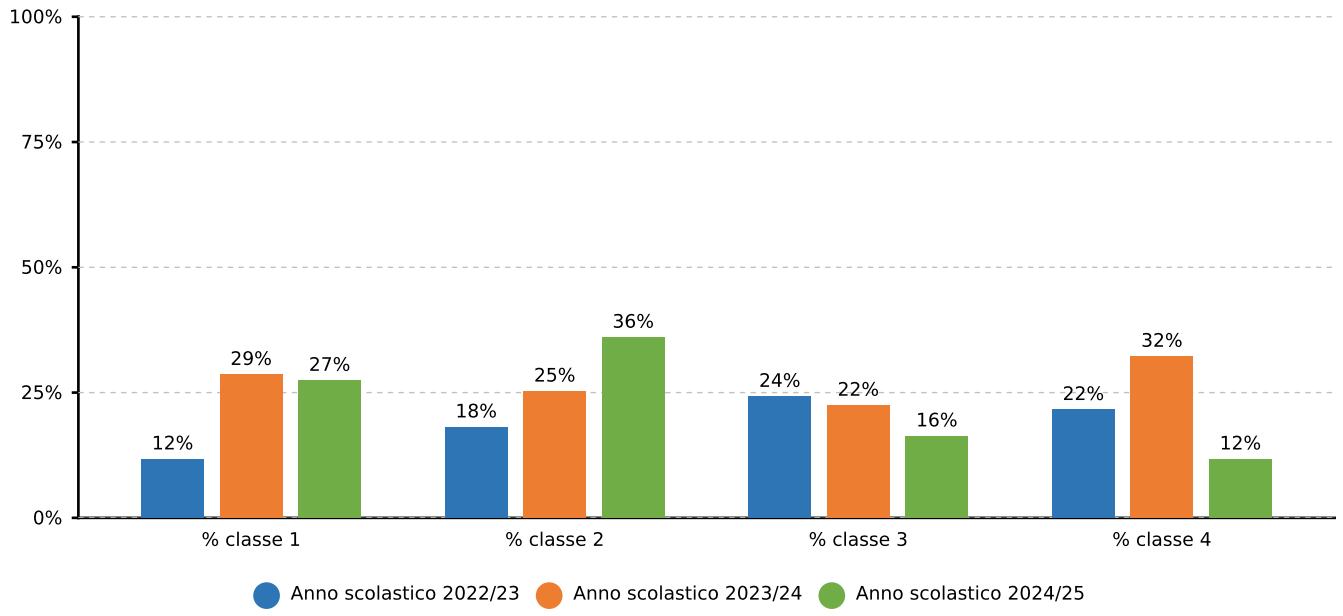
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



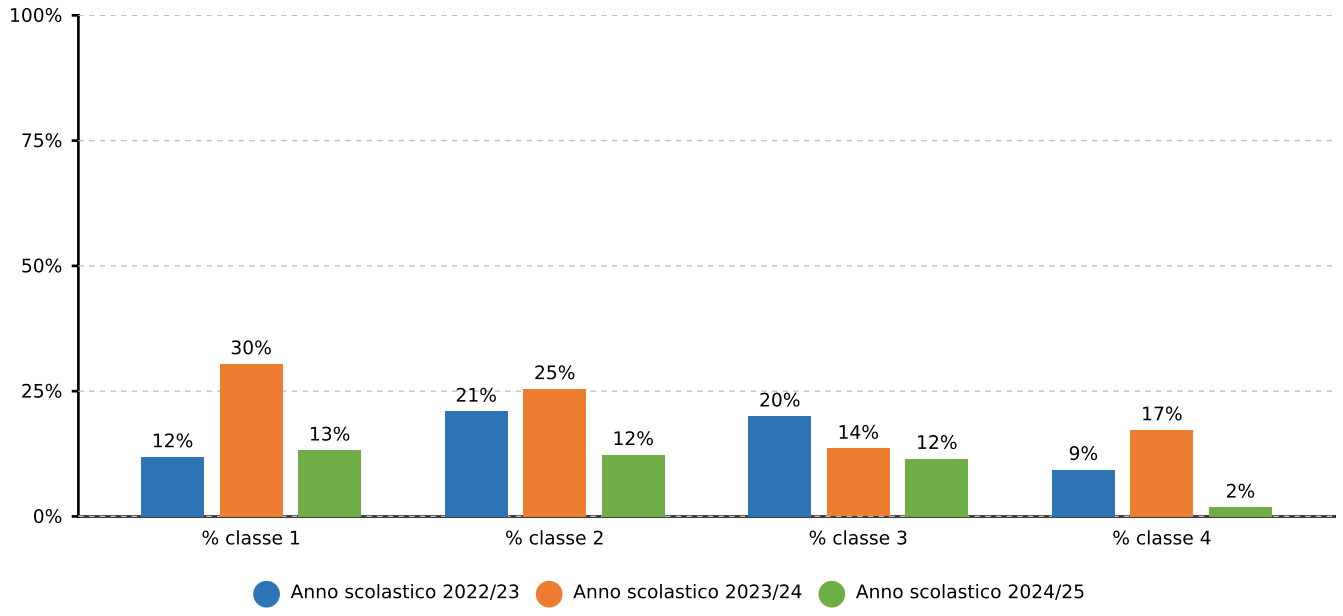

**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



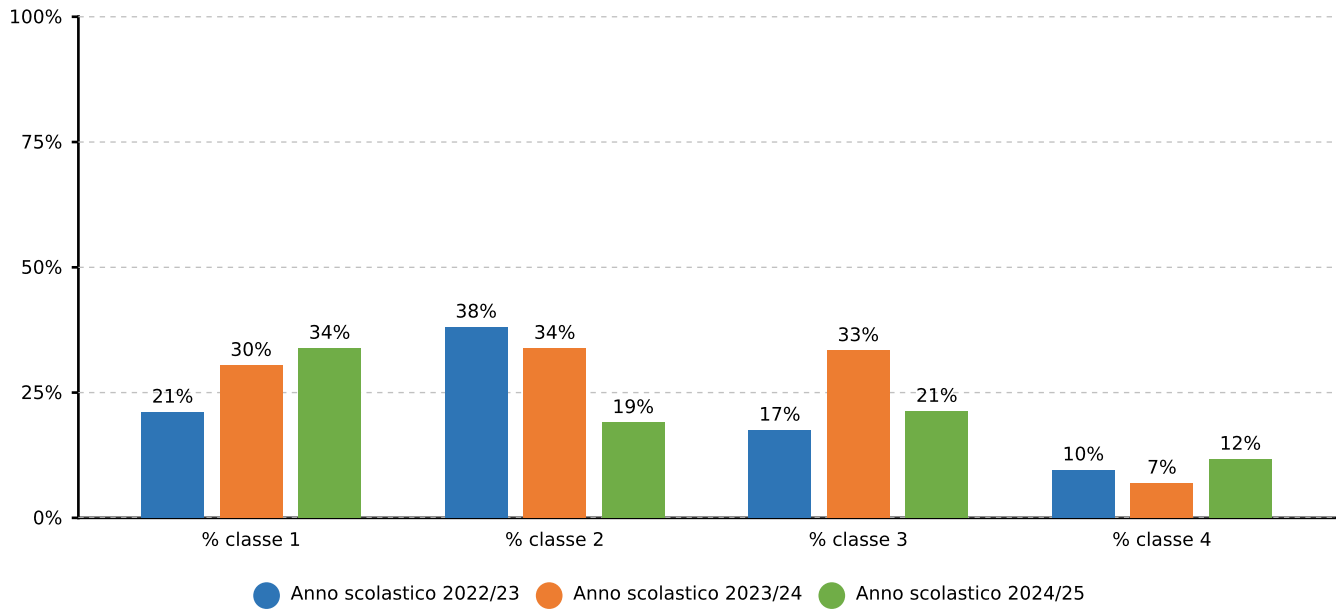
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



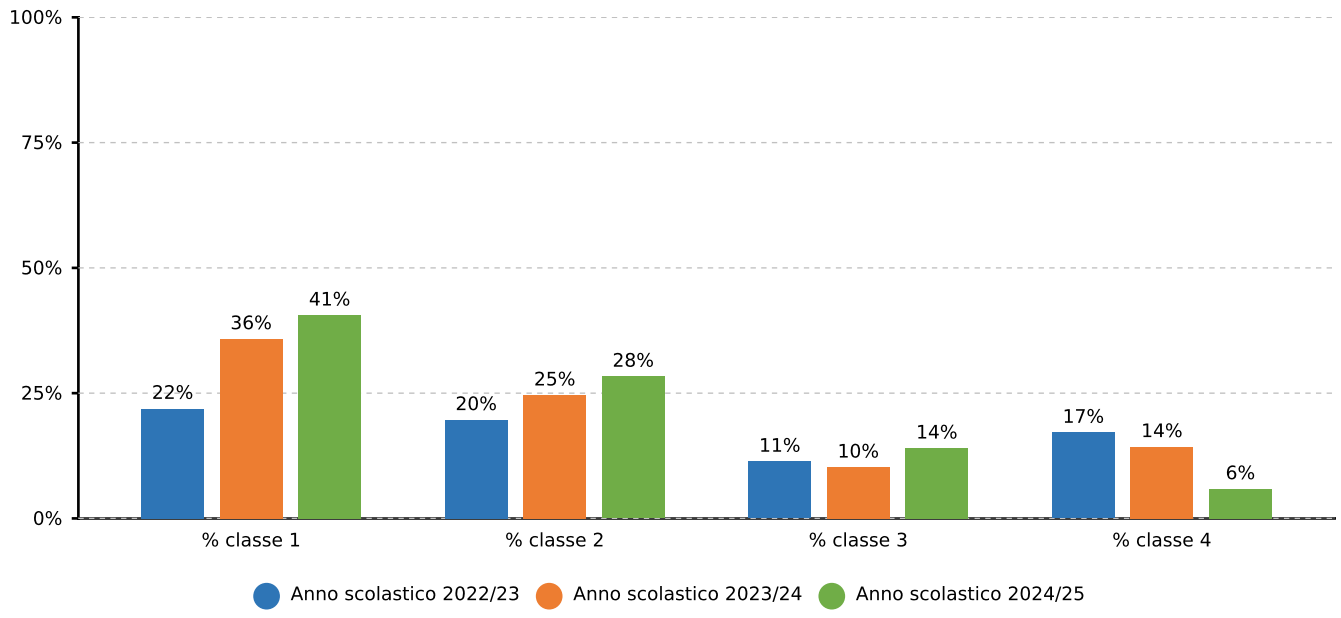

**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



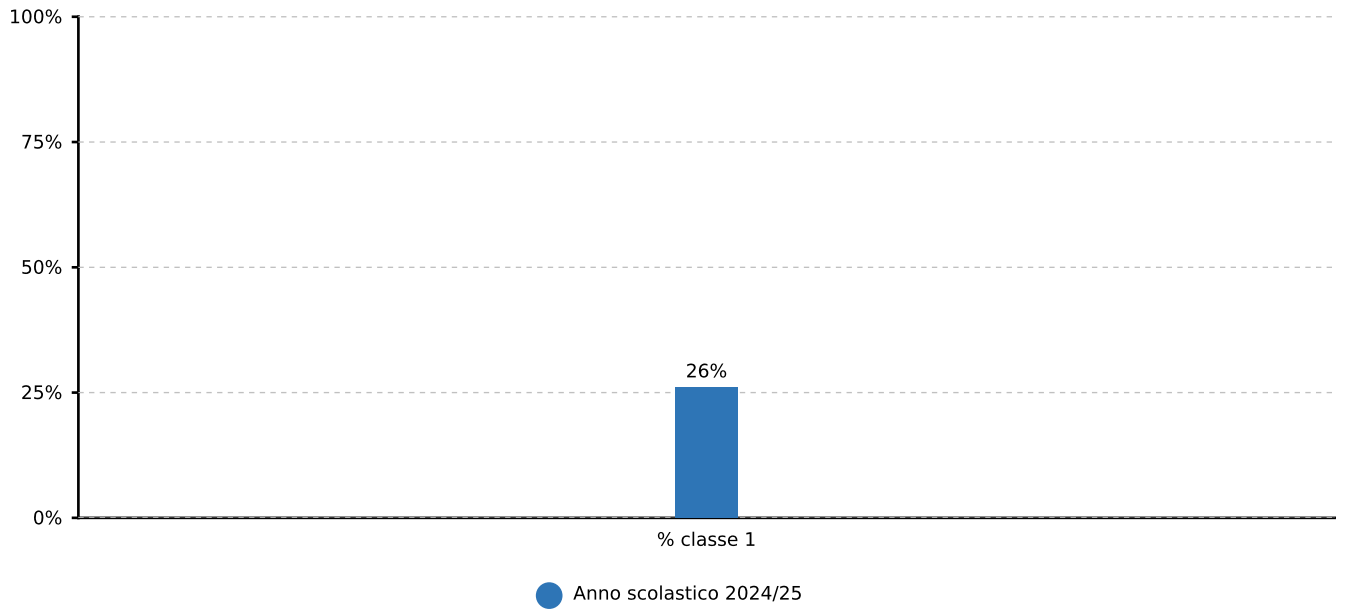
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



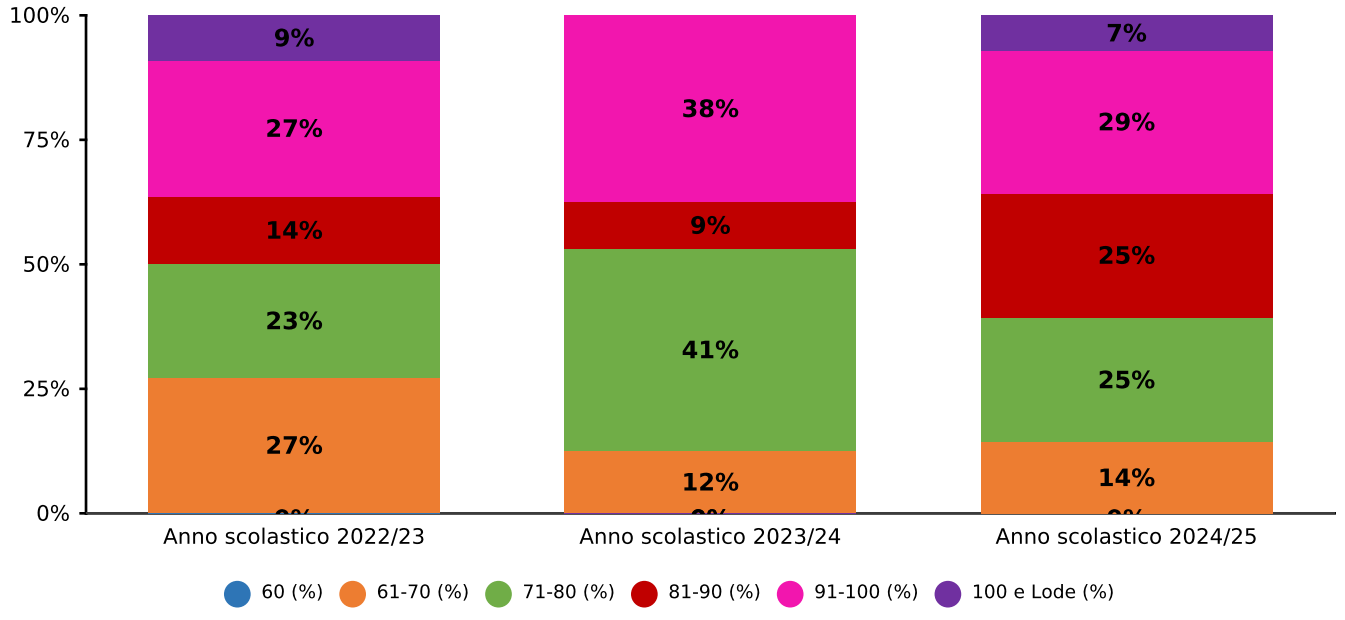

**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



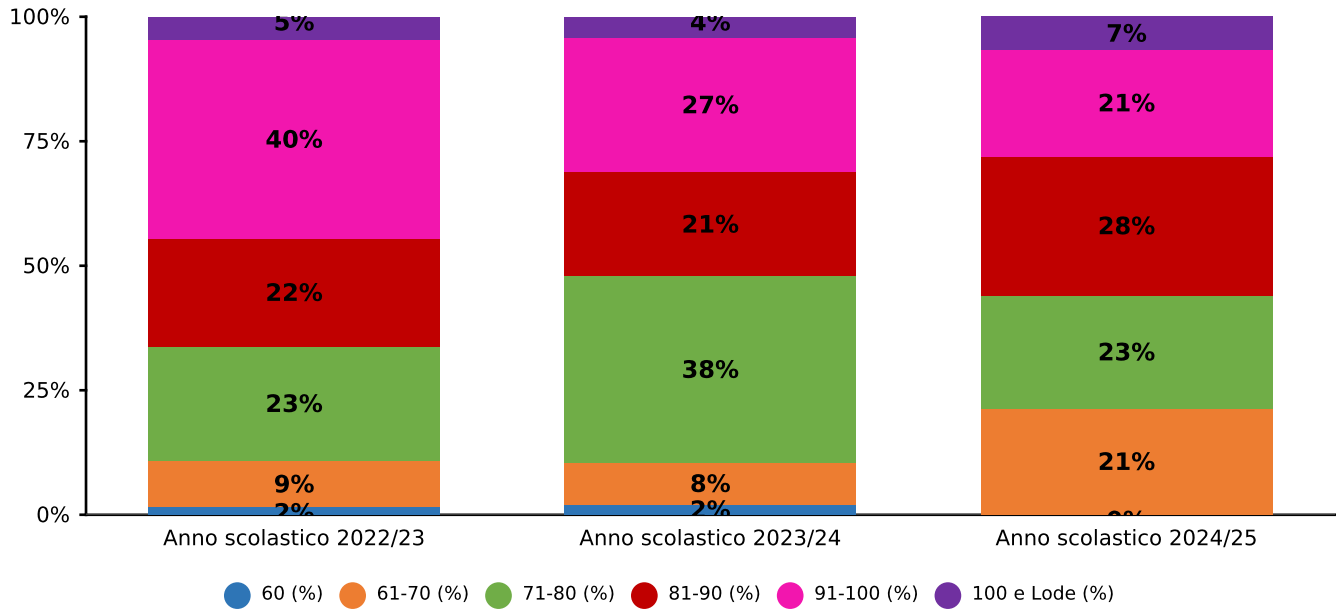
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI**



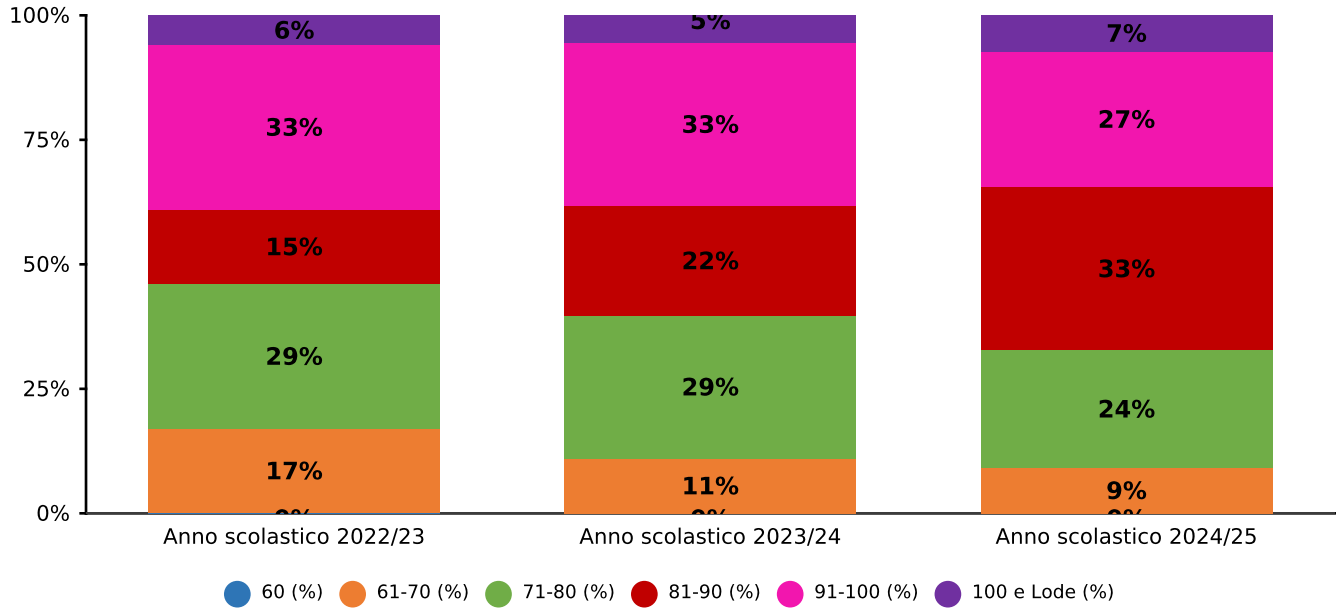

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



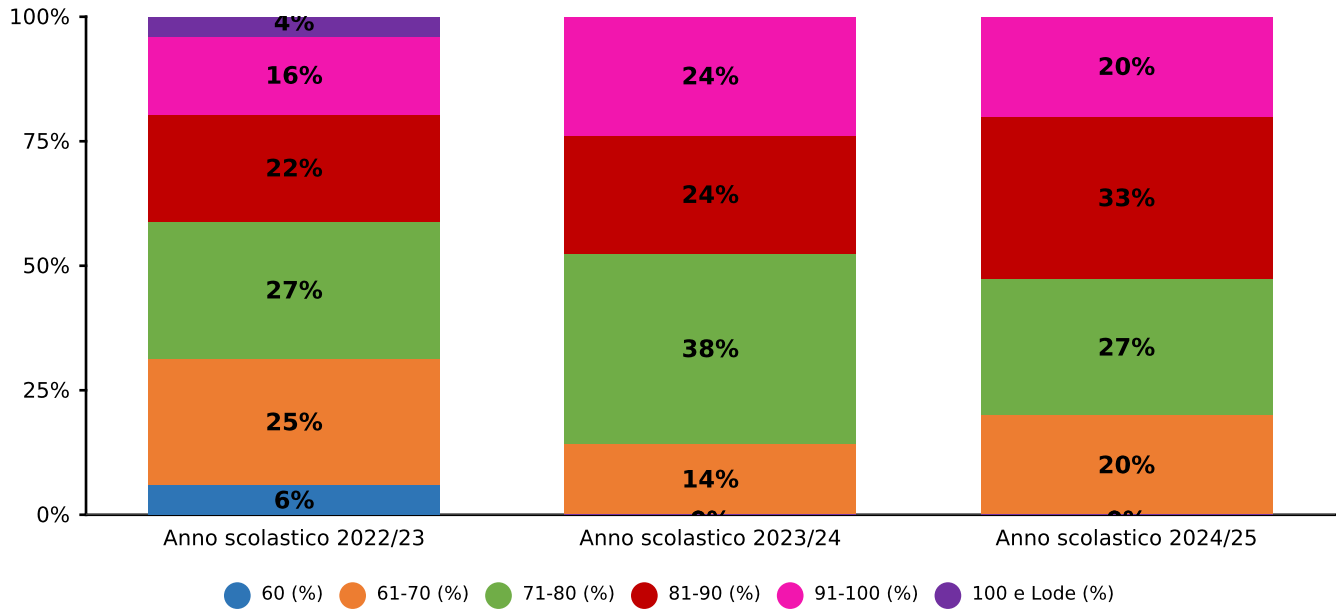
**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



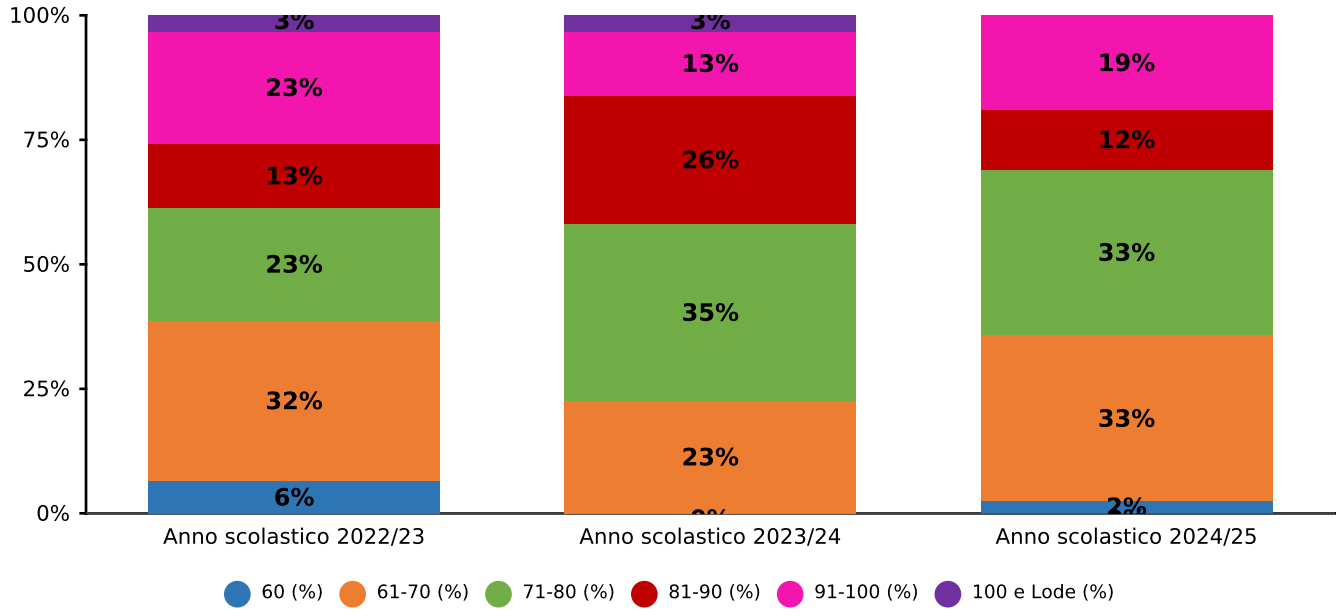

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



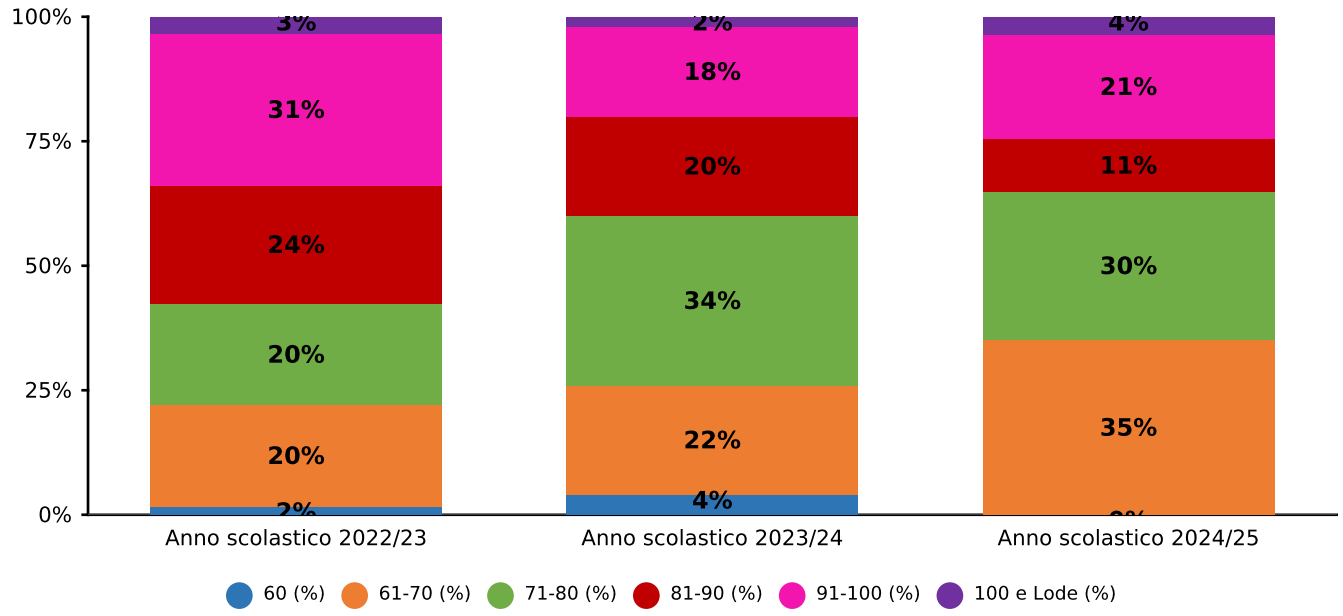
**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Attività svolte

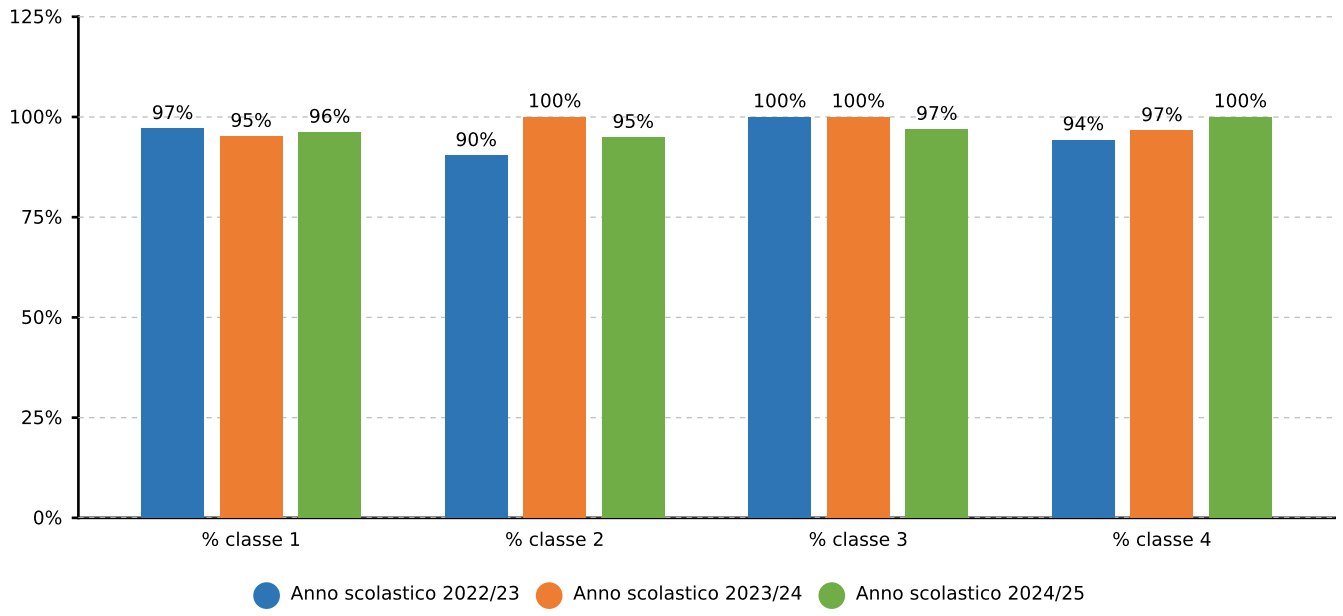
- Corsi preparazione ai Tolc universitari con sviluppo competenze matematiche, logiche e chimiche;
- percorsi di preparazione alla gara a squadre delle Olimpiadi di Matematica con incontri settimanali di approfondimento e potenziamento di contenuti matematici;
- percorsi di preparazione alle Olimpiadi di Fisica;
- partecipazione individuale alle Olimpiadi di Chimica e Neuroscienze;
- partecipazione ai laboratori di Matematica e Fisica a Mirabilandia;
- partecipazione al laboratorio Fisica in moto proposta dalla Ducati di Bologna;
- incontri di cooperative learning relativi a Matematica e Fisica in cui studenti e studentesse del secondo biennio e anno conclusivo accompagnano il recupero e il potenziamento di studenti e studentesse del primo biennio;
- percorso di potenziamento-orientamento “Biologia con curvatura biomedica”, promosso da MI e Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri per studenti degli indirizzi Scientifico, Scienze Applicate e Classico;
- percorsi di potenziamento delle STEM attraverso il progetto PINK BIOLAB - AZIONE 2 ai sensi del DM 65/2023 con l’utilizzo dei fondi del PNRR, relativi ad attività laboratoriali di Matematica (macchine matematiche per la geometria), Scienze naturali (scoperte scientifiche di scienziate), Fisica (nanotecnologie);
- partecipazione a seminari “La scienza raccontata dagli scienziati”;
- collaborazione con la Palestra della Scienza per gli eventi della settimana scientifica a Faenza e utilizzo dei loro strumenti di Fisica;
- partecipazione individuale ai Progetti Lauree Scientifiche delle Facoltà di Chimica, Fisica, Matematica.

## Risultati raggiunti

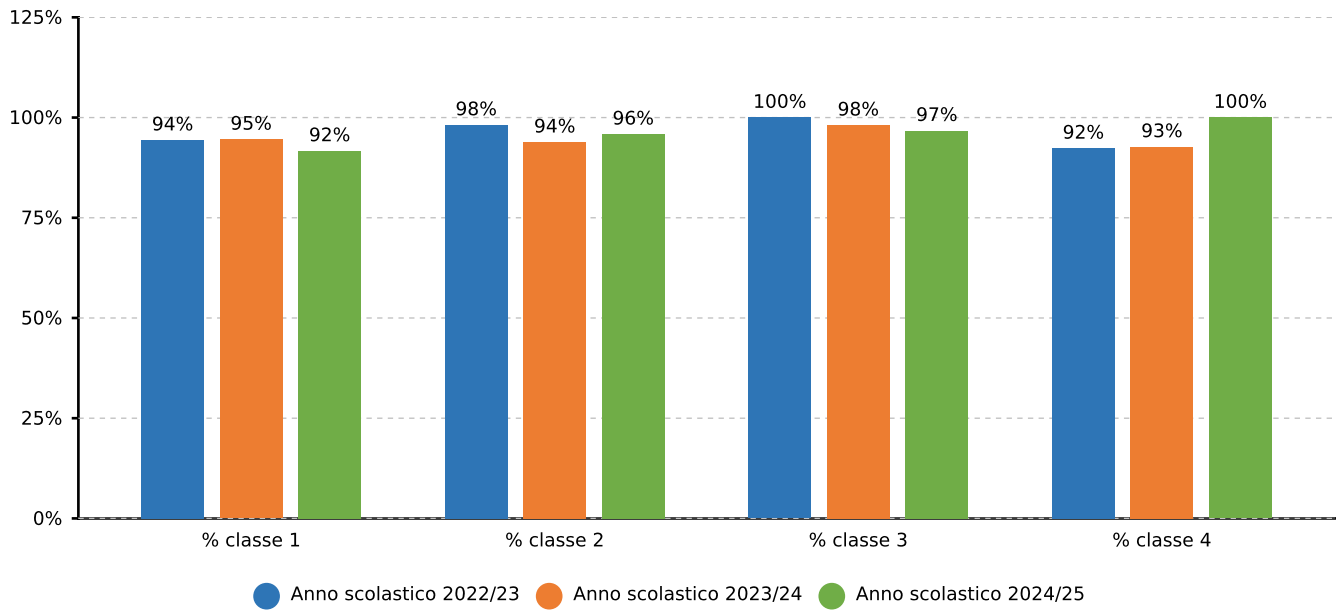
- La scuola si è posizionata al 12^ posto nelle graduatoria nazionale della gara a squadre delle Olimpiadi di Matematica.
- Percentuale dei rimandati nelle discipline scientifiche in diminuzione.
- Motivazione allo studio aumentata tra gli studenti e studentesse con gruppi di supporto tra pari gestiti in maniera autonoma.

## Evidenze

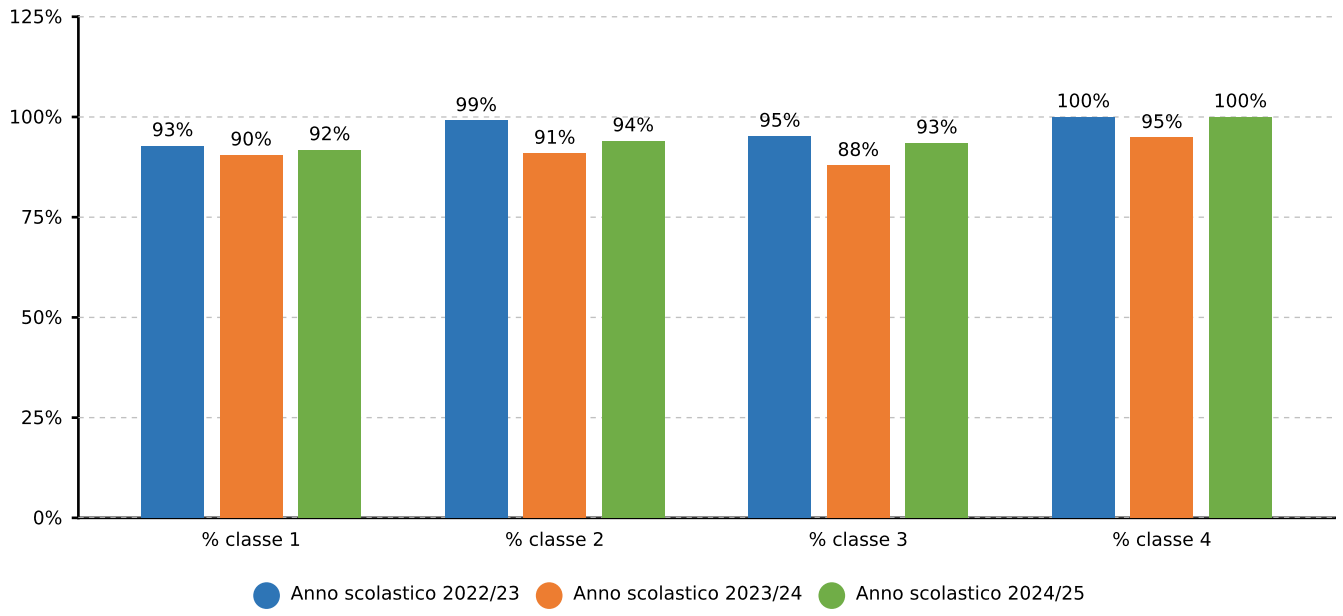
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



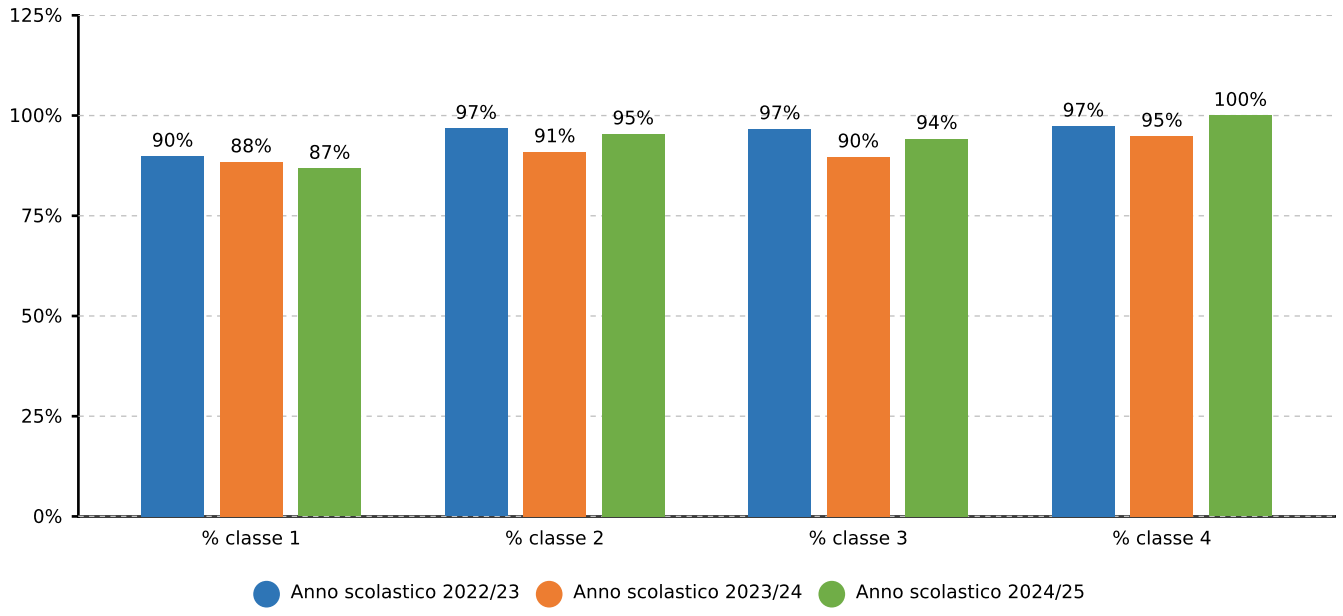

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



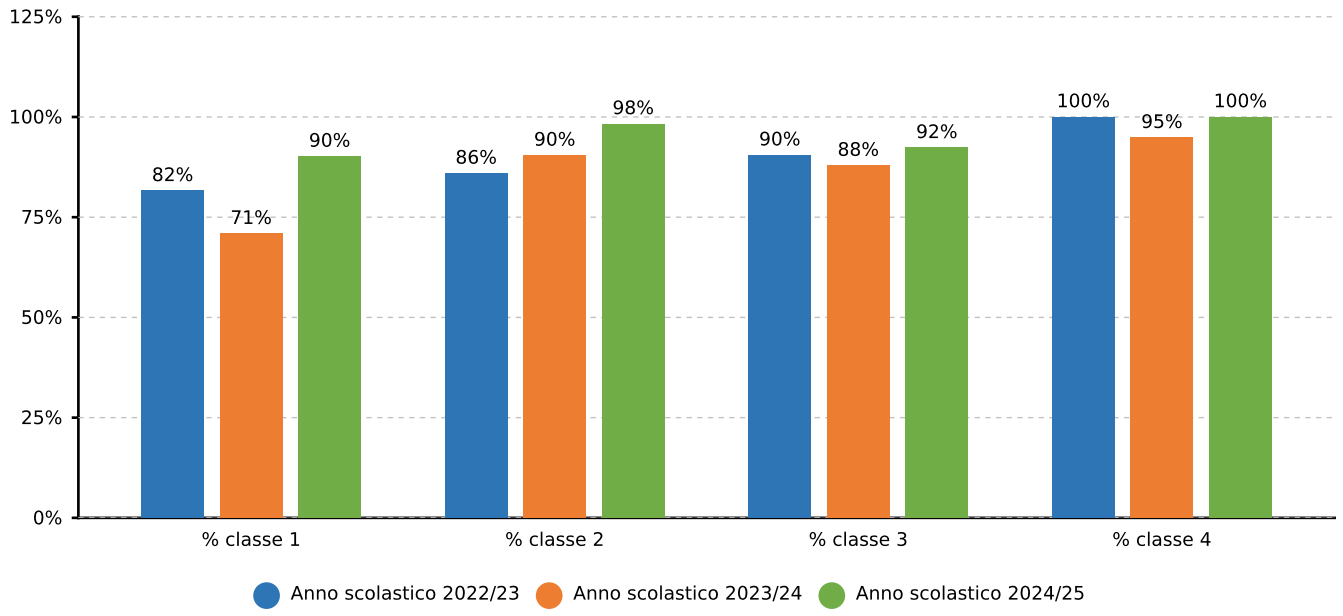
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



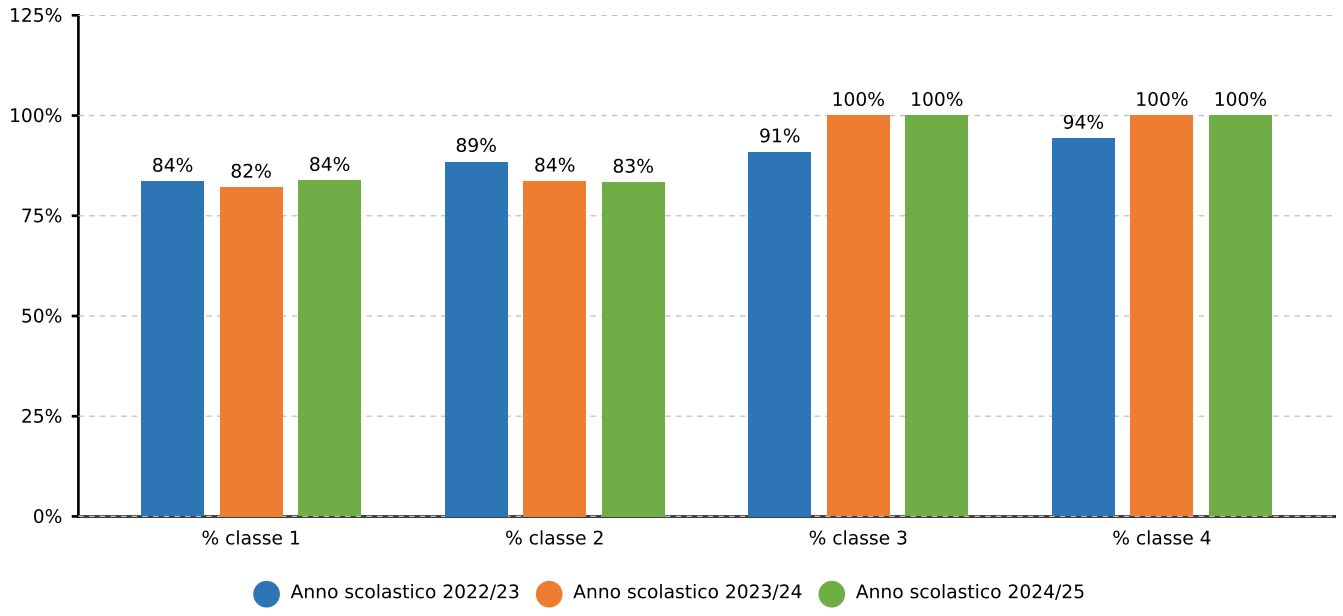

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



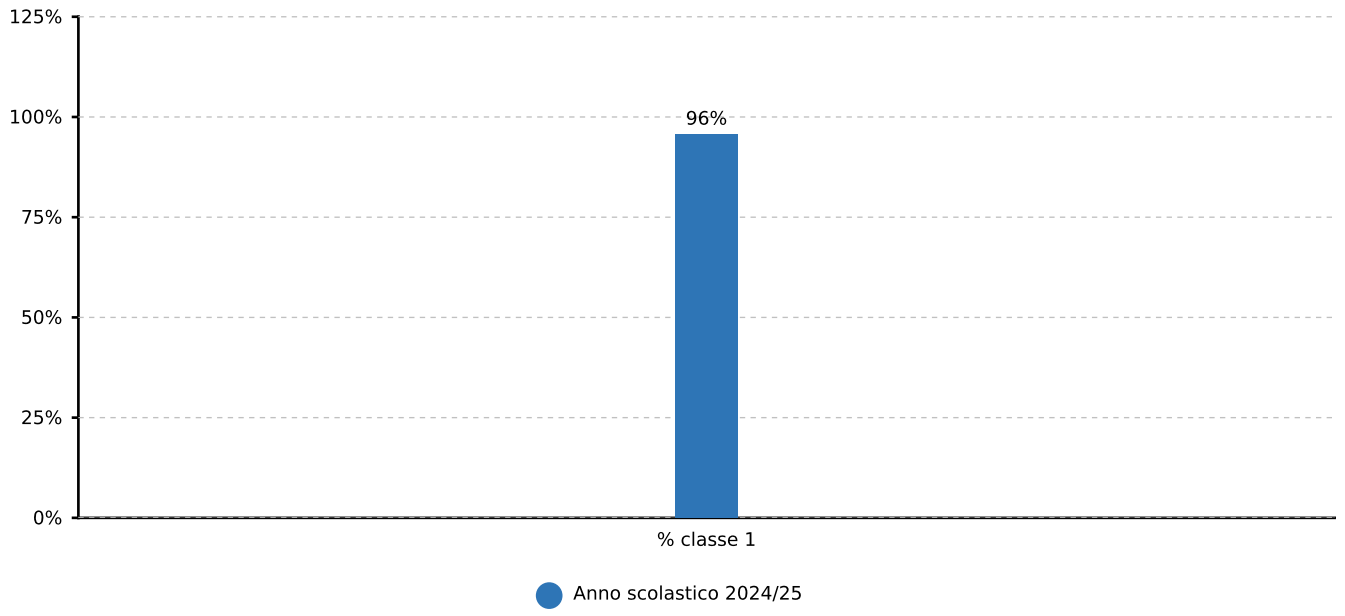
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



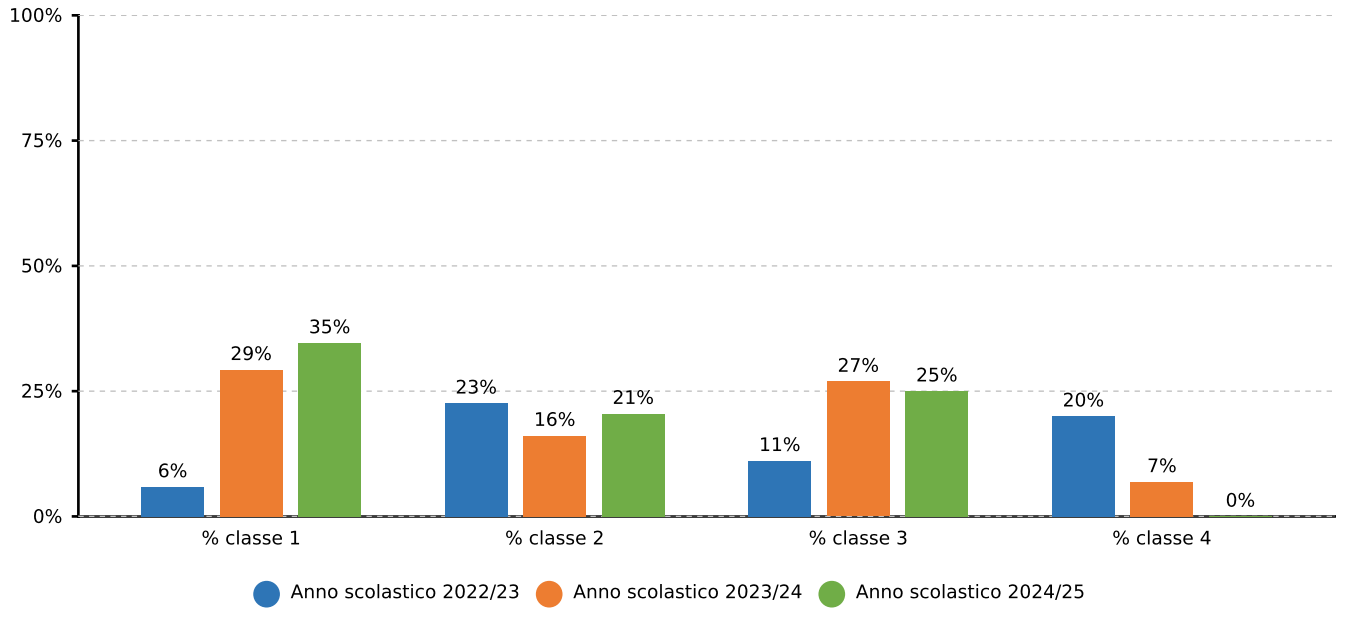

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



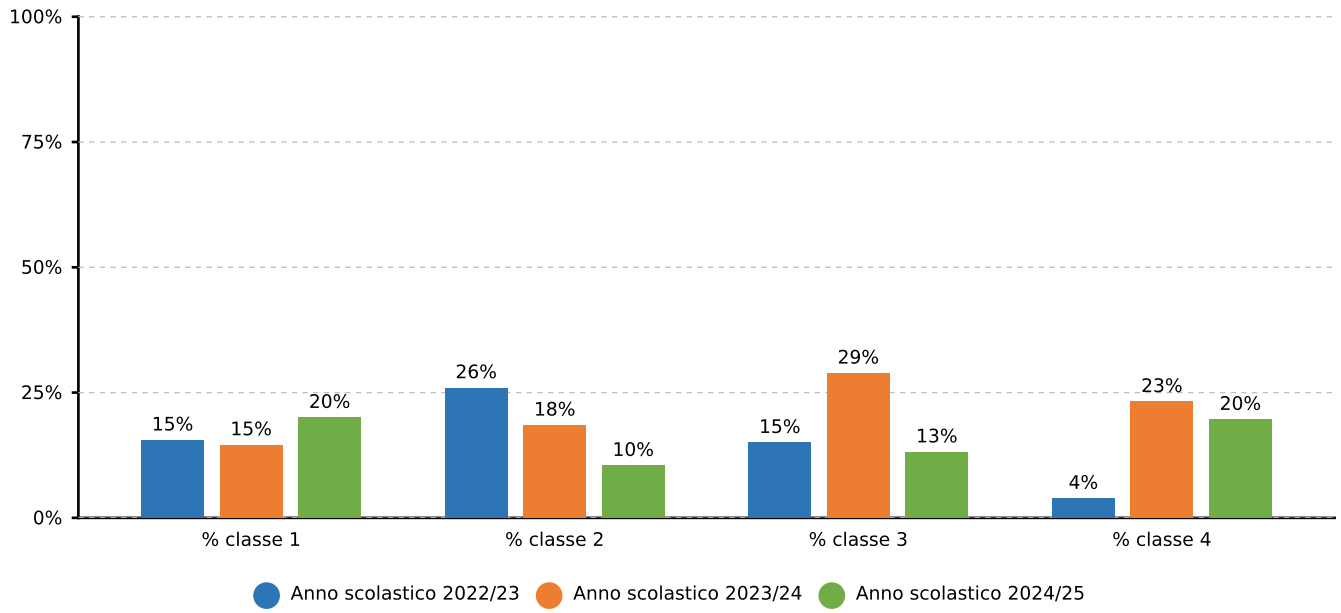
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI**



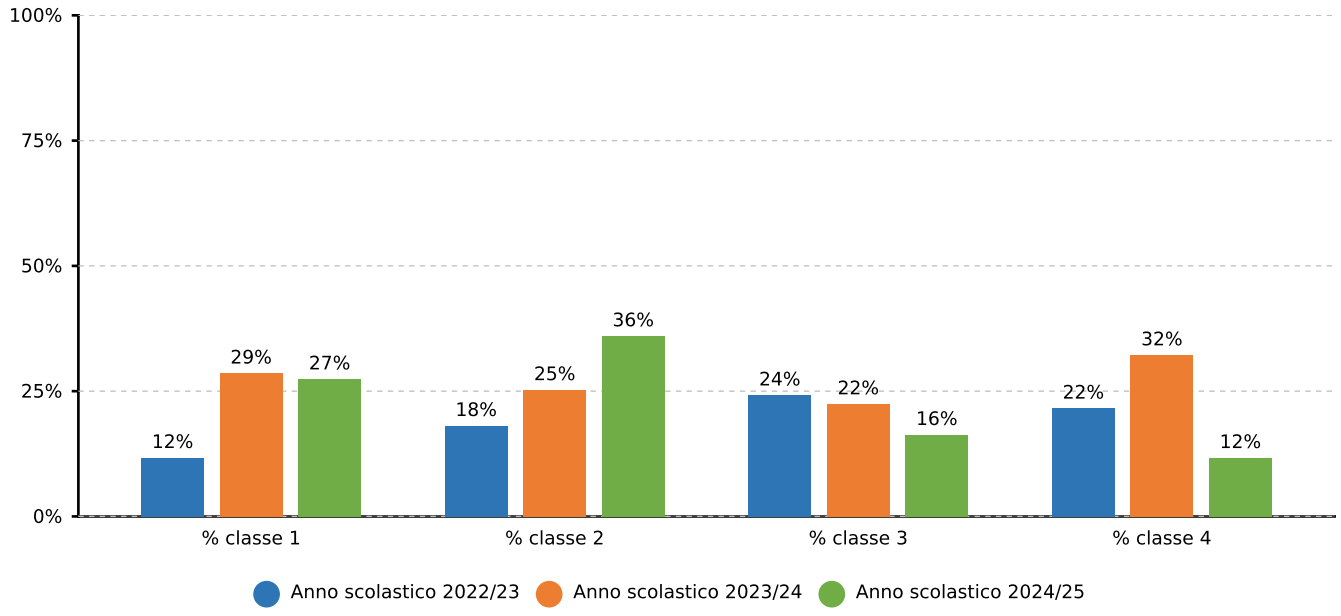

**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



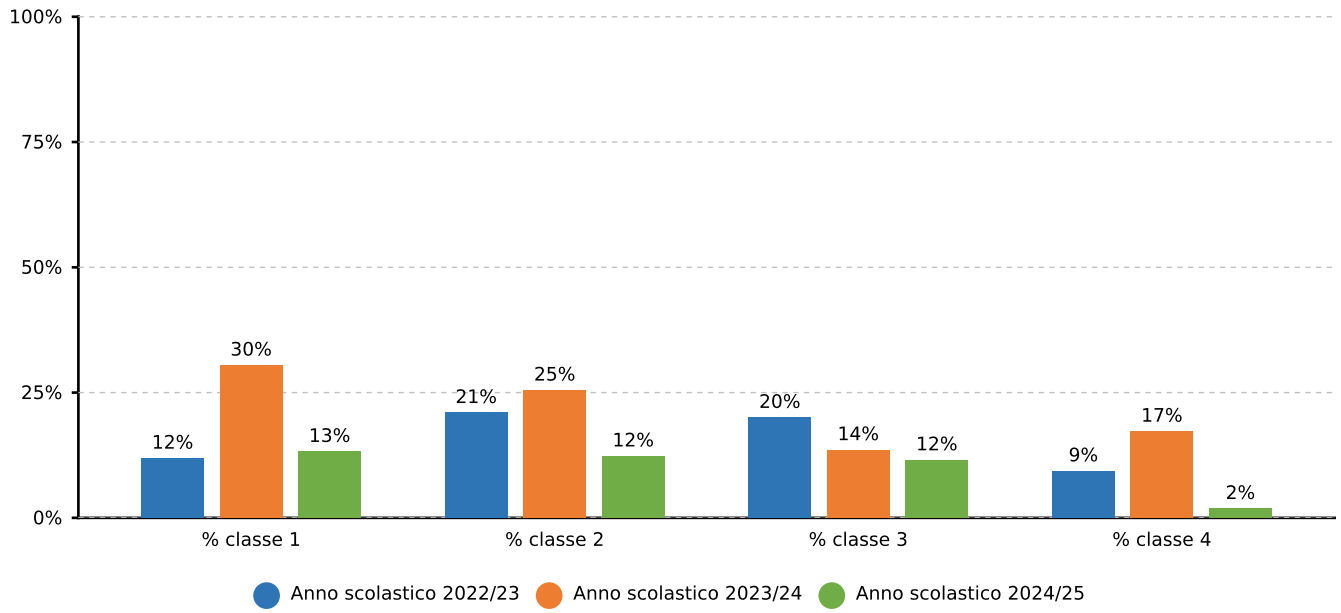
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



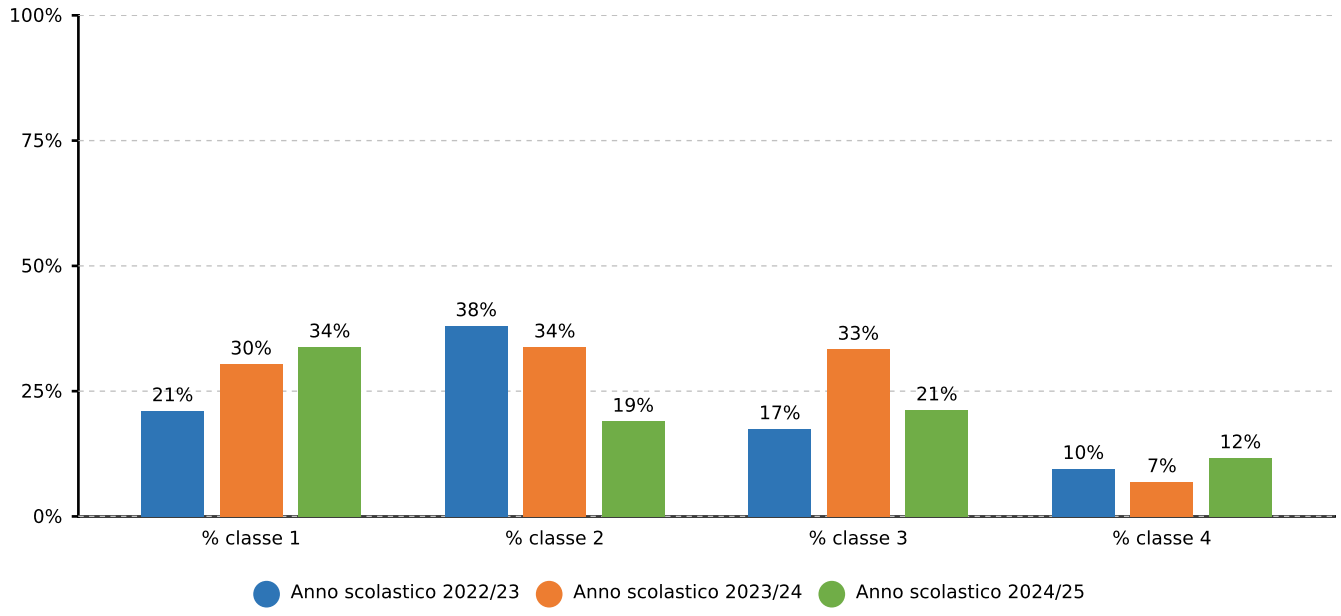

**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



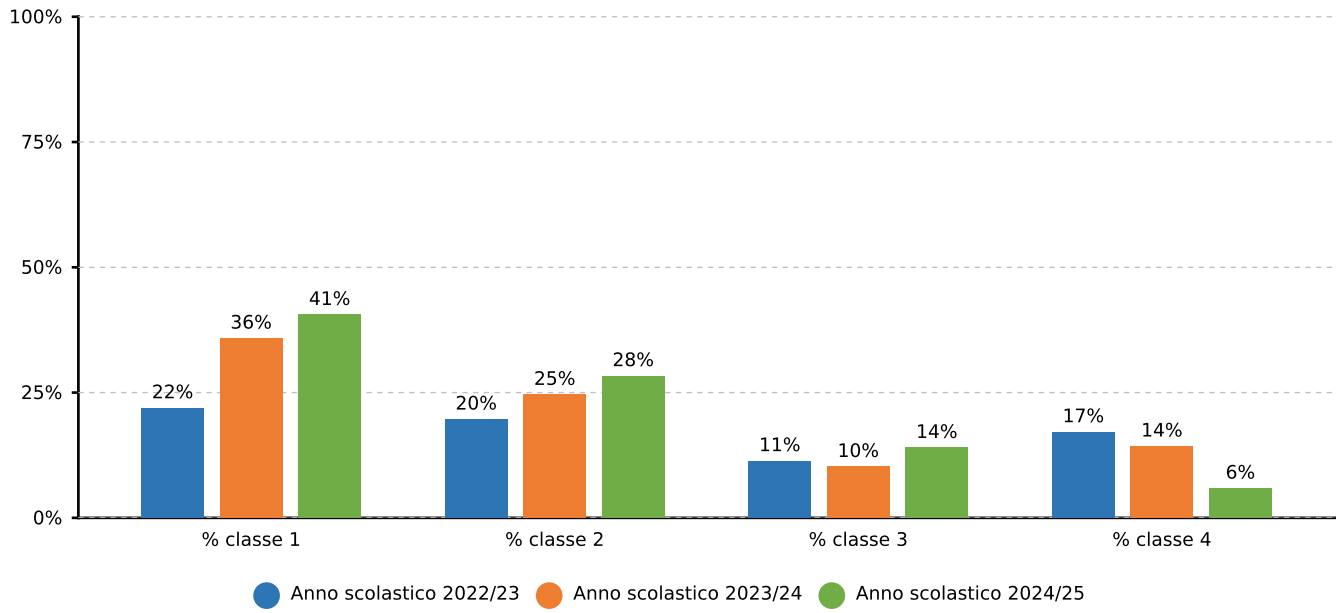
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



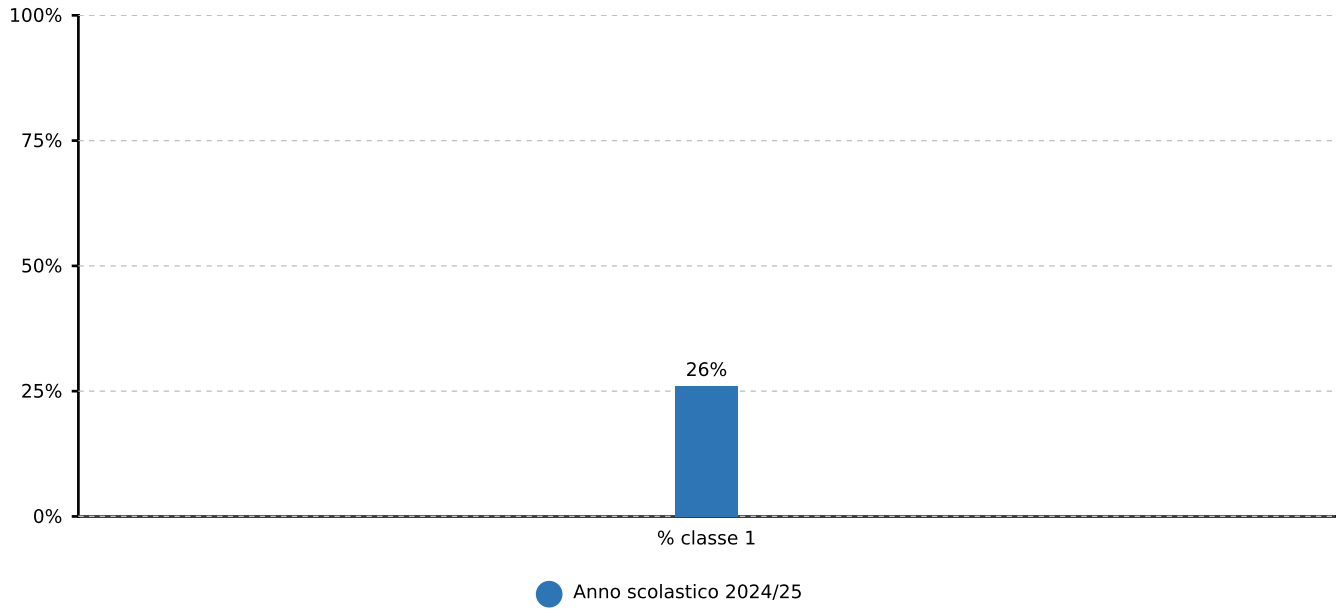

**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



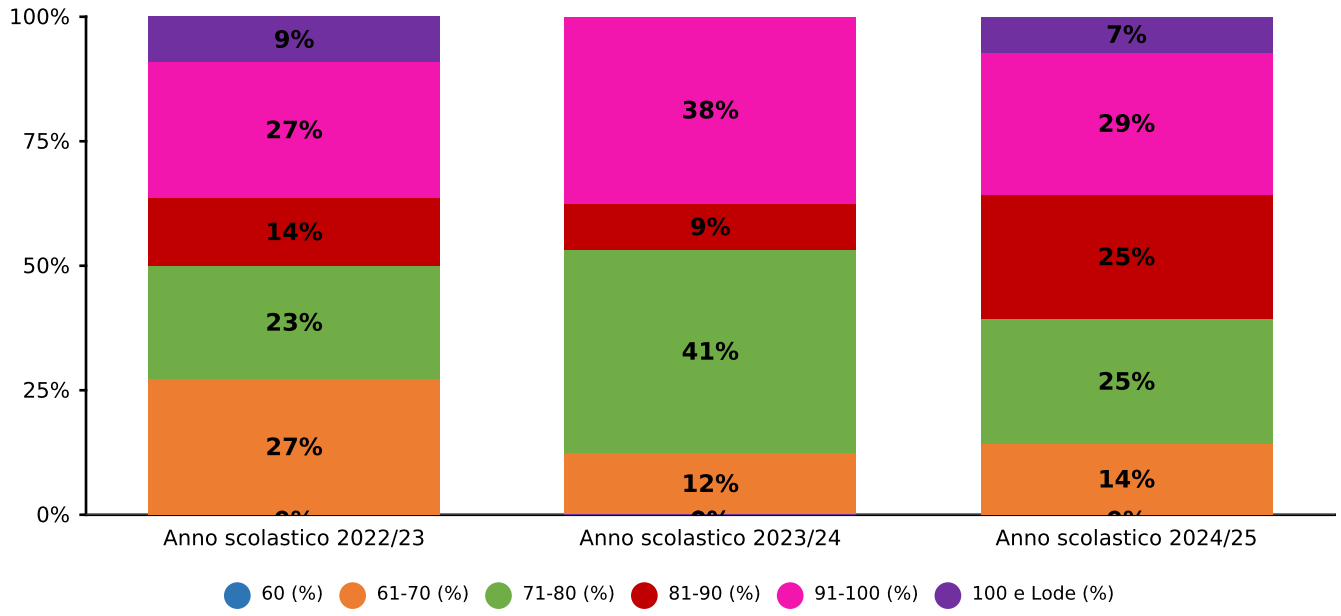
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



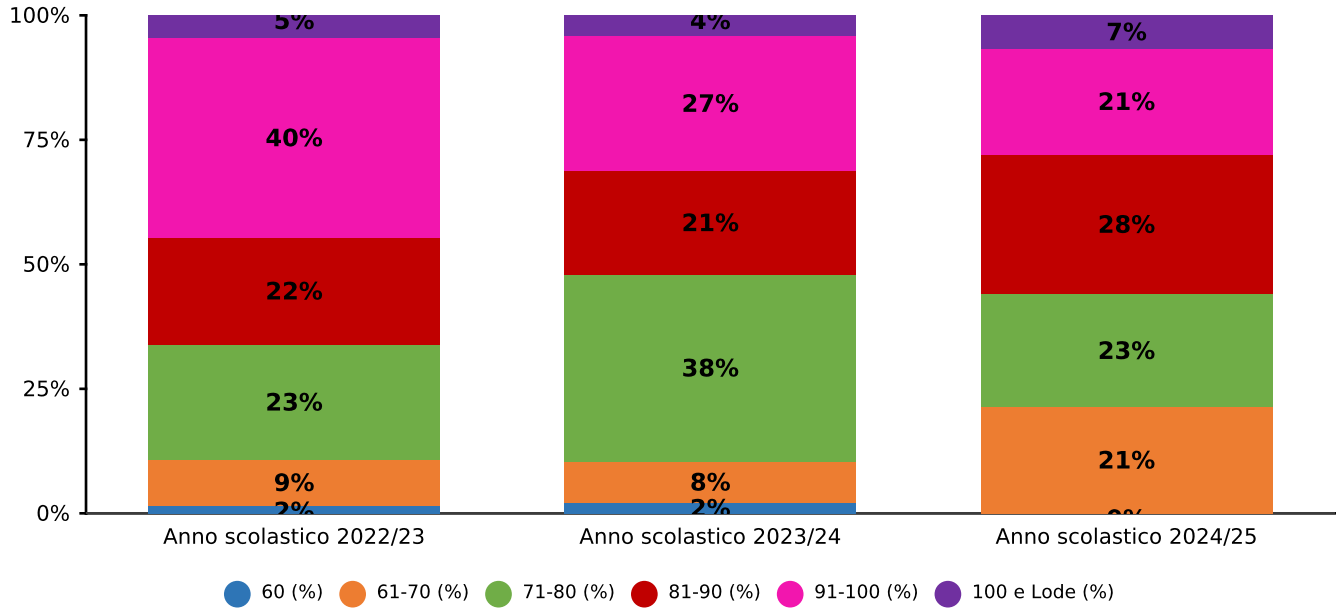

**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI**



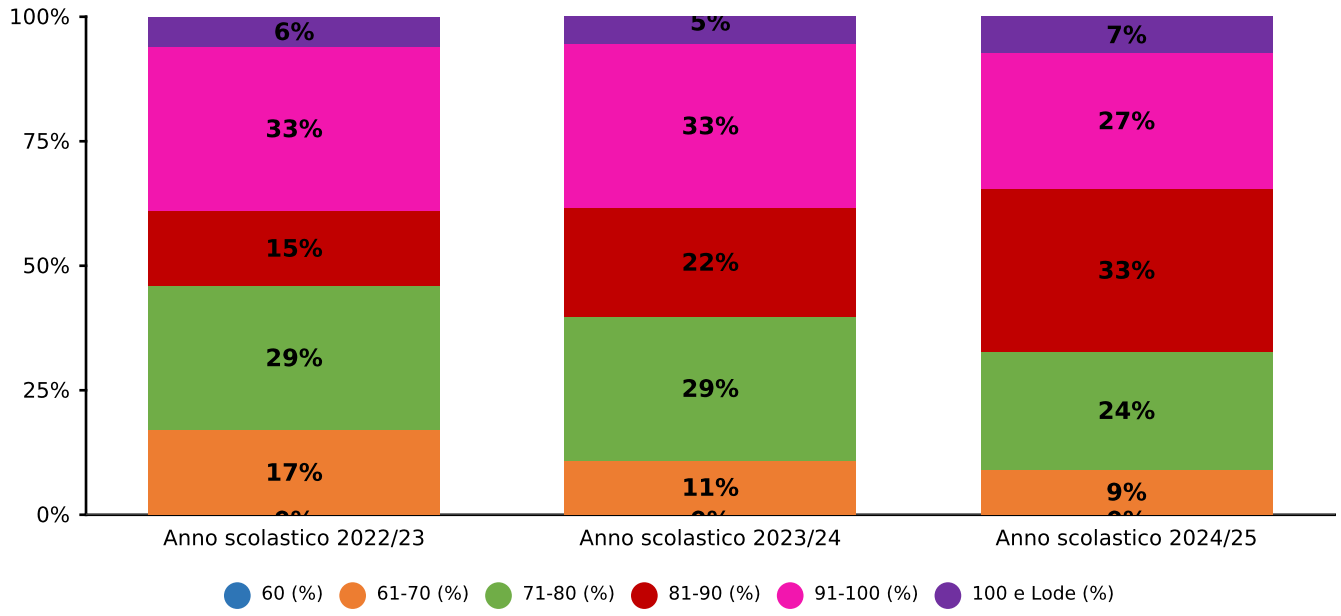
**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



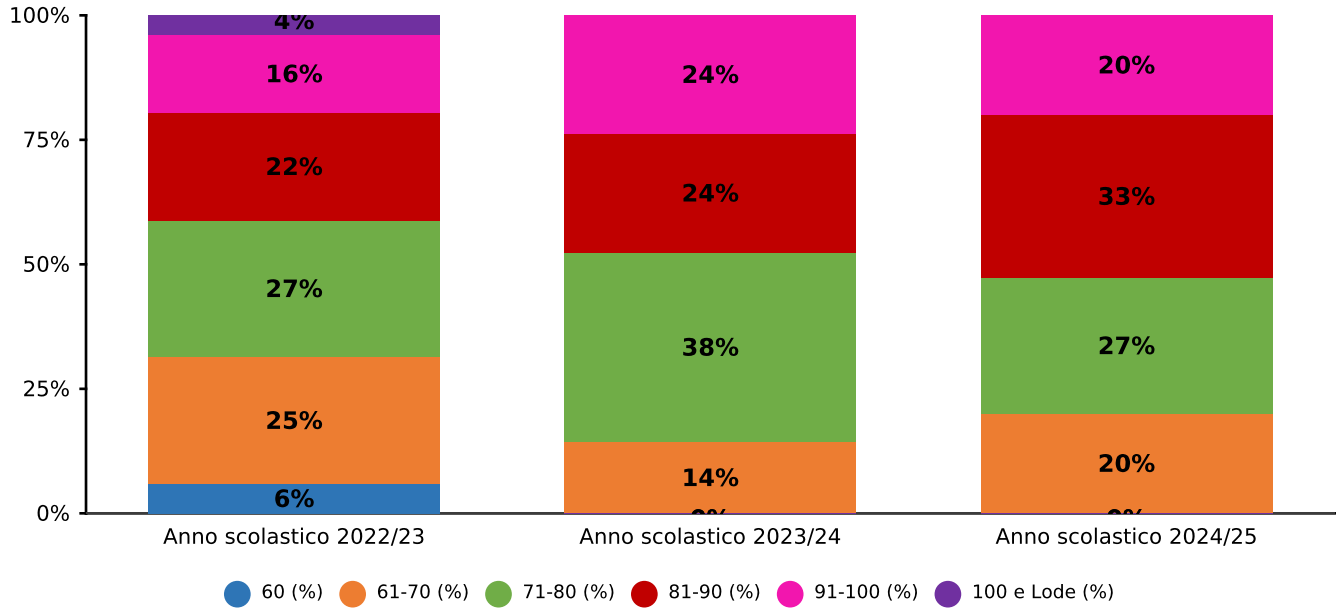

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



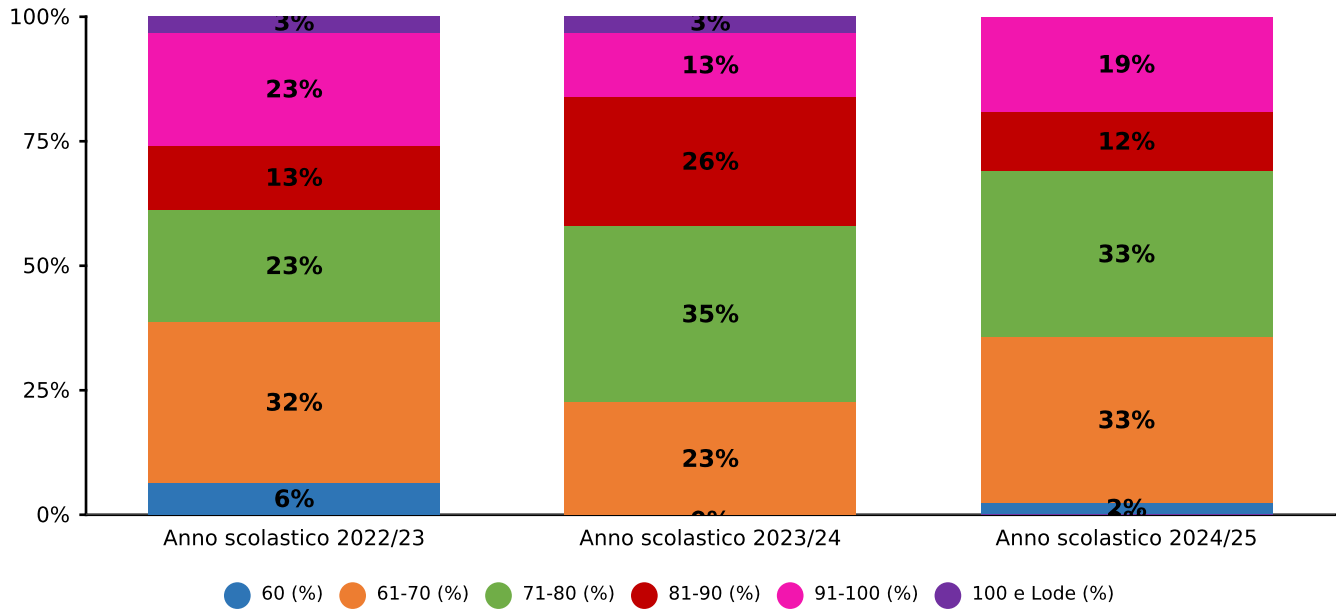
**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



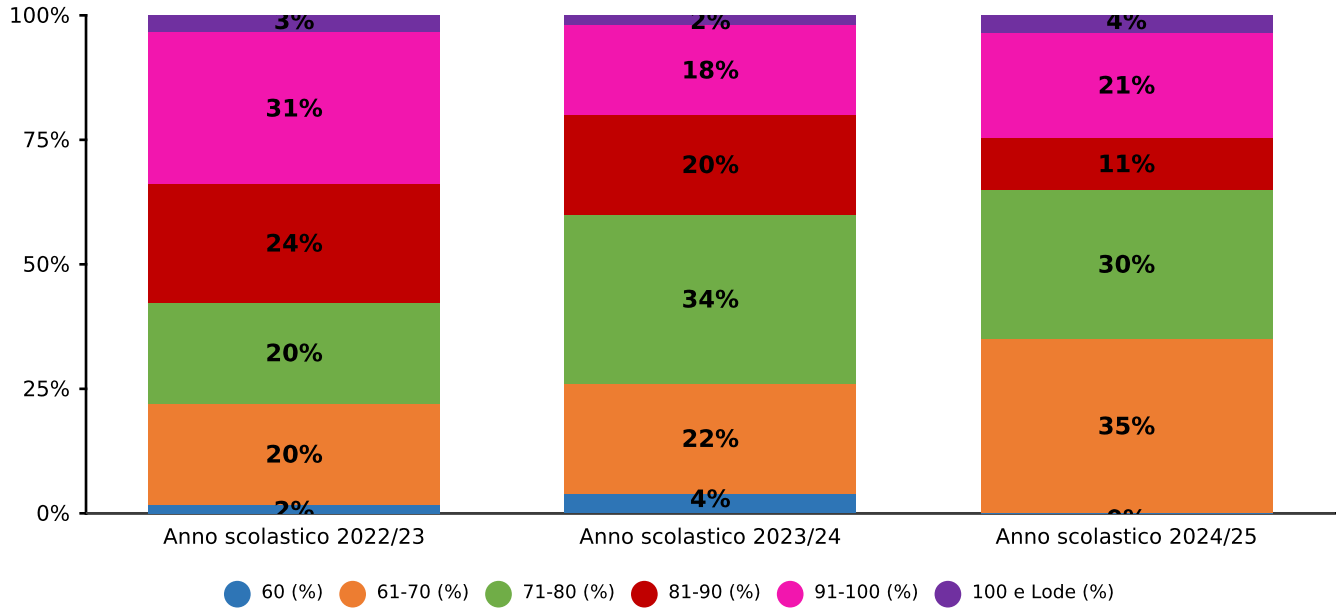

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

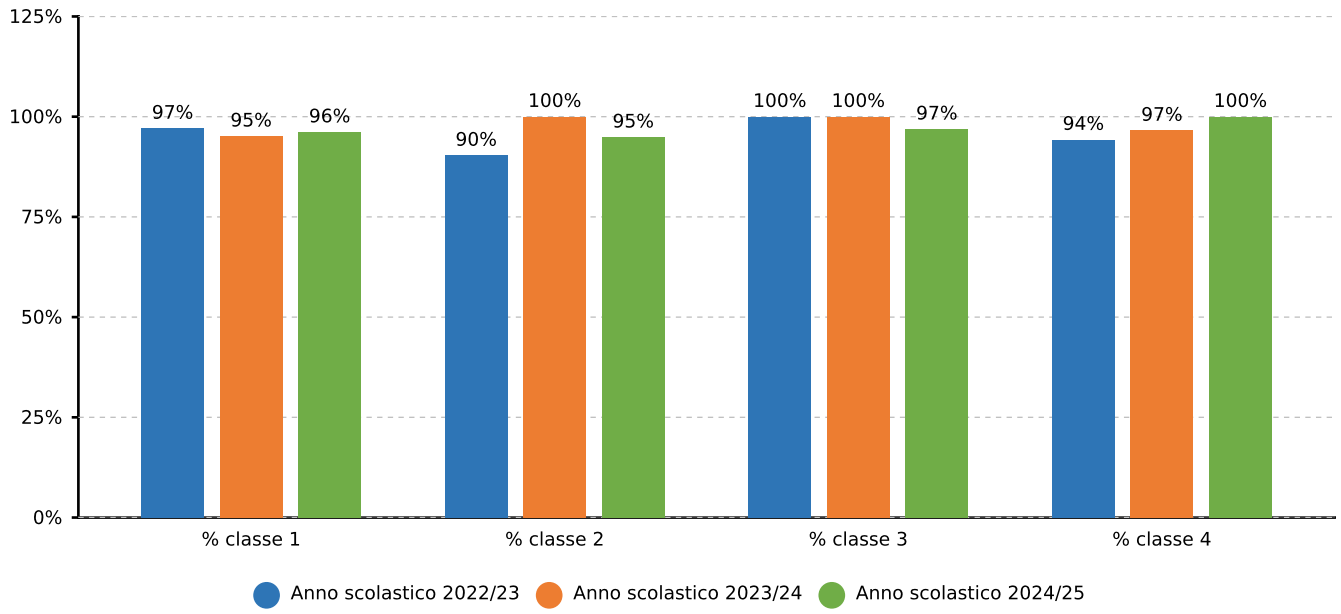
- Progetto Cinema: "Somiglianze di famiglia. La presenza del cinema e dei suoi linguaggi nel nuovo universo crossmediale";
- moduli di Storia dell'arte greca e romana nelle classi del primo biennio dell'indirizzo Classico;
- "Design festival";
- mostre e concorsi liceo Artistico;
- realizzazione di oggetti di design ceramico quali doni di rappresentanza del liceo;
- Piano delle arti;
- Musicoterapia;
- Futurarte;
- partecipazione a spettacoli teatrali, proiezioni cinematografiche (NOAM Faenza Film Festival) anche in lingua originale.

## Risultati raggiunti

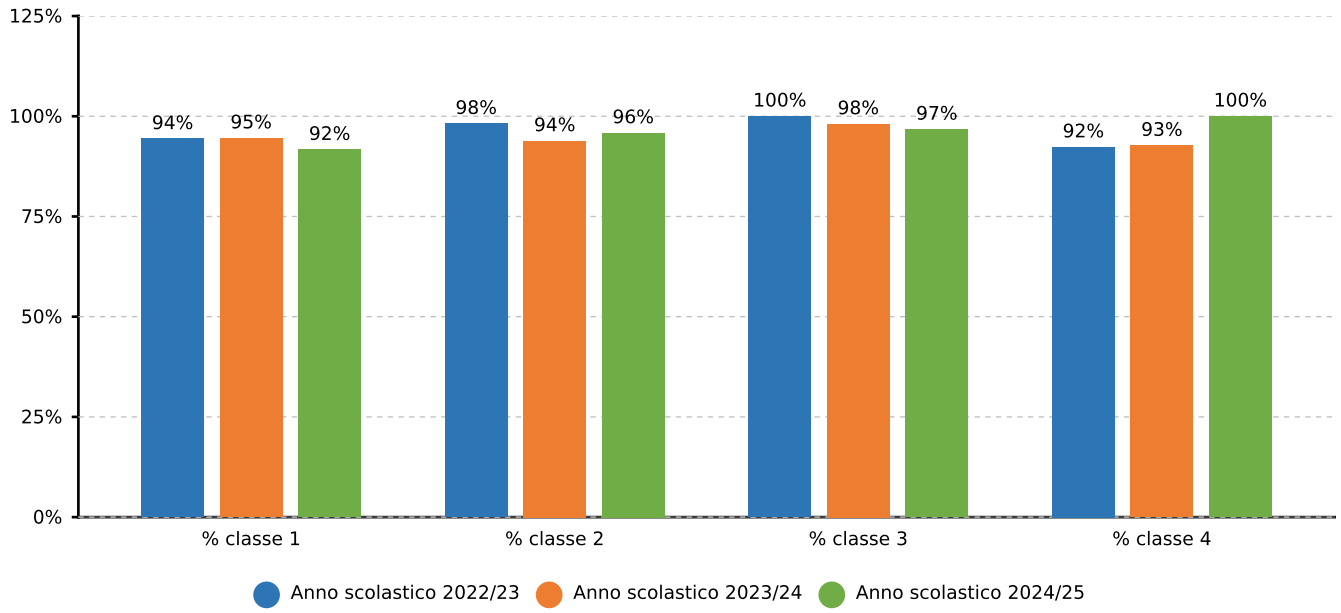
- Potenziamento della competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali e, contestualmente, della competenza in materia di cittadinanza; in particolare, consapevolezza nell'analisi delle fonti iconografiche e filmiche, maggiore confronto tra pari e sensibilizzazione a tematiche di rilevanza storica, sociale, umanitaria, ecologico-ambientale attraverso il linguaggio cinematografico;
- supporto storico-culturale all'apprendimento delle lingue classiche e della storia antica, anche in riferimento al territorio;
- miglioramento delle abilità tecnico-pratiche nelle discipline caratterizzanti l'indirizzo Artistico, sviluppo di competenze creative e artistiche, consolidamento dell'autostima e del senso di autoimprenditorialità, sviluppo del senso critico, sviluppo della competenza personale e sociale, in particolare di gestione autonoma del tempo e dello spazio e di teamworking;
- potenziamento della competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali, della competenza personale e sociale e di imparare ad imparare, della competenza digitale, in riferimento alla valorizzazione del patrimonio artistico delle scuole d'arte della provincia di Ravenna;
- sviluppo della competenza personale, sociale e della capacità di scegliere e orientarsi, nell'ambito del potenziamento della cultura dell'inclusione;
- potenziamento della competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali e, contestualmente, della competenza multilinguistica e in materia di cittadinanza;,- Potenziamento della competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali e, contestualmente, della competenza in materia di cittadinanza; in particolare, maggiore consapevolezza nell'analisi delle fonti iconografiche e filmiche, maggiore confronto tra pari e sensibilizzazione a tematiche di rilevanza storica, sociale, umanitaria, ecologico-ambientale attraverso il linguaggio cinematografico;
- supporto storico-culturale all'apprendimento delle lingue classiche e della storia antica, anche in riferimento al territorio;
- miglioramento delle abilità tecnico-pratiche nelle discipline caratterizzanti l'indirizzo Artistico, sviluppo di competenze creative e artistiche, consolidamento dell'autostima e del senso di autoimprenditorialità, sviluppo del senso critico; sviluppo della competenza personale e sociale, in particolare di gestione autonoma del tempo e dello spazio e di teamworking;
- potenziamento della competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali, della competenza personale e sociale e di imparare ad imparare, della competenza digitale, in riferimento alla valorizzazione del patrimonio artistico delle scuole d'arte della provincia di Ravenna;
- sviluppo della competenza personale, sociale, della capacità di scegliere e orientarsi, nell'ambito del potenziamento della cultura dell'inclusione;
- potenziamento della competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali e, contestualmente, della competenz

## Evidenze

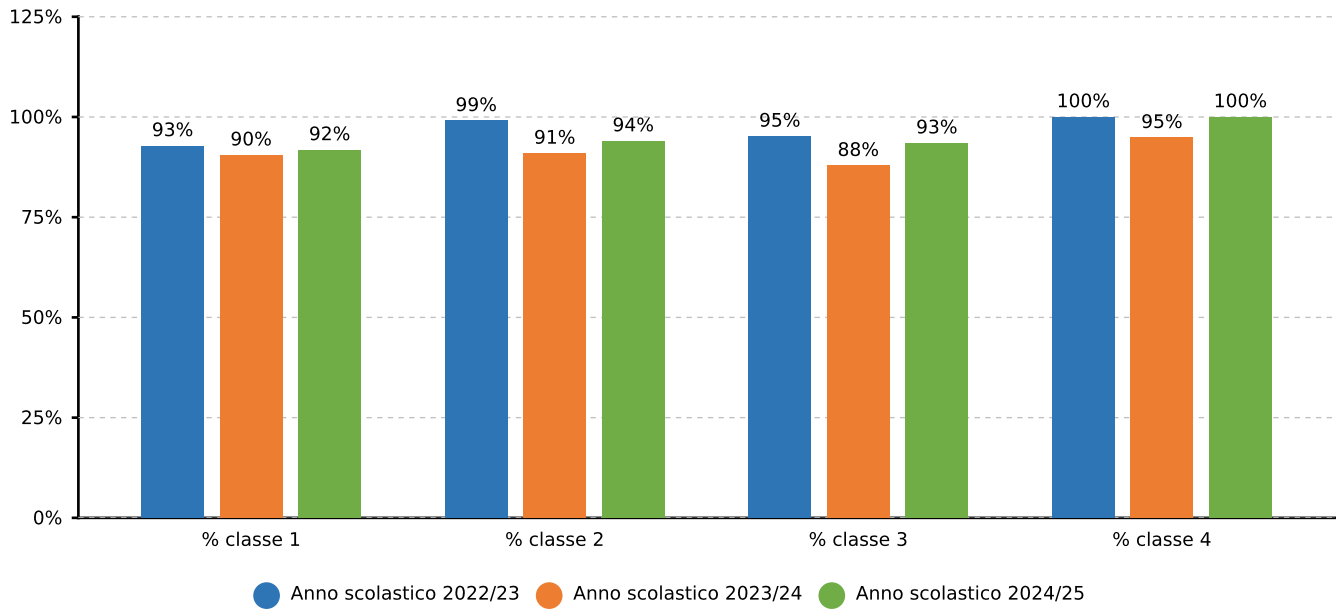
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



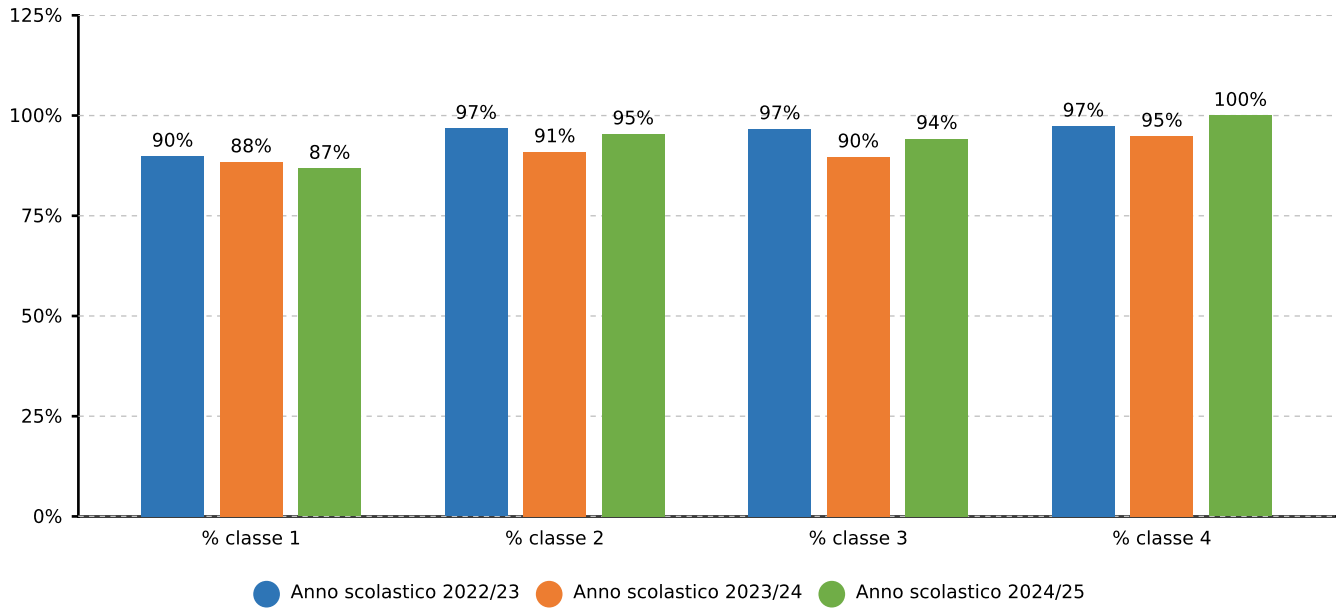

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



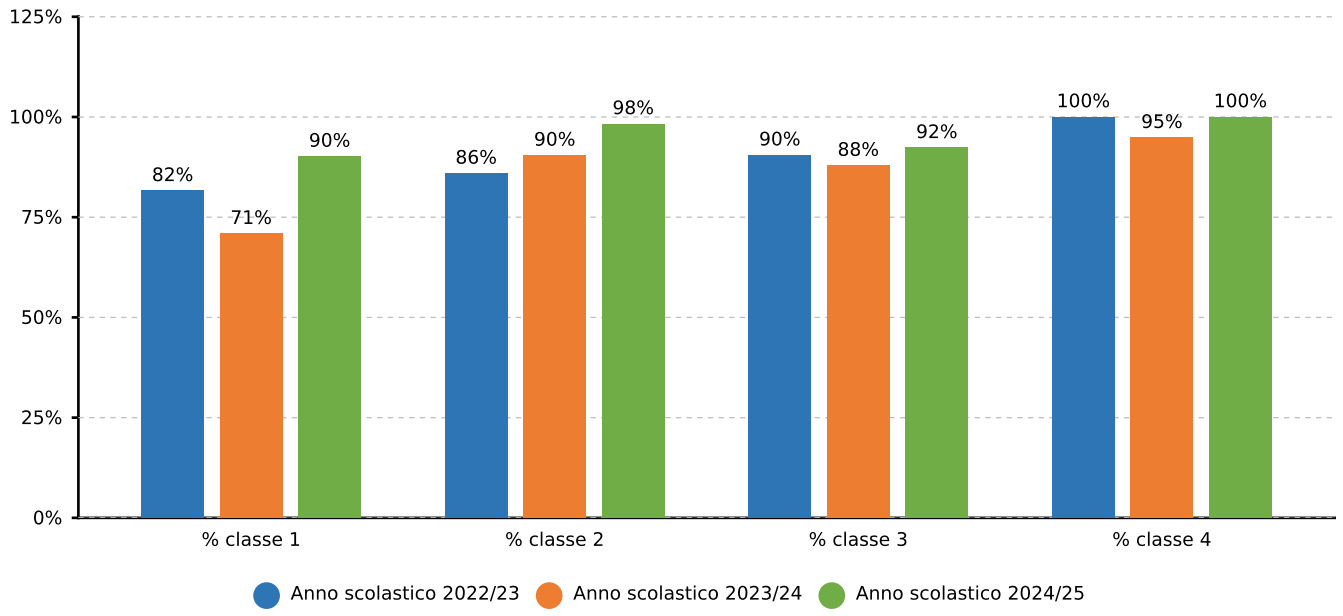
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



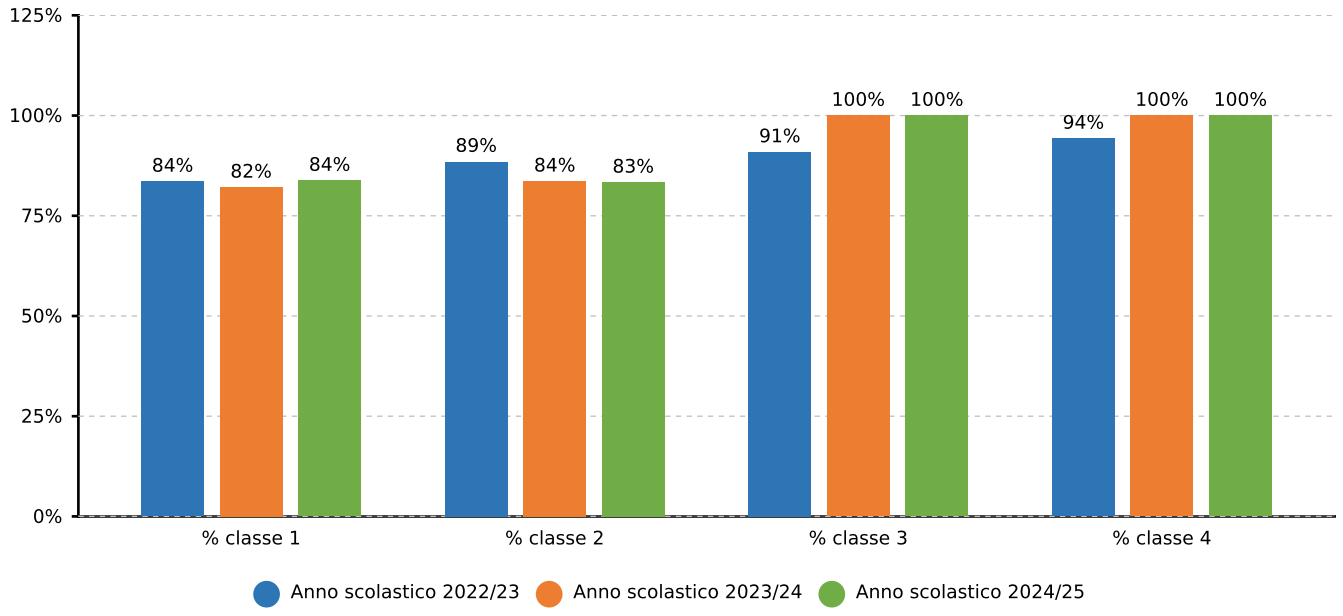

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



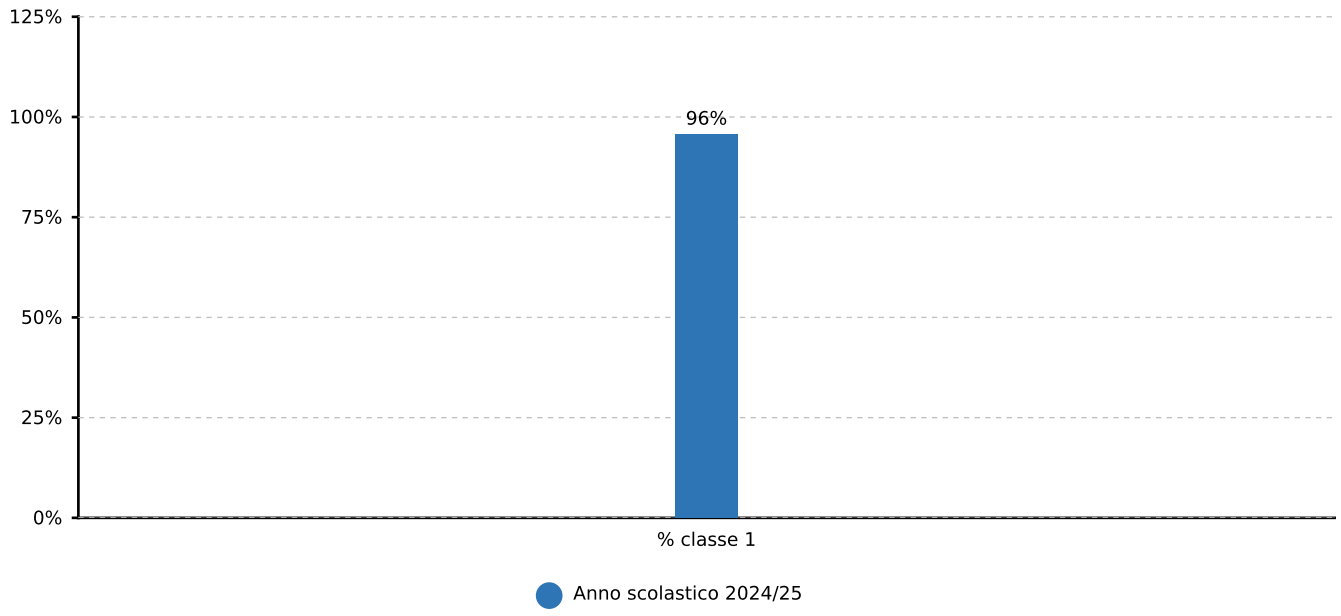
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



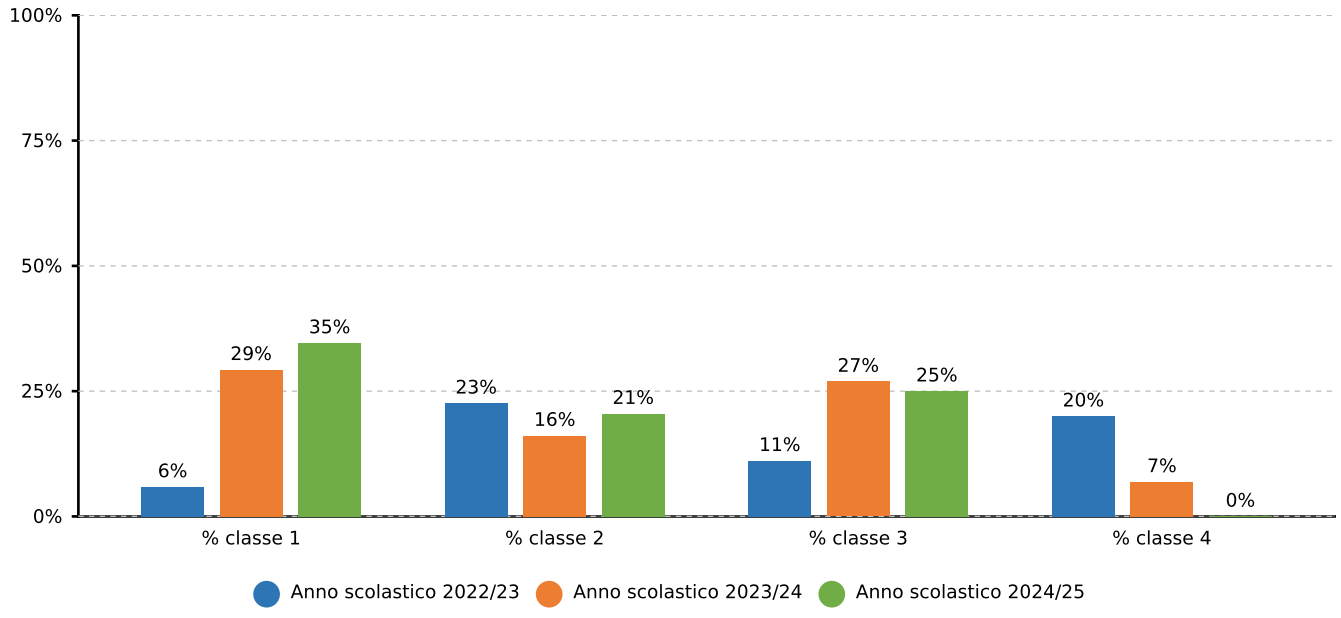

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



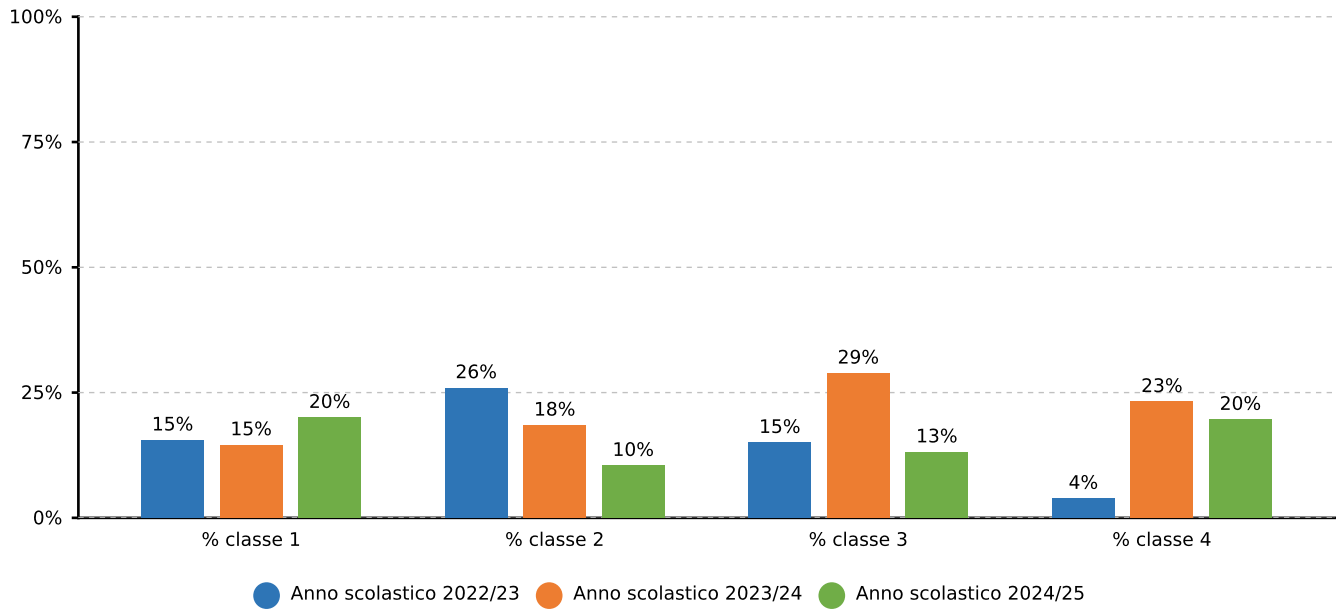
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI**



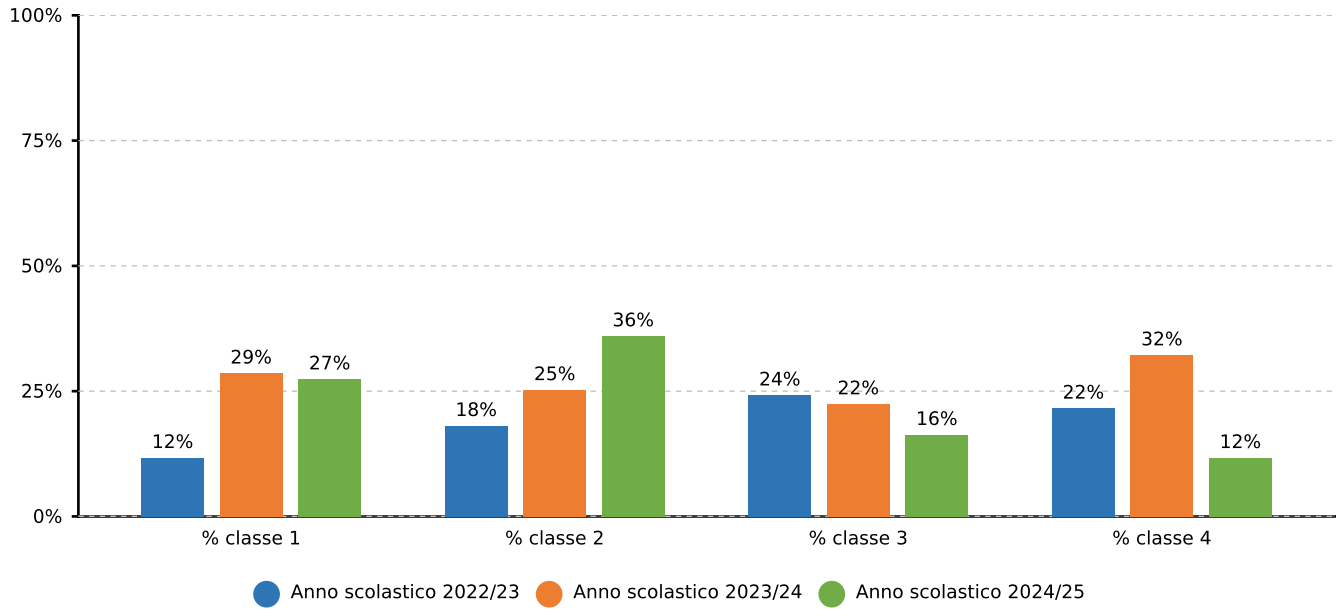

**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



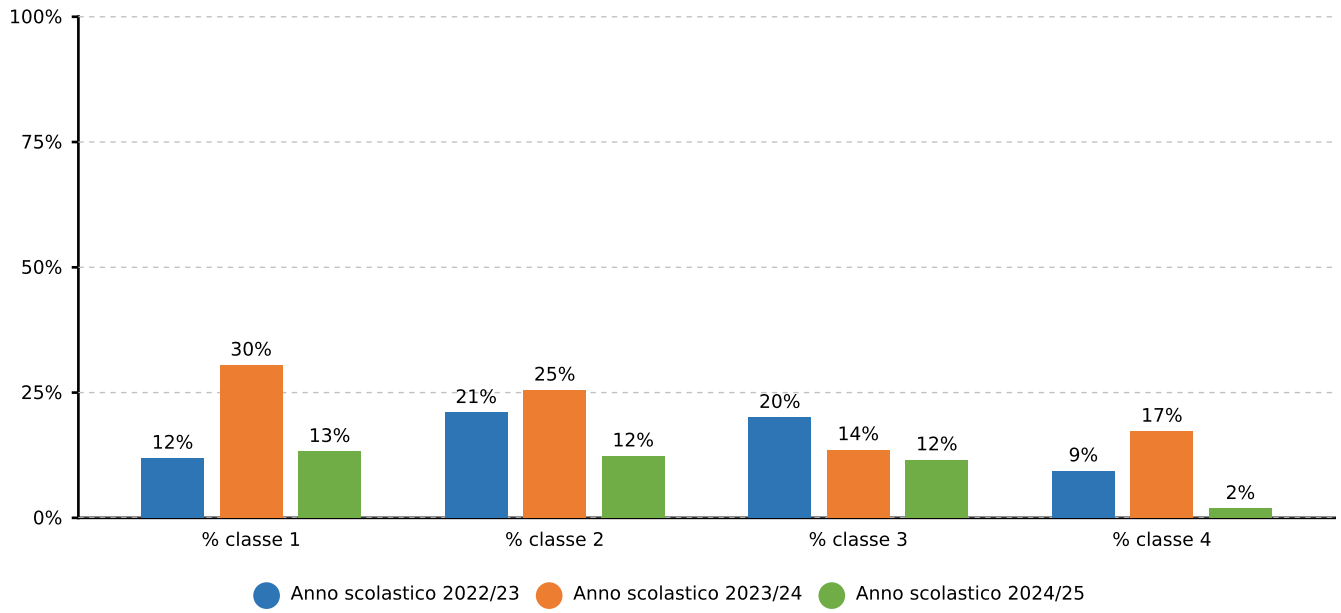
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



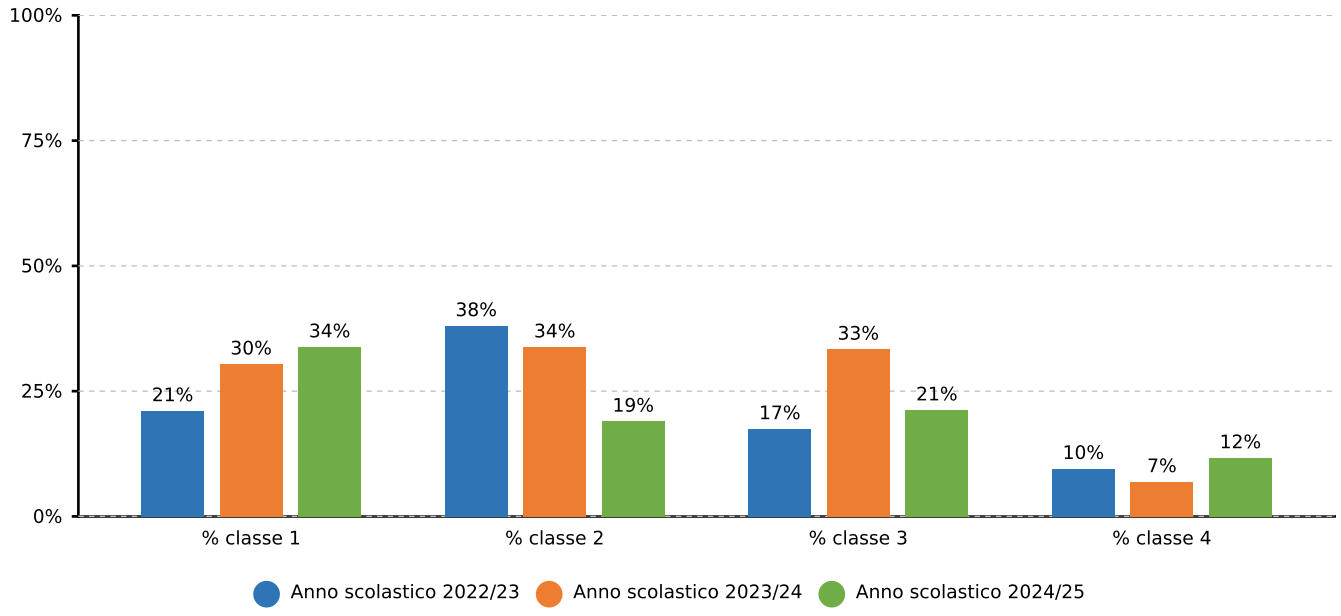

**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



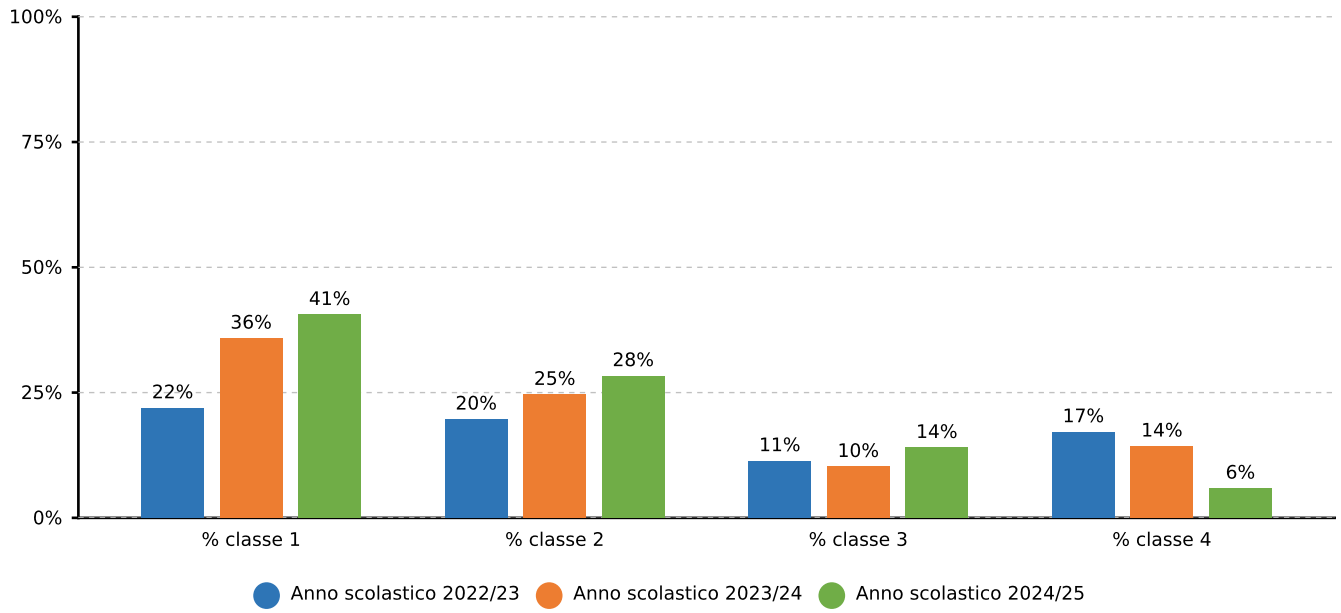
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



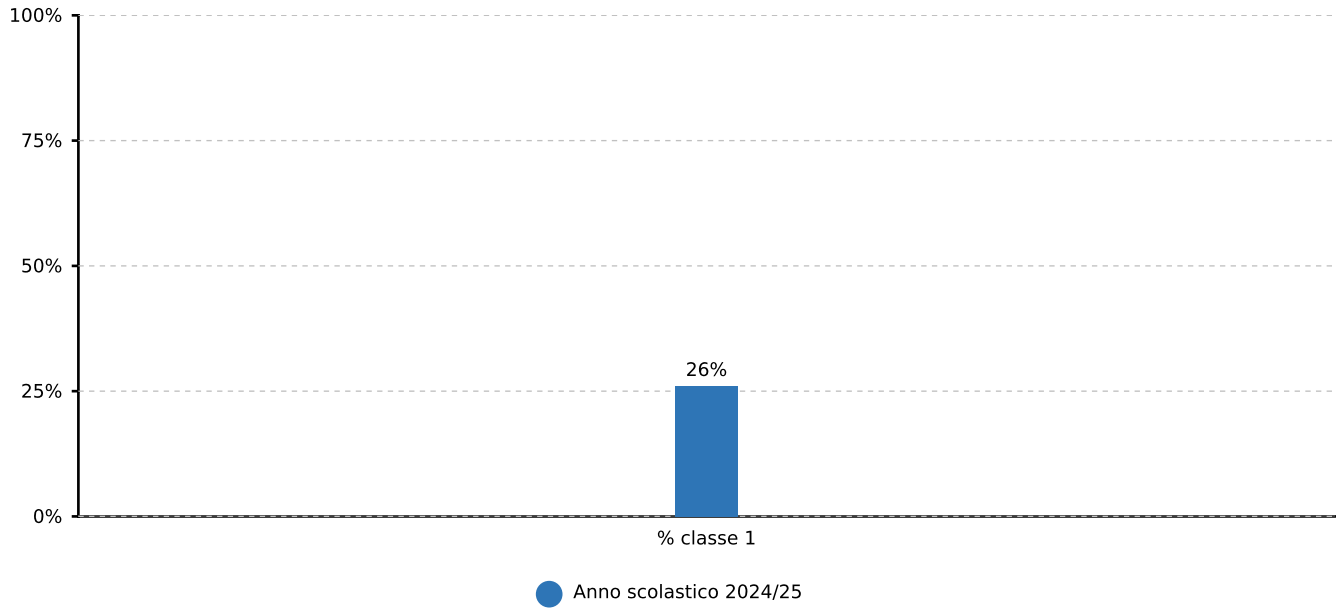

**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



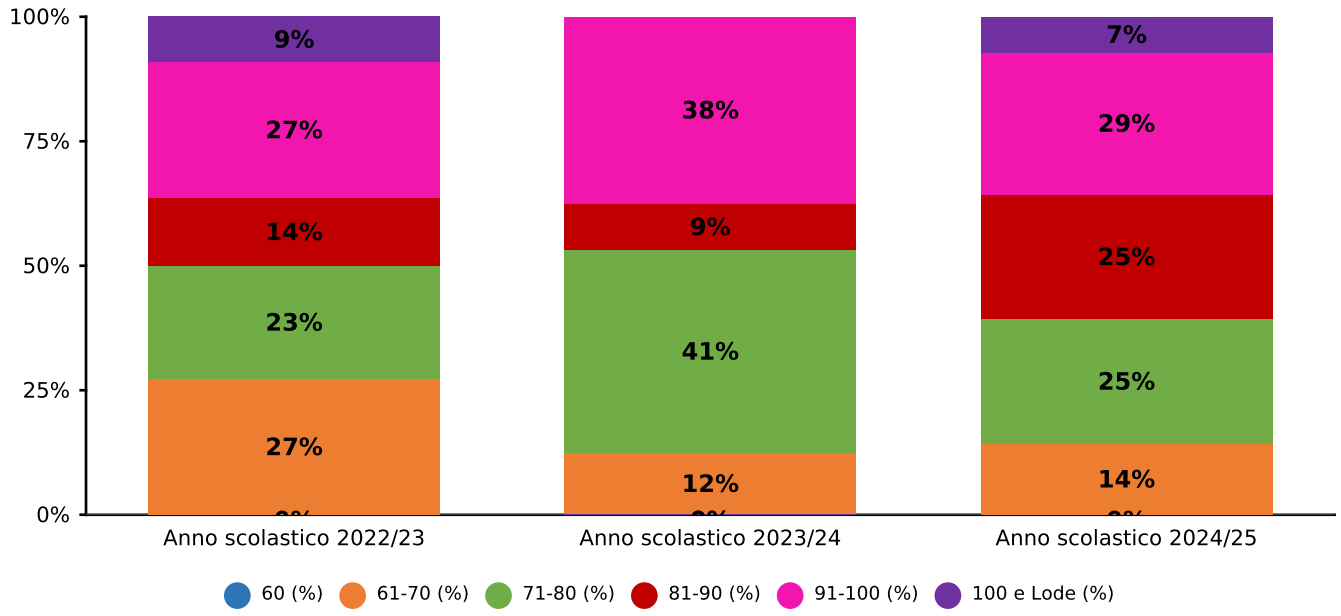
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



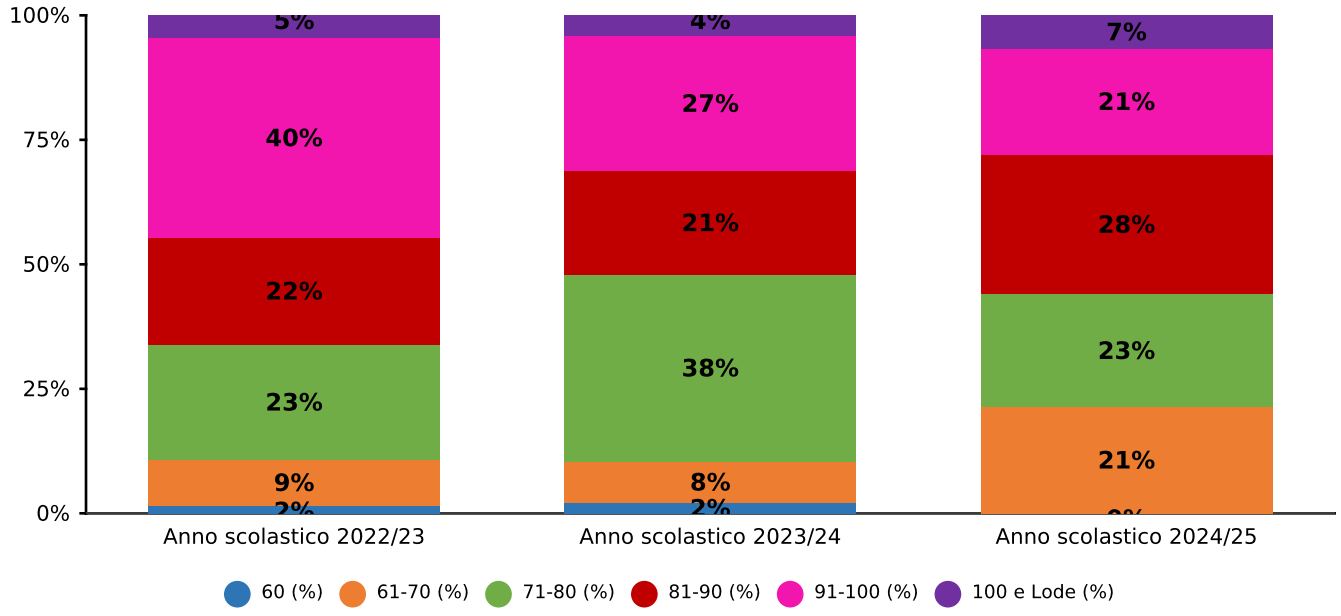

**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI**



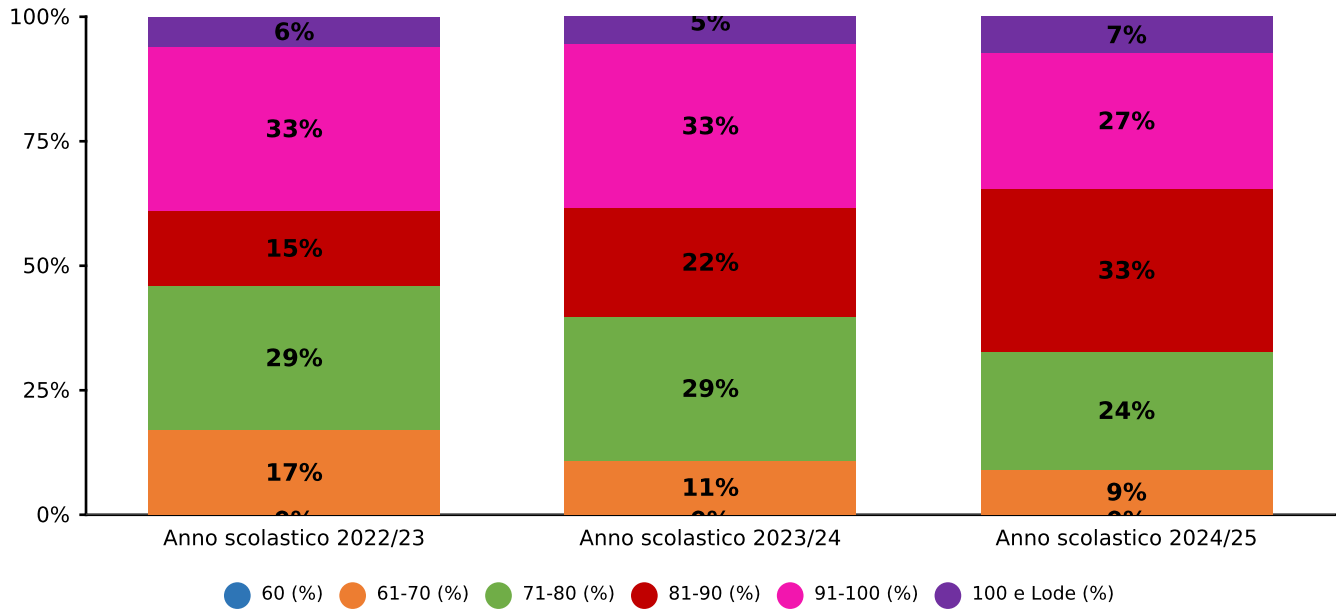
**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



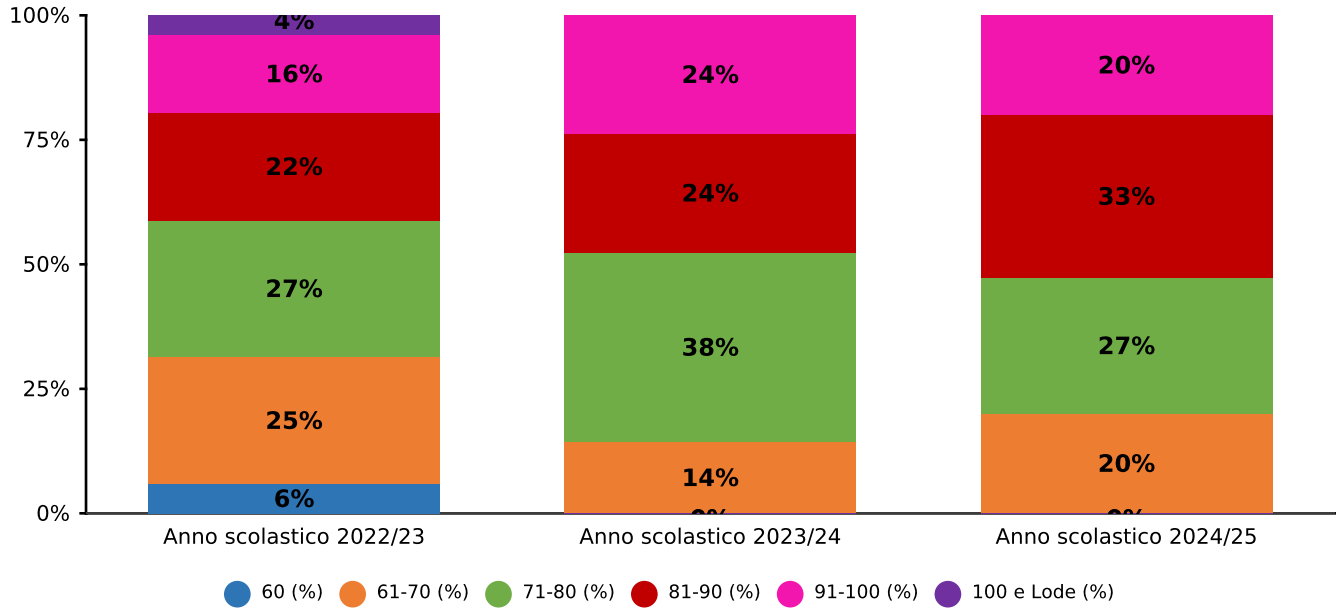

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



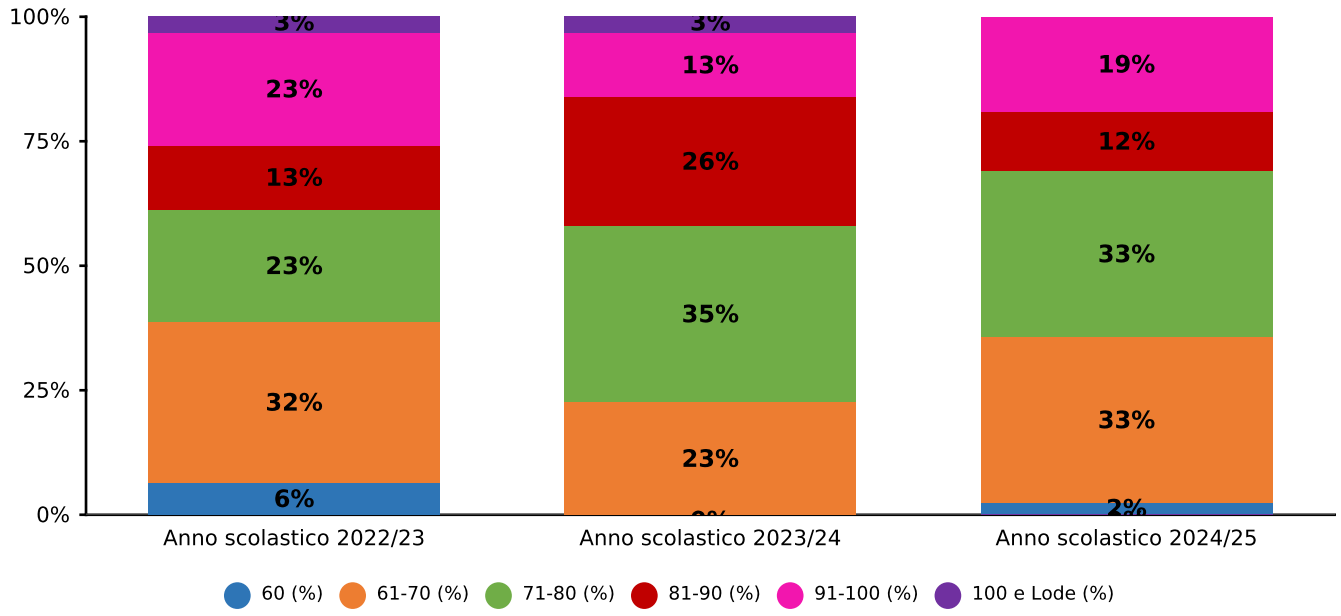
**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



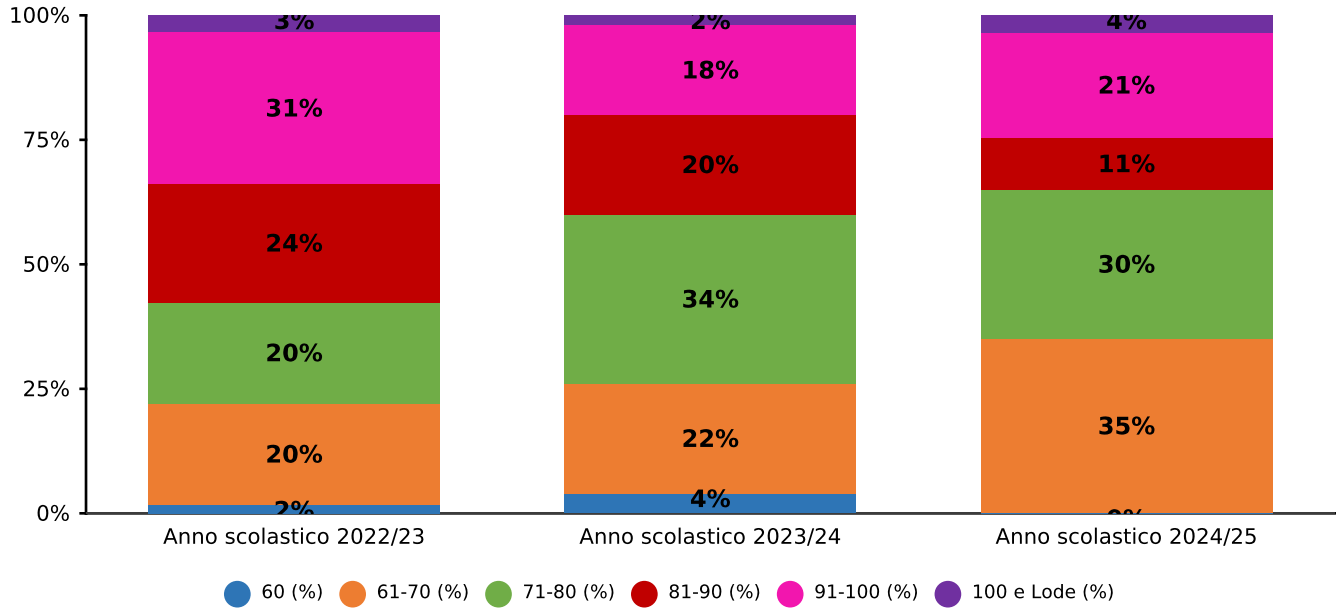

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

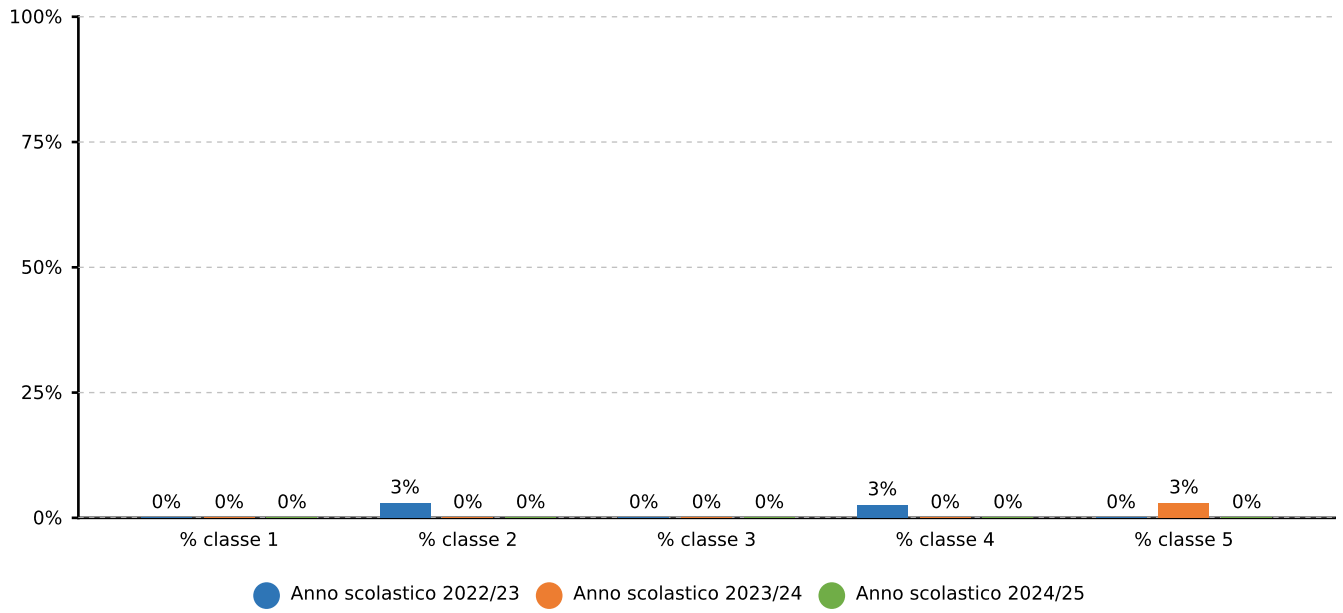
- Presentazione progetto "Rondine"ai gruppi classe interessati;
- mostre realizzate dalle classi che hanno partecipato ai Viaggi della Memoria;
- conferenze sulla mafia (prof. Ciconte), sull'Europa (Federico Ammirabile), su rapporto tra abuso del legittimo potere da parte di membri delle Istituzioni e rispetto della vita, dell'integrità e della libertà personale (prof. Manconi);
- concorso "Inventiamo una banconota" della Banca d'Italia;
- progetto PCTO "I liceali incontrano il mondo" (in collaborazione con l'associazione Penny Wirton);
- "Fare scuola in Europa";
- "Il Castoro";
- Business English;
- De l'école à l'entreprise;
- "Diritti per tutti"(incontri con Arianna Ballotta sulla pena di morte);
- "Fare Europa con le VAP".

## Risultati raggiunti

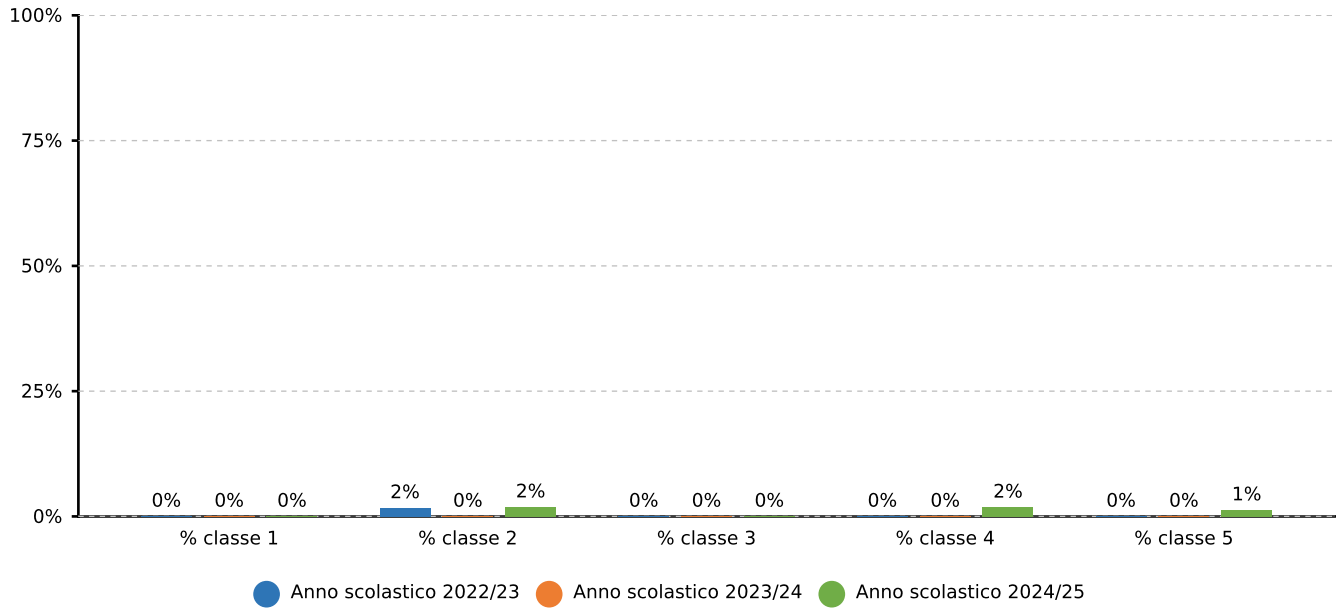
La scuola, pur non disponendo ancora di un curricolo formalizzato sulle competenze in chiave europea, dedica da sempre grande attenzione allo sviluppo delle competenze trasversali, con un focus particolare sui temi della pace, dell'inclusione e della valorizzazione delle diversità. Gli studenti partecipano con elevata motivazione alle attività proposte, mostrando coinvolgimento e interesse. I dati del questionario RAV confermano un livello di accoglienza molto positivo verso gli alunni stranieri e con BES, superiore alla media provinciale e regionale.

## Evidenze

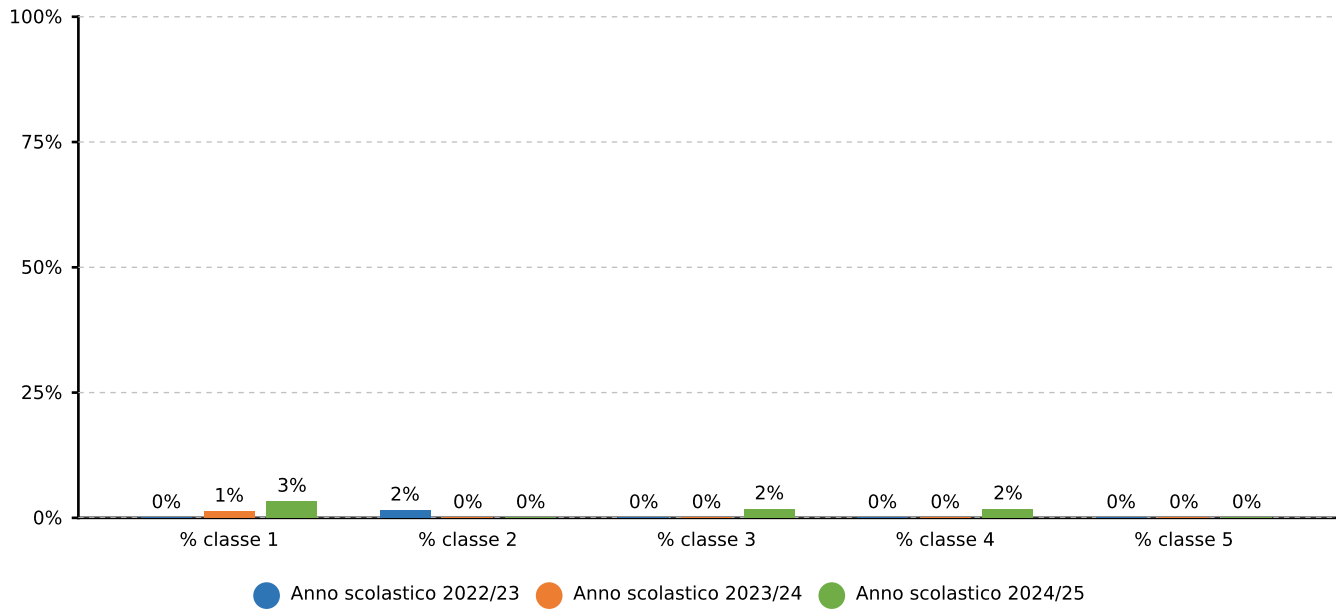
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



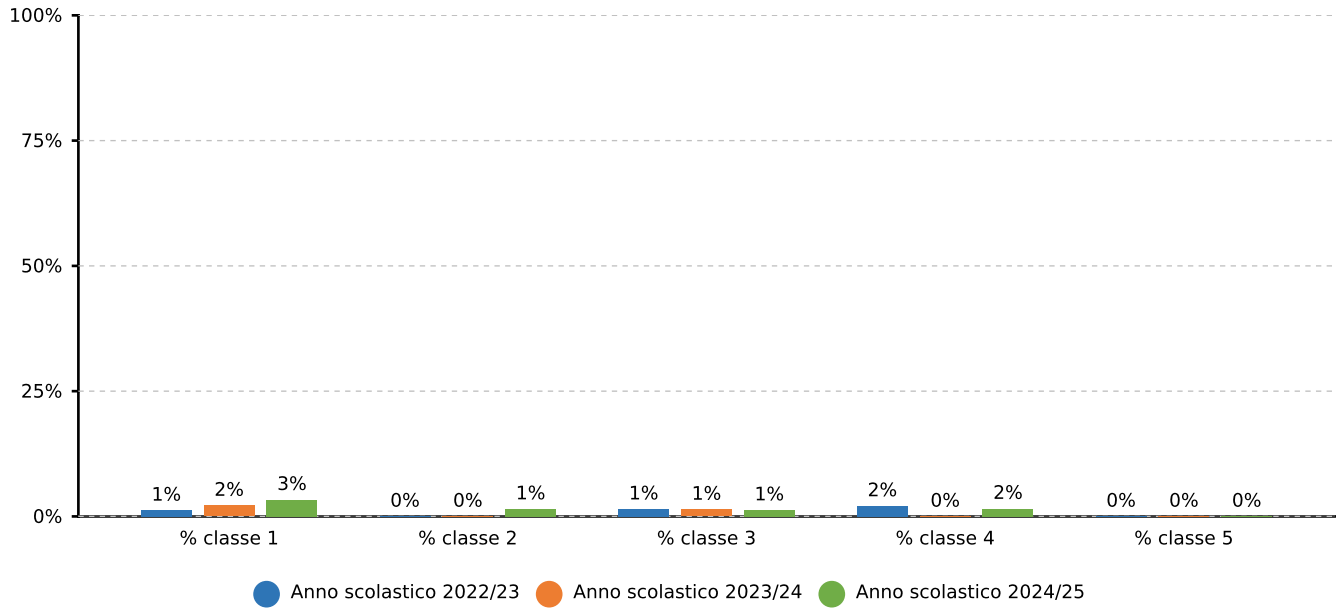

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



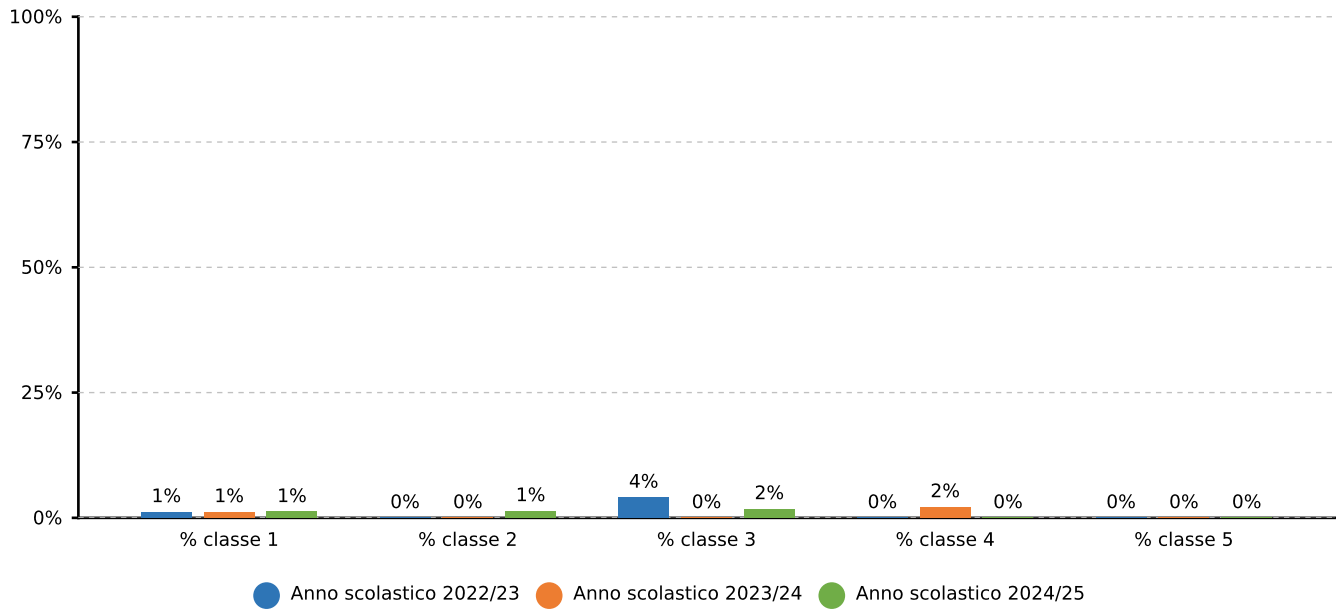
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



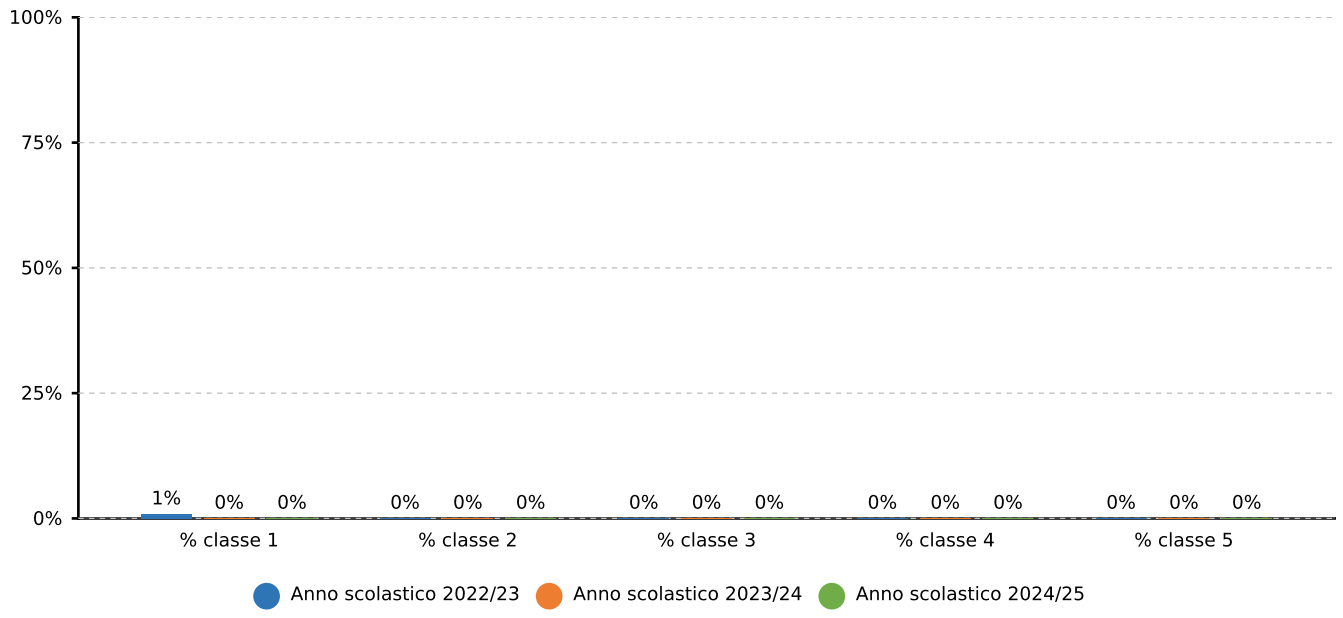

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



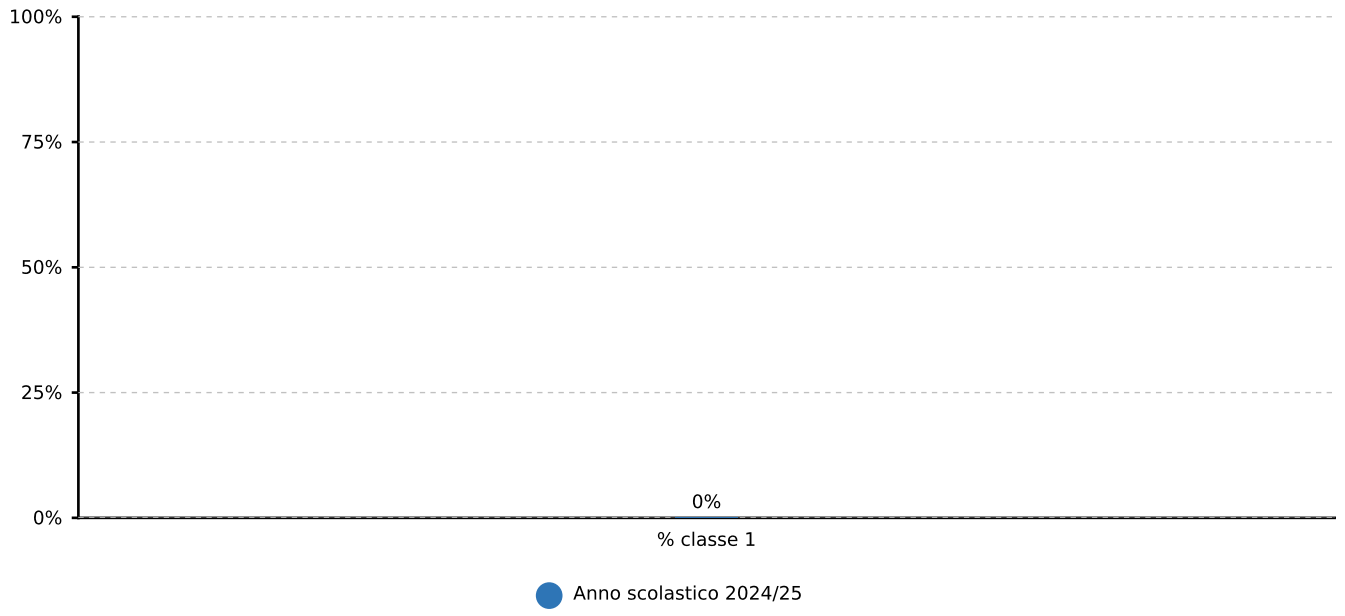
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



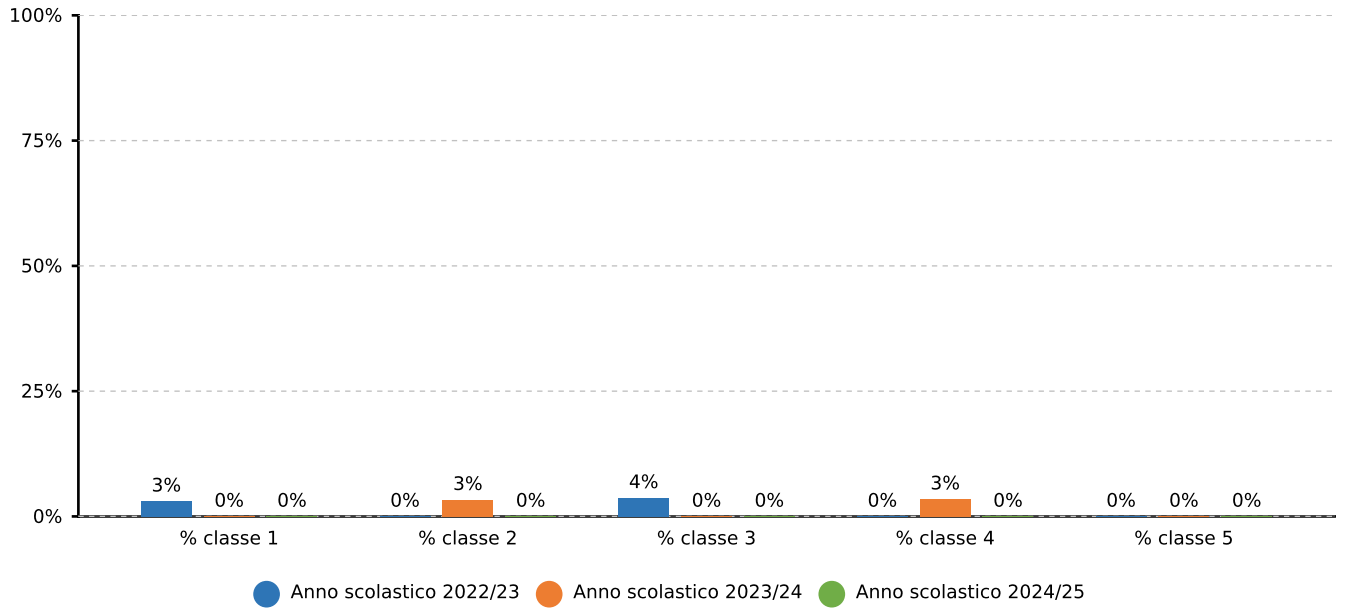

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



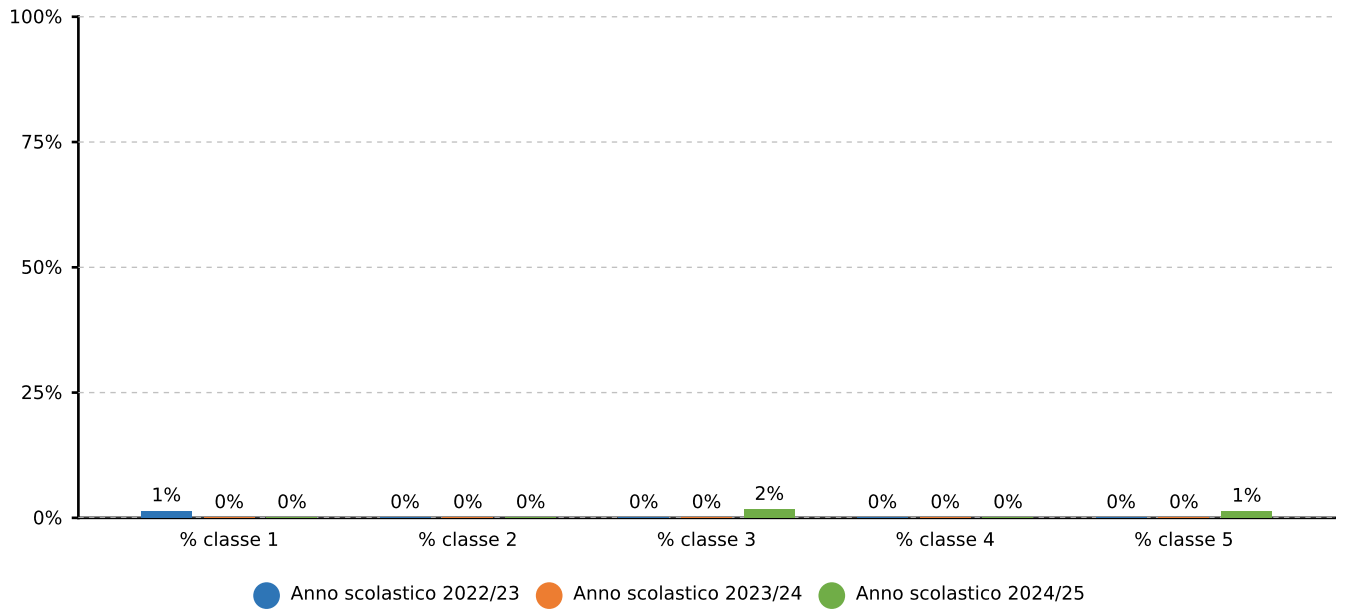
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI**



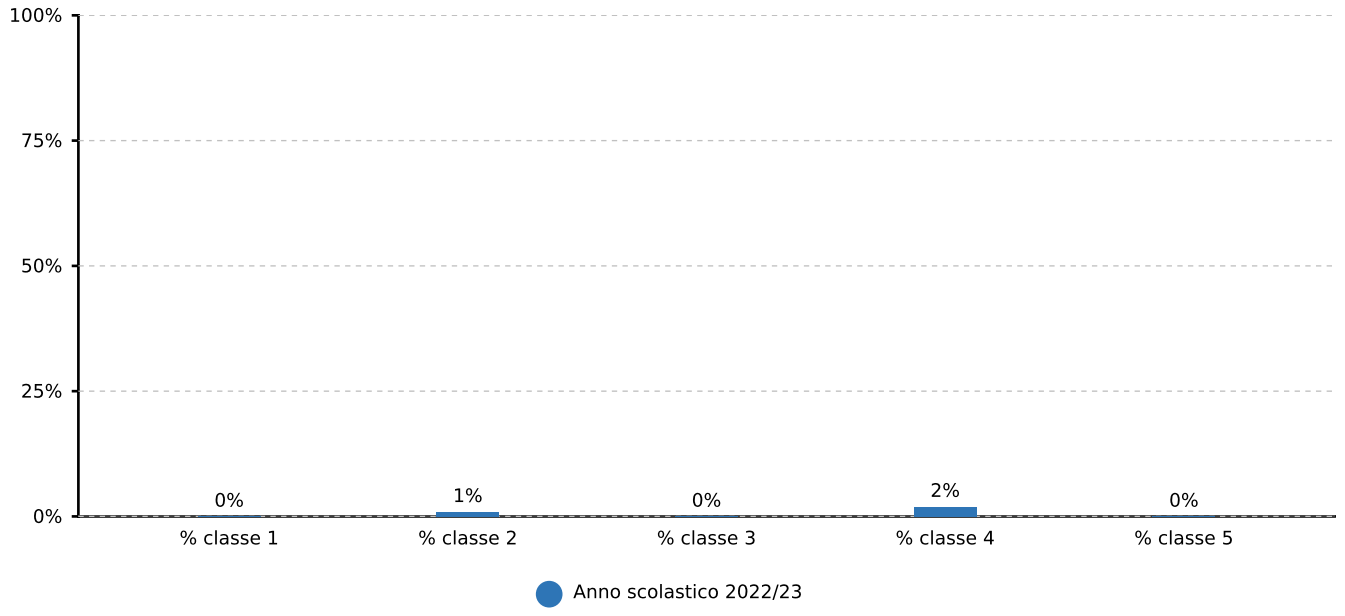

**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



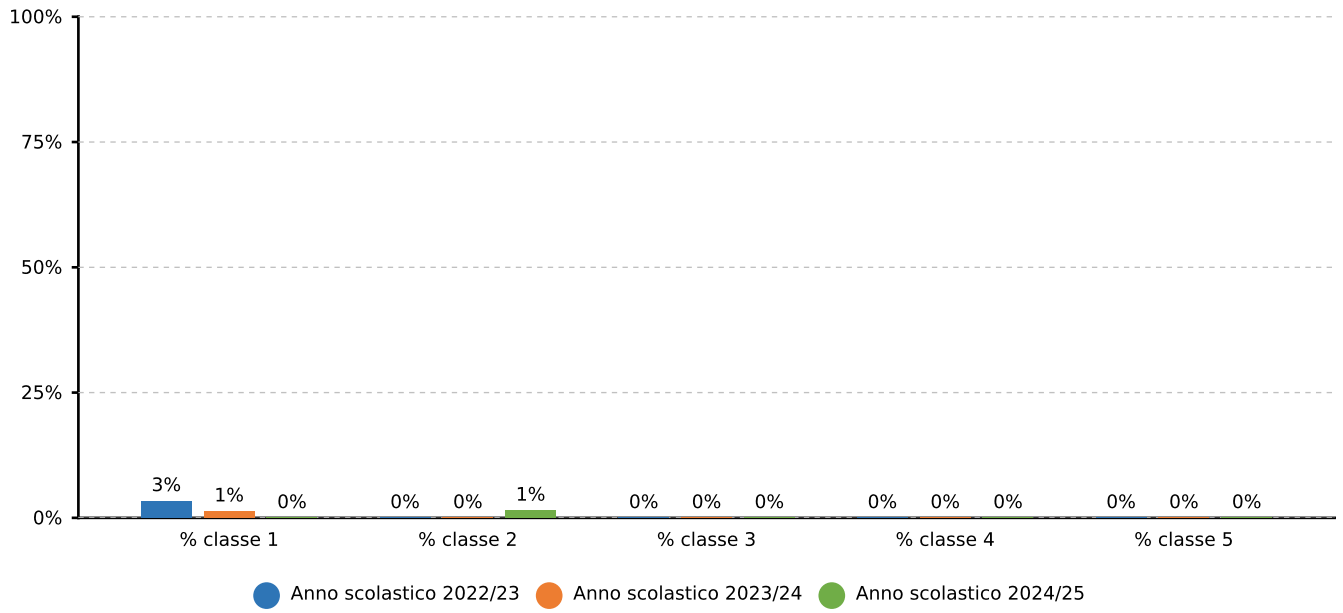
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



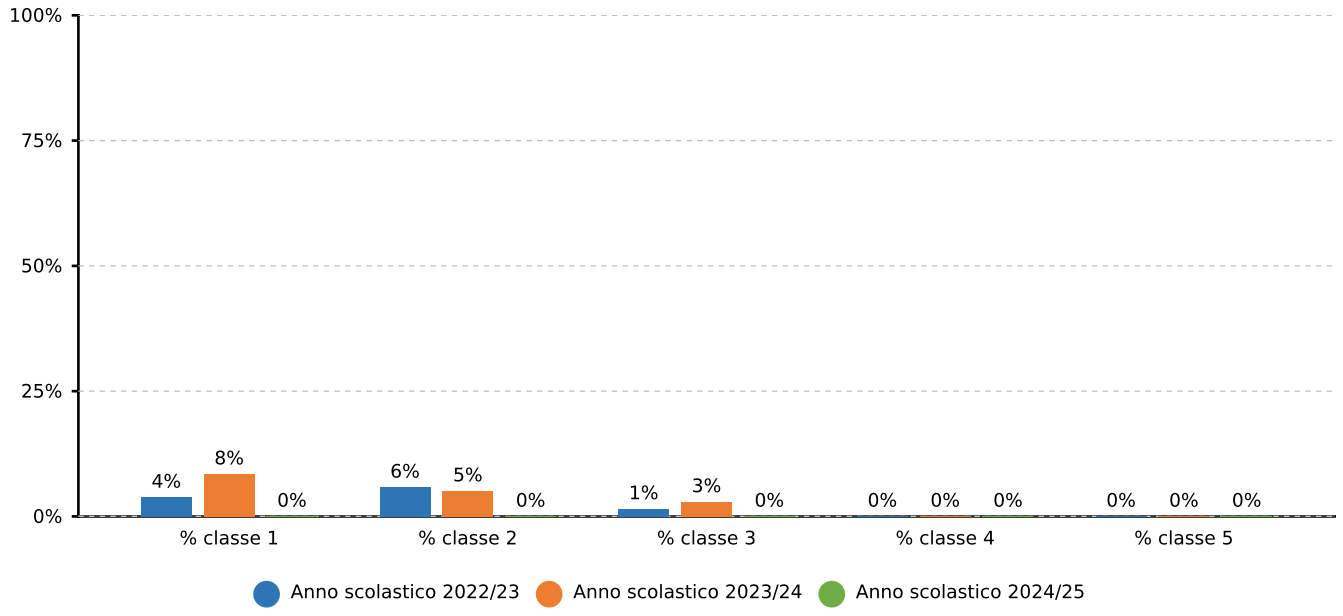

**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



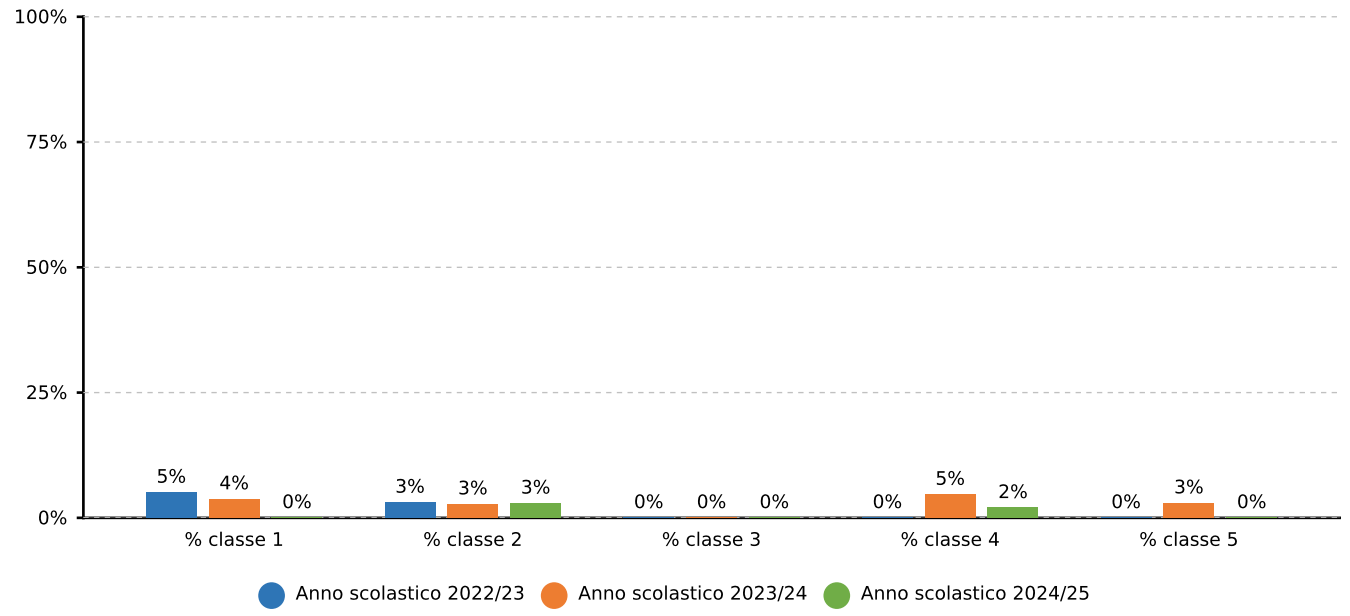
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



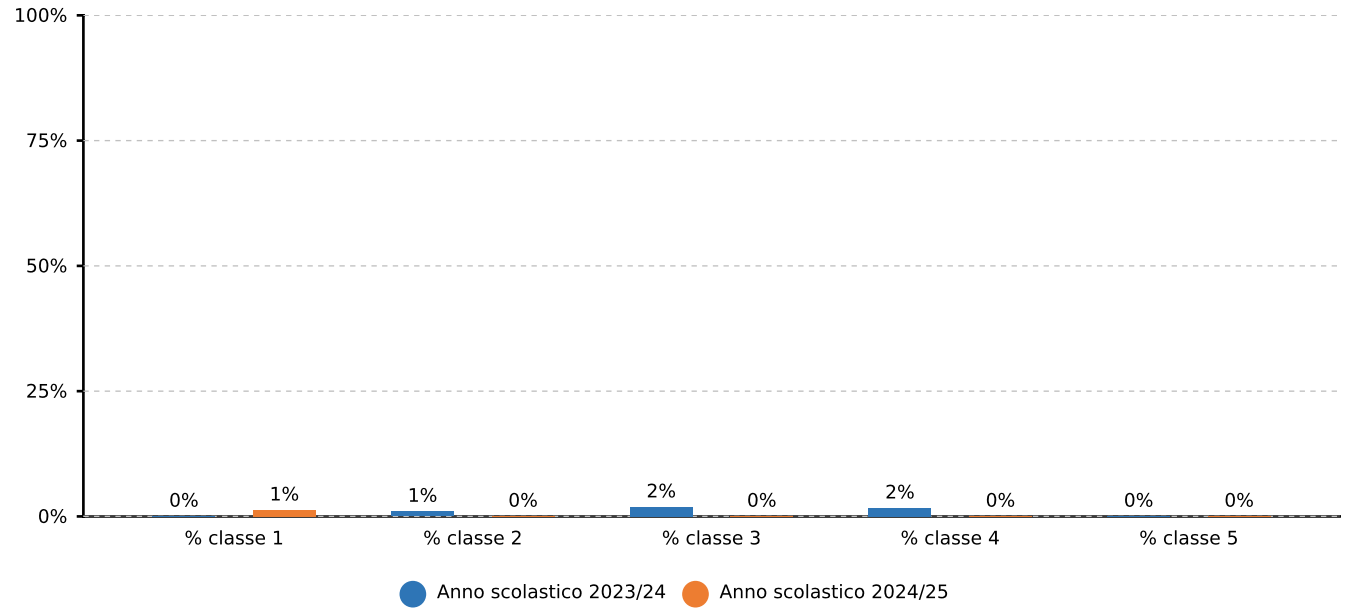

**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



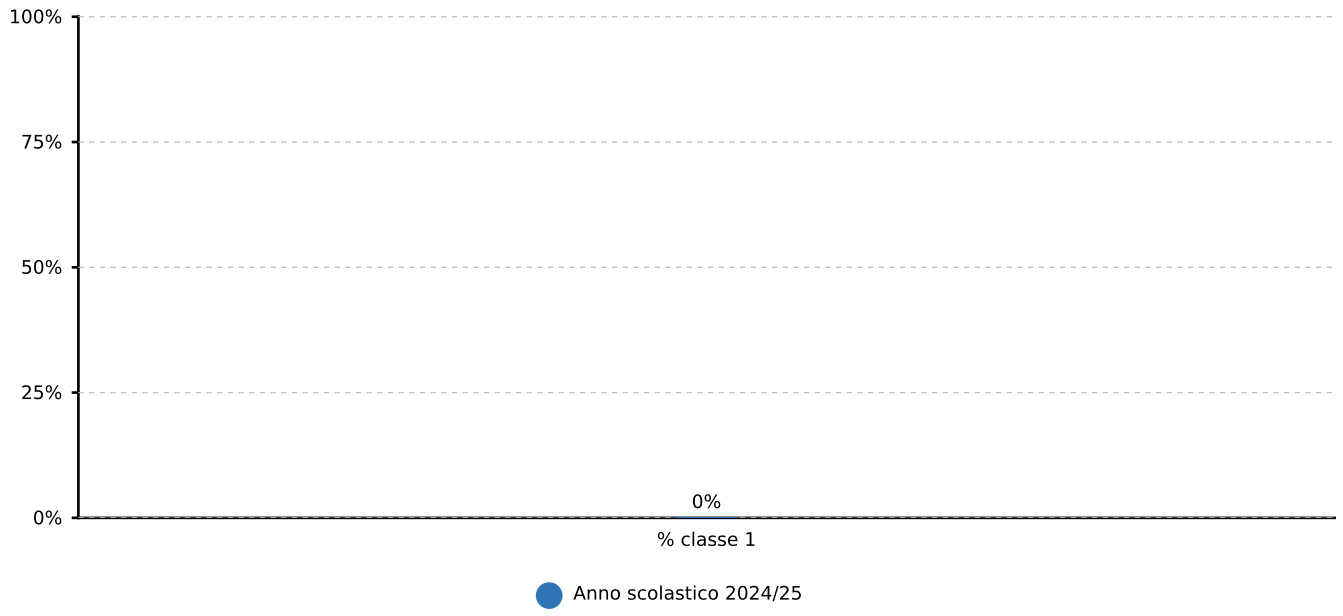
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



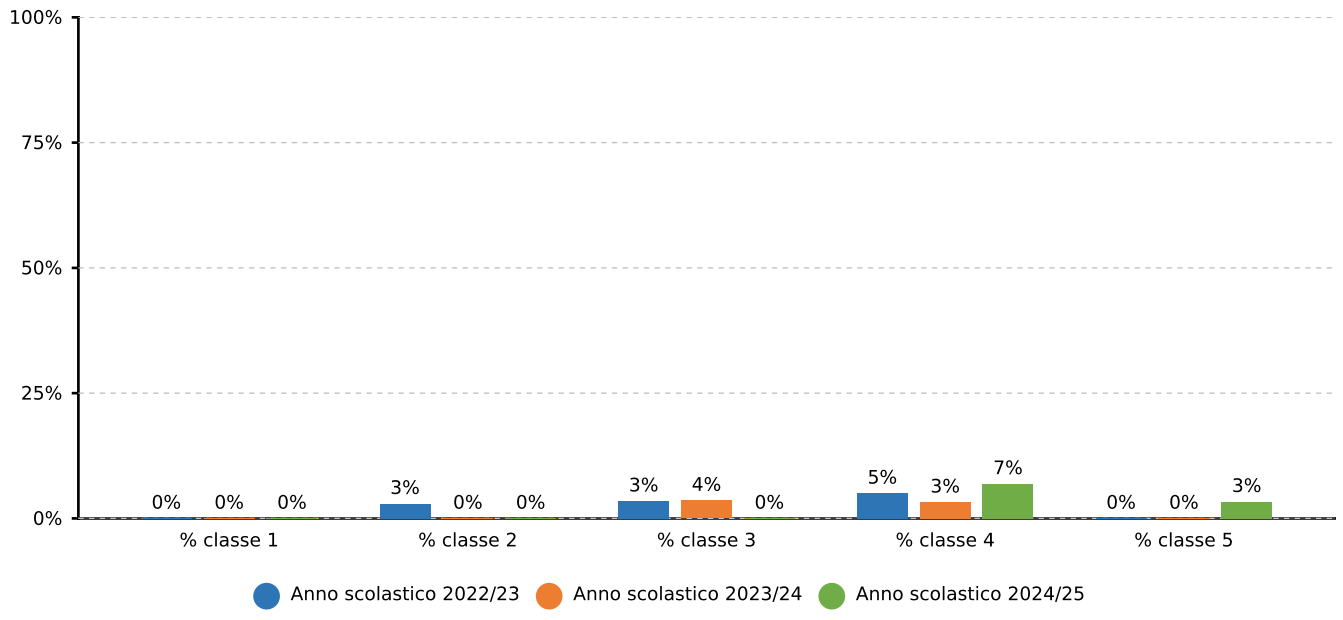

**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



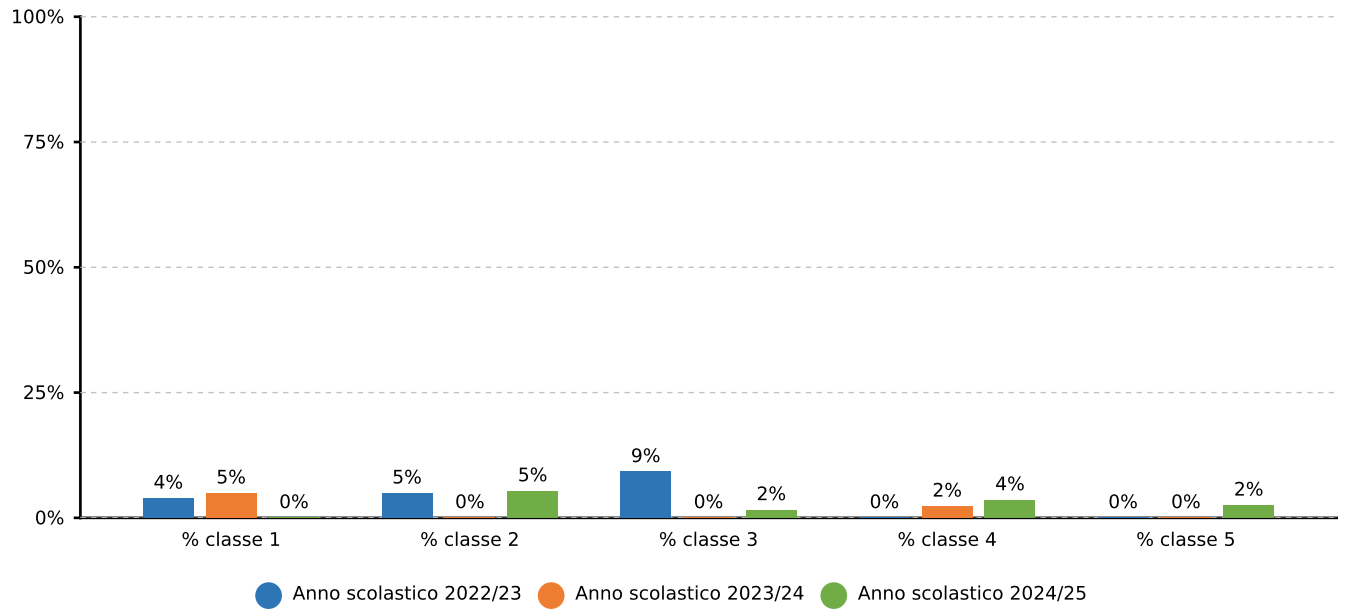
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI**



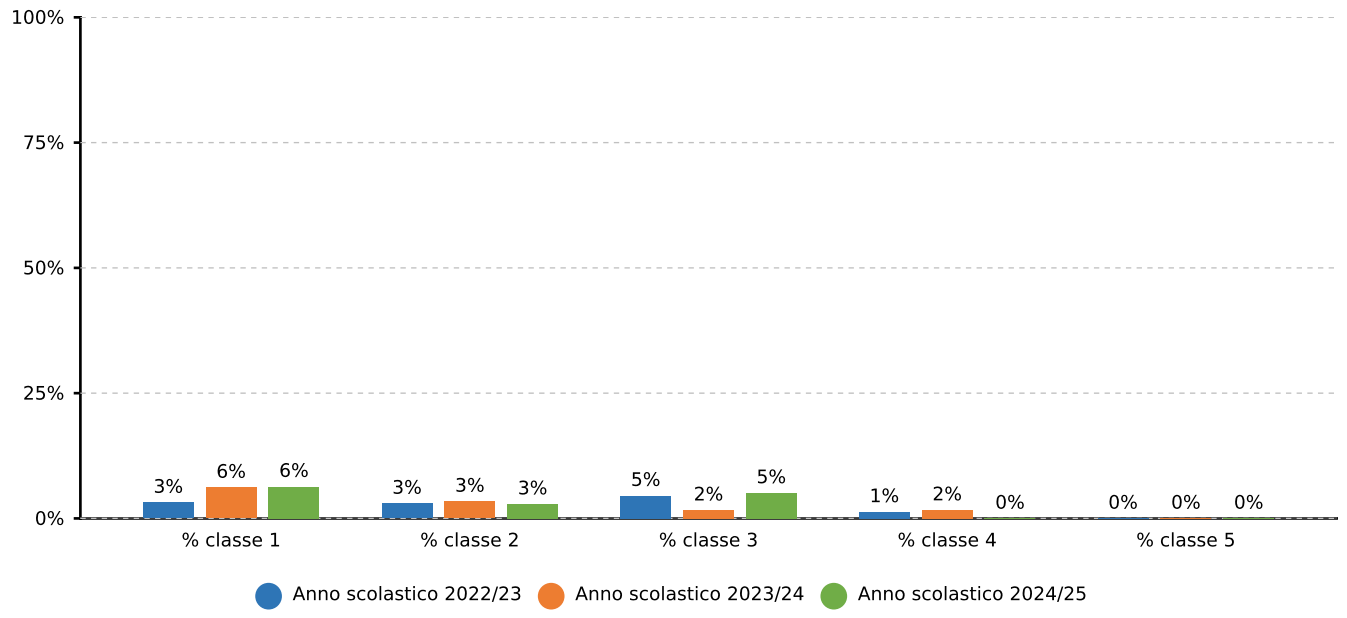

**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



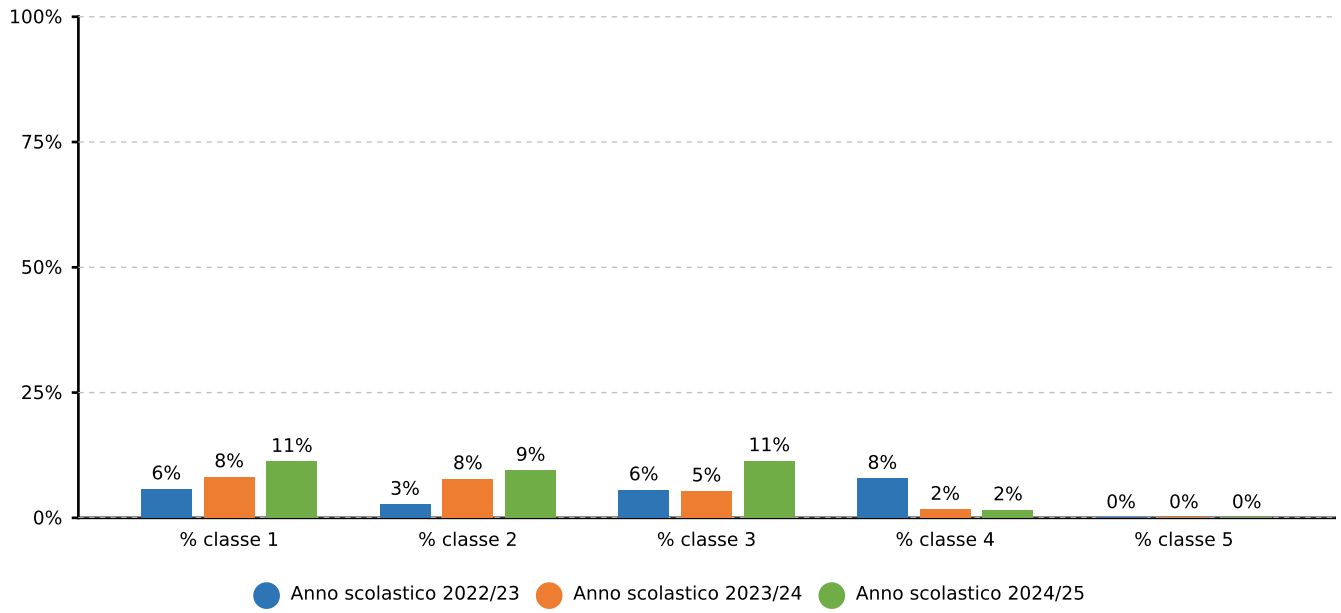
**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



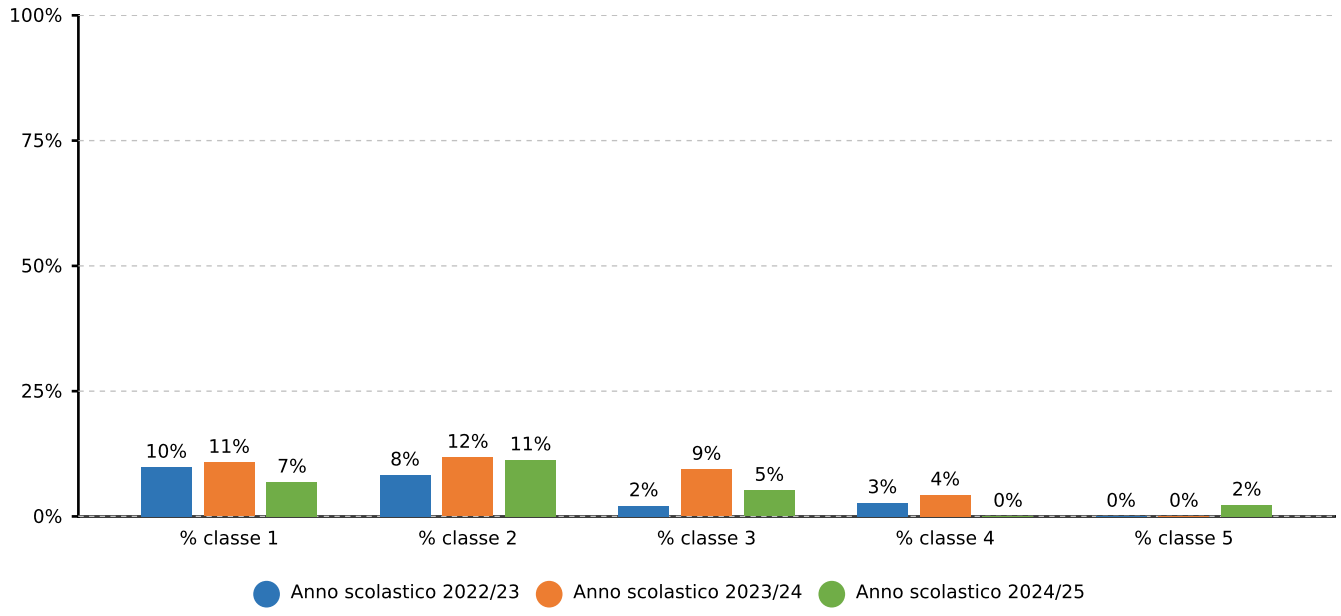

**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



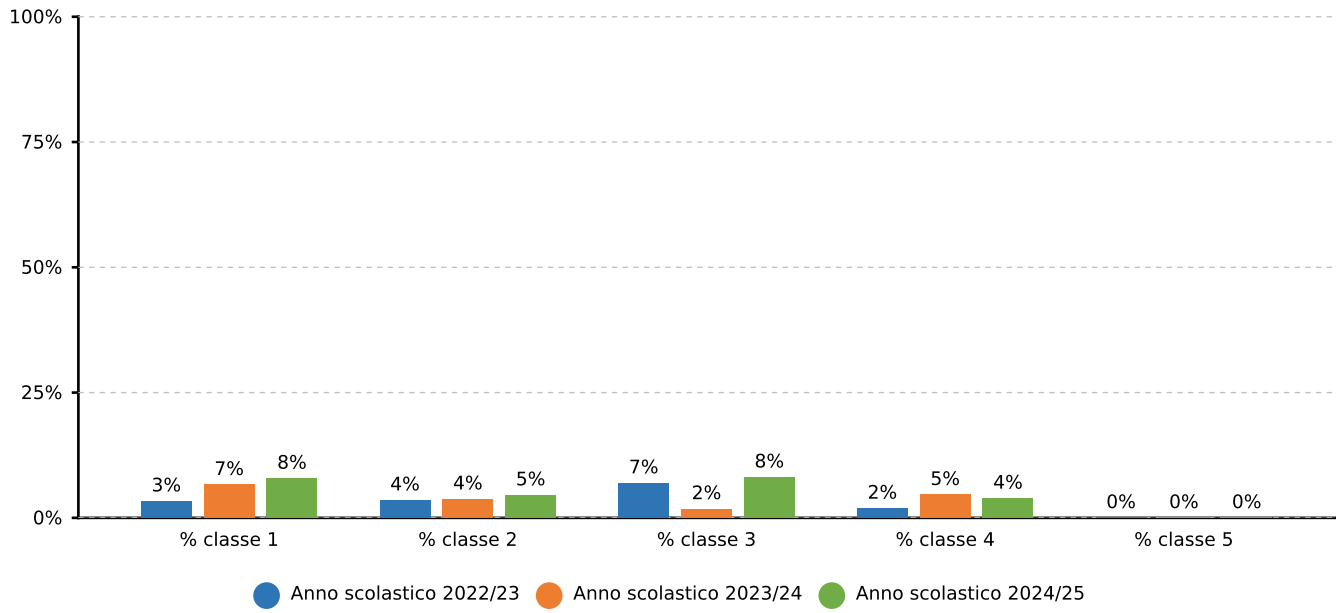
**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



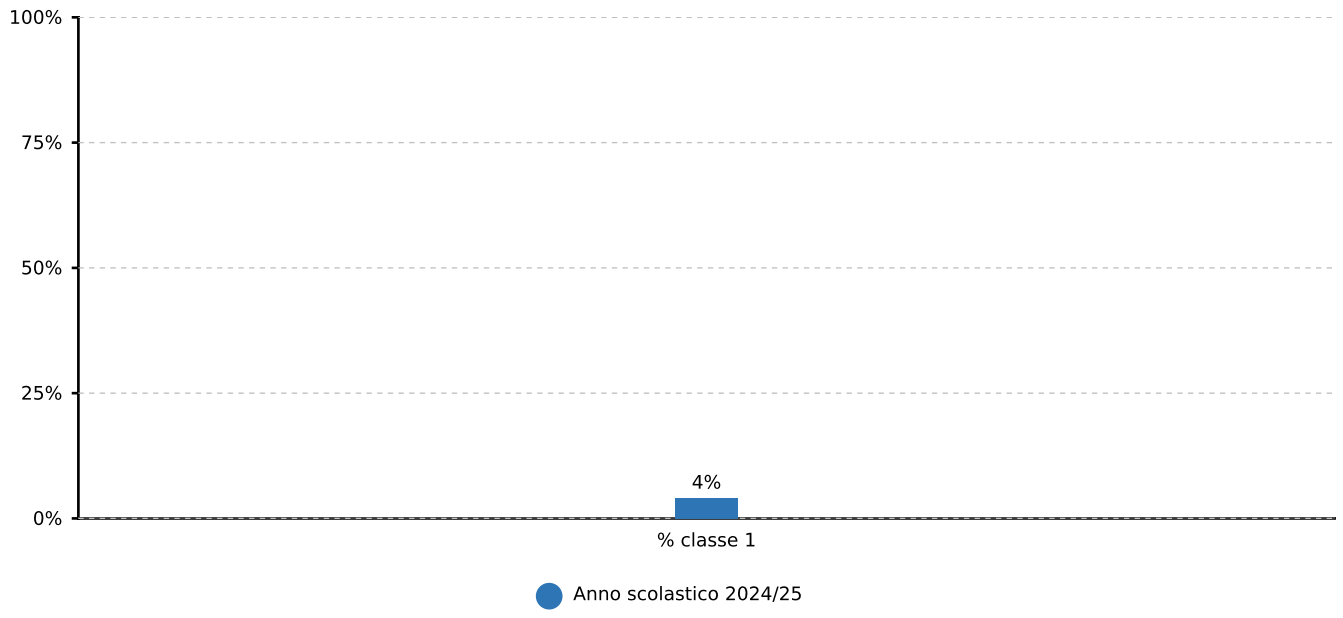

**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI**



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

Progetti in ambito filosofico e storico per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.
Nel dettaglio si sono svolti i seguenti progetti:
- "Voci della Resistenza";
- "Le ansie del nostro tempo tra crisi ecologica, libertà e giustizia";
- "Le sfide dell'Unione europea";
- "Dialogo educativo a scuola per il ben-essere";
- "Diritti per tutti", per sensibilizzare gli studenti alle problematiche connesse al mancato rispetto dei diritti umani nel panorama mondiale;
- "I liceali incontrano il mondo", realizzato in collaborazione con E.T.S.O.D.Y Penny Wirton e Caritas,per promuovere negli studenti una conoscenza del mondo della migrazione libera da pregiudizi e stereotipi;
- "Fare scuola in Europa", riservato agli studenti delle classi 4^ dei licei del distretto provinciale di Ravenna e dedicato allo svolgimento di esperienze di work based learning in Europa nell'ambito di progetti Erasmus attraverso l'attribuzione di borse di studio;
- collaborazione con l'Amministrazione comunale e con l'Associazione Sportiva dilettantistica "100 Km del Passatore", per lo svolgimento di attività di accoglienza, traduzione e supporto alla logistica, durante lo svolgimento della gara;
- "Sport e rigenerazione urbana" in collaborazione con l'Amministrazione comunale per la prevenzione del degrado di luoghi comuni e spazi verdi della città;
- progettazione e realizzazione in loco (Tebano) di un murales per il ricordo della resistenza della cittadina faentina;
- Realizzazione ogni anno di una mostra per la Giornata della Memoria;
- in occasione delle Giornate del FAI (Fondo per l'Ambiente Italiano), studentesse e studenti del liceo Torricelli-Ballardini hanno svolto, ogni anno, l'attività di "apprendisti ciceroni", ossia di guide e accompagnatori dei visitatori;
- partecipazione all'iniziativa progettuale dell'Unione dei Comuni della Romagna faentina "L'Unione fa ... bene: mobilità casa-scuola a piedi e in bici";
- costituzione del gruppo "Liceo Ambiente" con l'obiettivo di sensibilizzare studenti e docenti alle tematiche della sostenibilità ambientale, attraverso iniziative quali la cura delle piante nelle aule, la manutenzione dei giardini delle diverse sedi e la realizzazione di un orto nella sede centrale;
- partecipazione all'Orienteering culturale nella città di Ravenna;
- attività di formazione per i docenti e studenti "Ansia, ambiente e malattie" sul tema della società dell' ansia, il cambiamento climatico, collegamento tra natura, tecnologia e crisi ambientale.

## Risultati raggiunti

La scuola, pur non disponendo ancora di un curricolo formalizzato sulle competenze in chiave europea, dedica da sempre una particolare attenzione allo sviluppo delle competenze trasversali. Particolare rilievo viene dato ai temi della pace, della salvaguardia e valorizzazione della memoria storica europea, nonché alla promozione e al riconoscimento delle diversità.

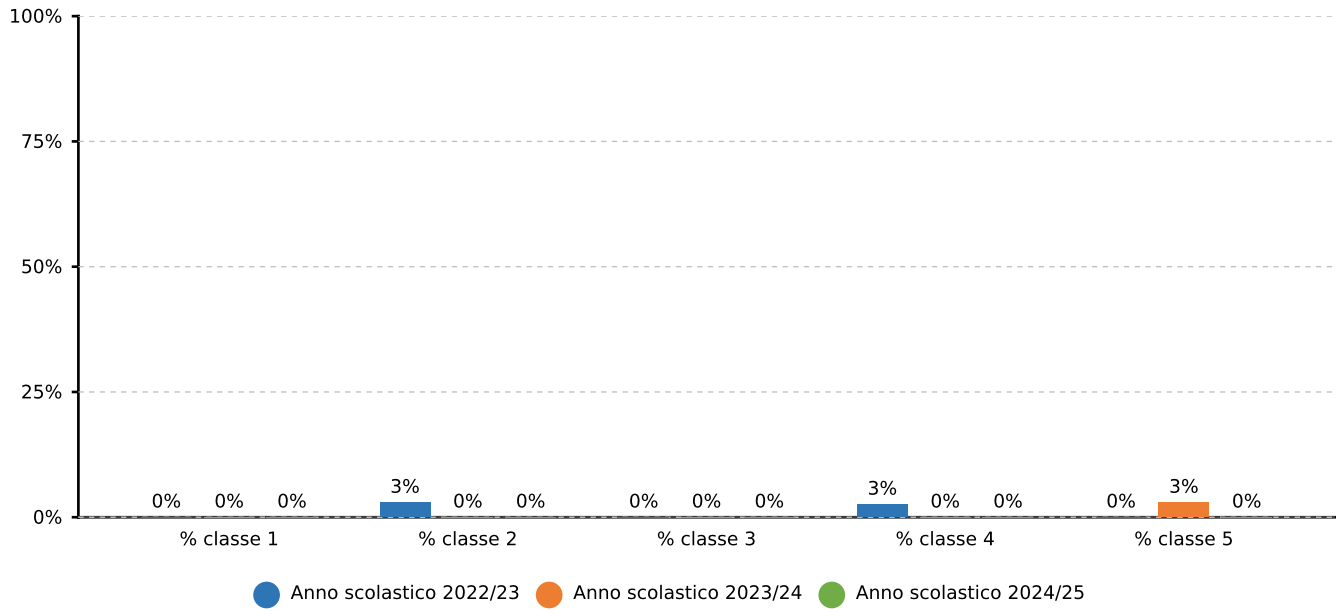
Gli studenti partecipano con elevata motivazione alle attività proposte, dimostrando costante coinvolgimento e interesse. La partecipazione alle mostre e agli eventi organizzati dall'istituto risulta sempre significativa e coinvolge non solo la comunità scolastica, ma anche il territorio.

Negli ultimi anni, a seguito delle gravi alluvioni che hanno colpito il territorio faentino, l'attenzione verso le tematiche ambientali è notevolmente cresciuta. La scuola ha pertanto costituito un gruppo di lavoro permanente composto da studenti e docenti e ha attivato una funzione strumentale specifica, con l'

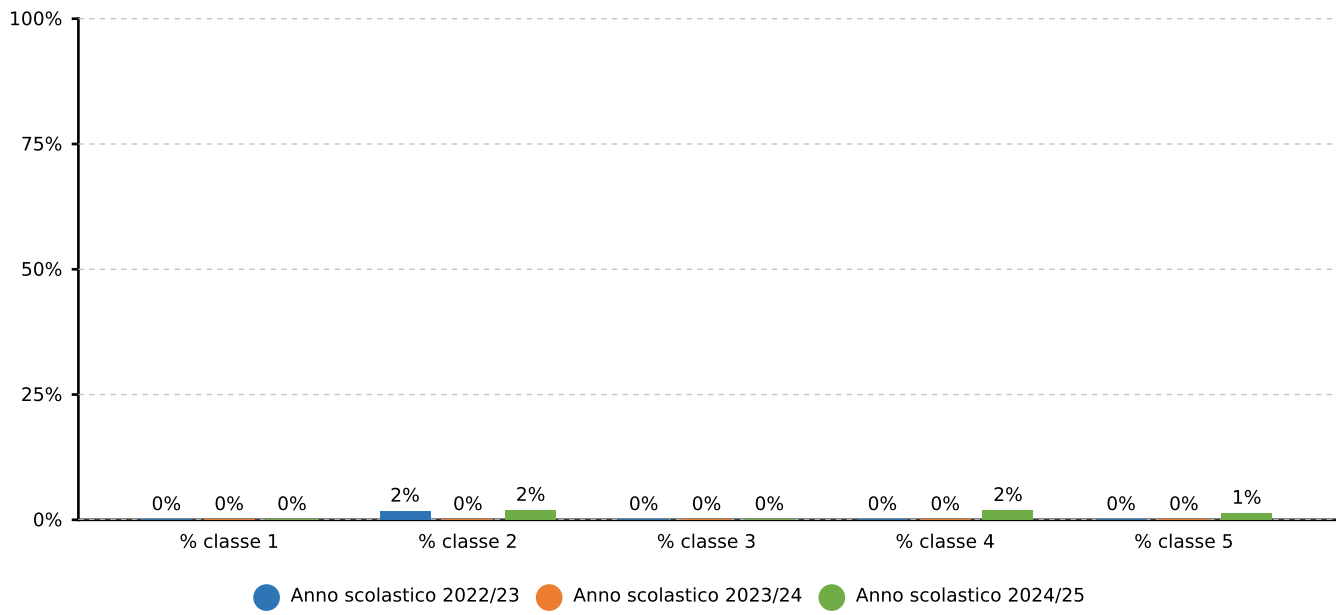
obiettivo di promuovere iniziative di sensibilizzazione, monitoraggio e educazione alla sostenibilità

## Evidenze

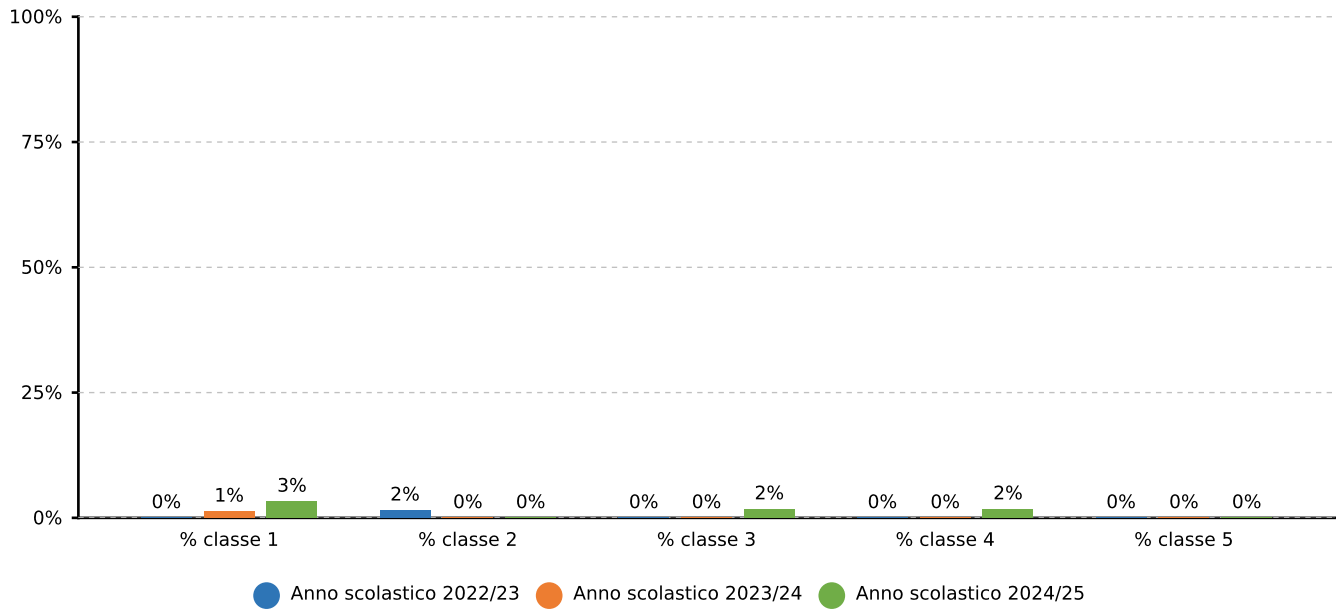
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



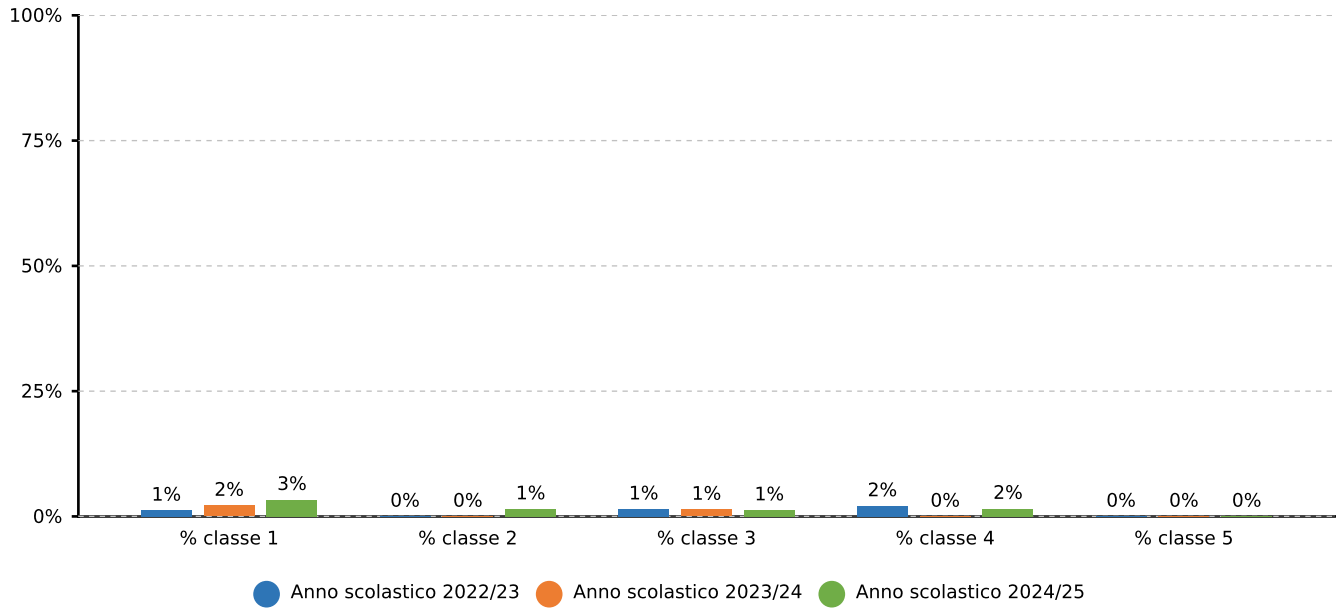

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



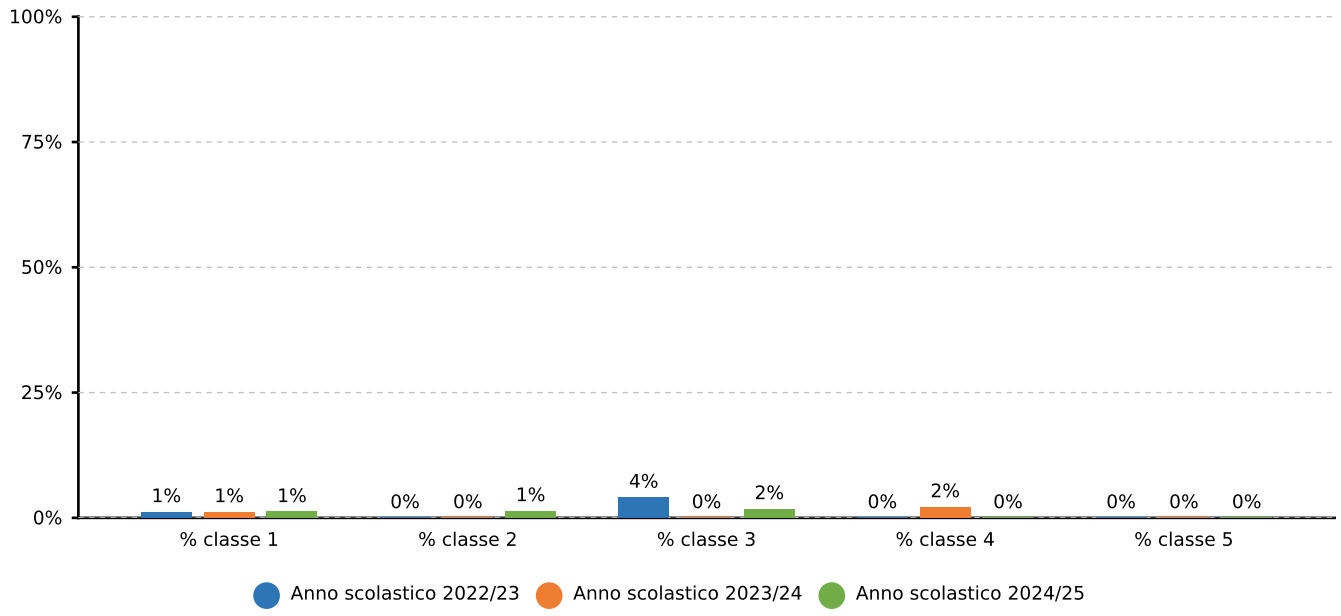
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



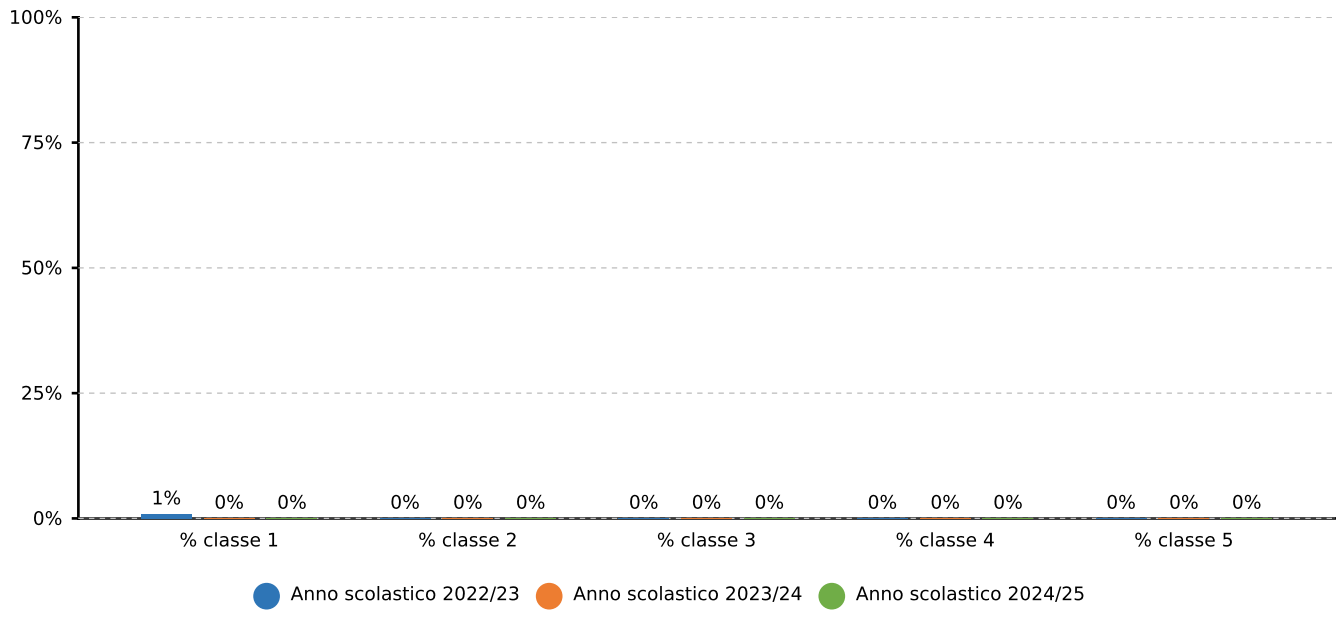

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



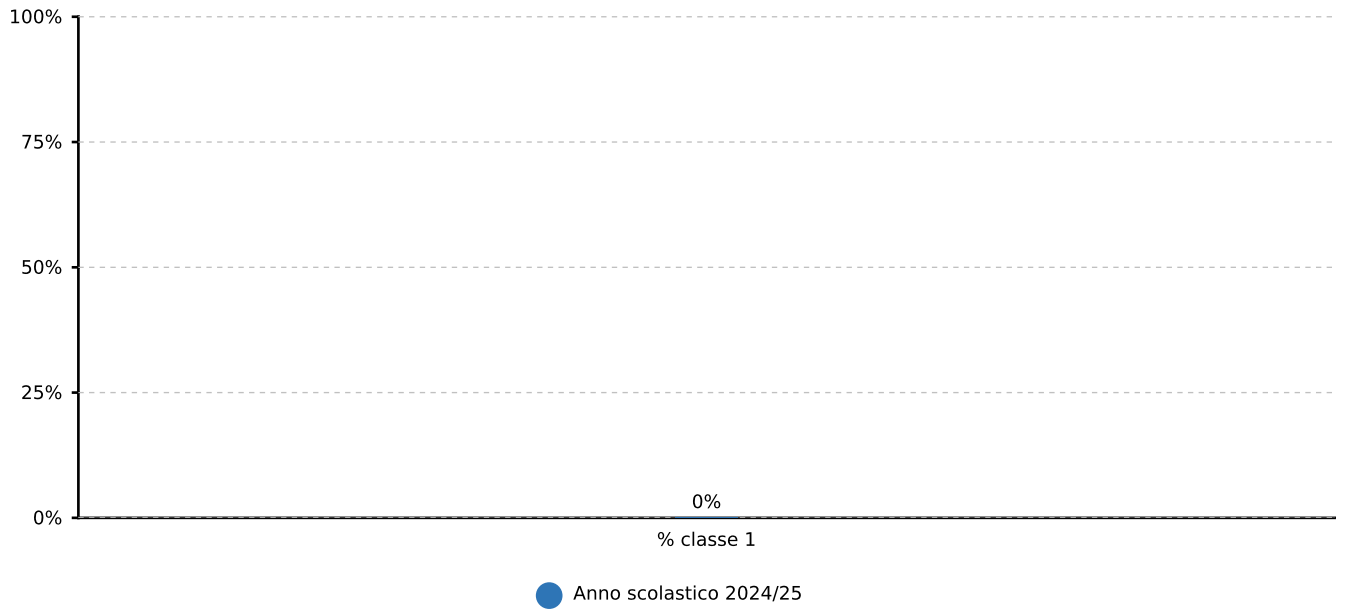
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



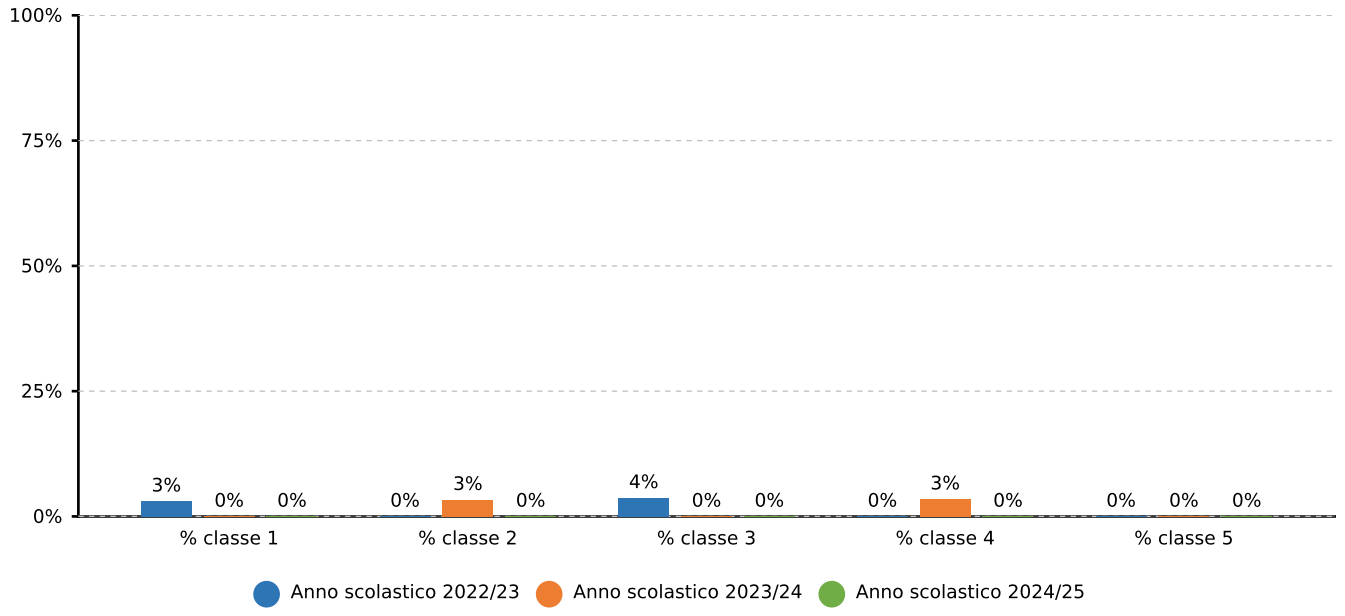

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



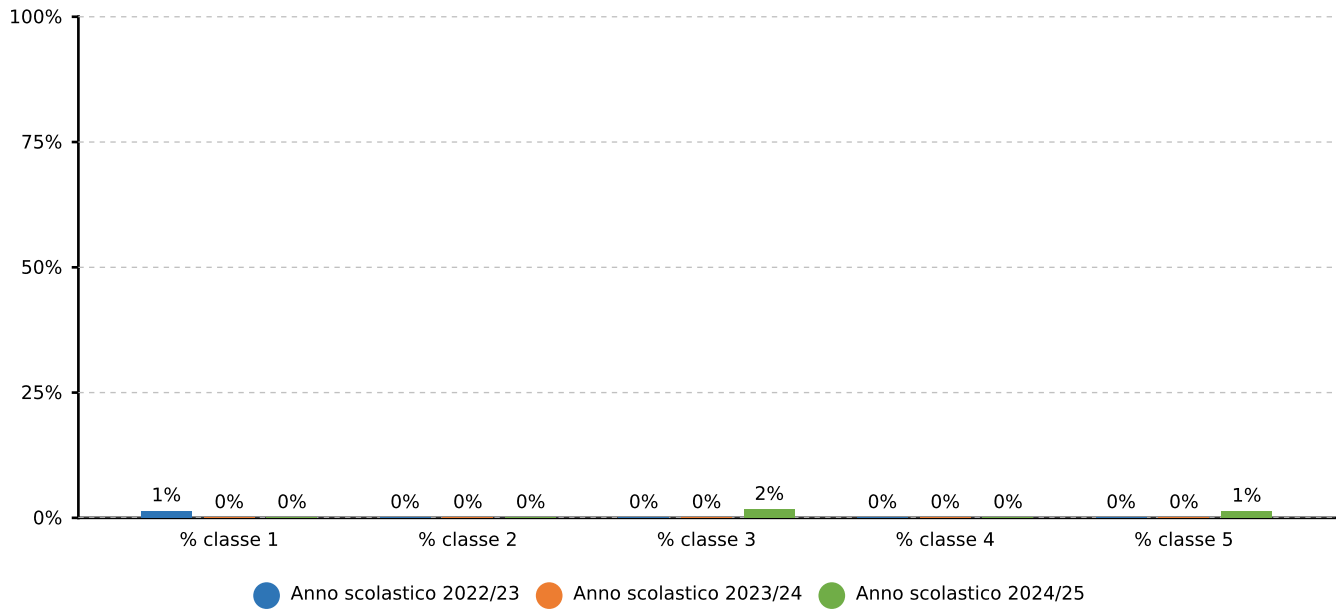
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI**



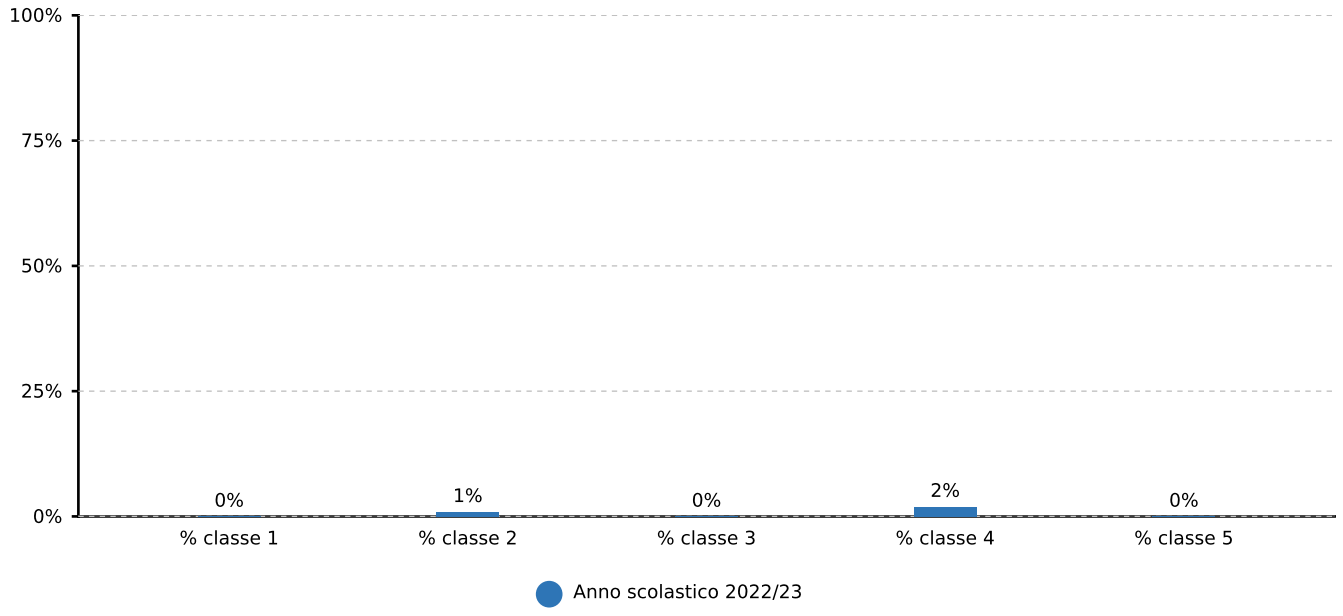

**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



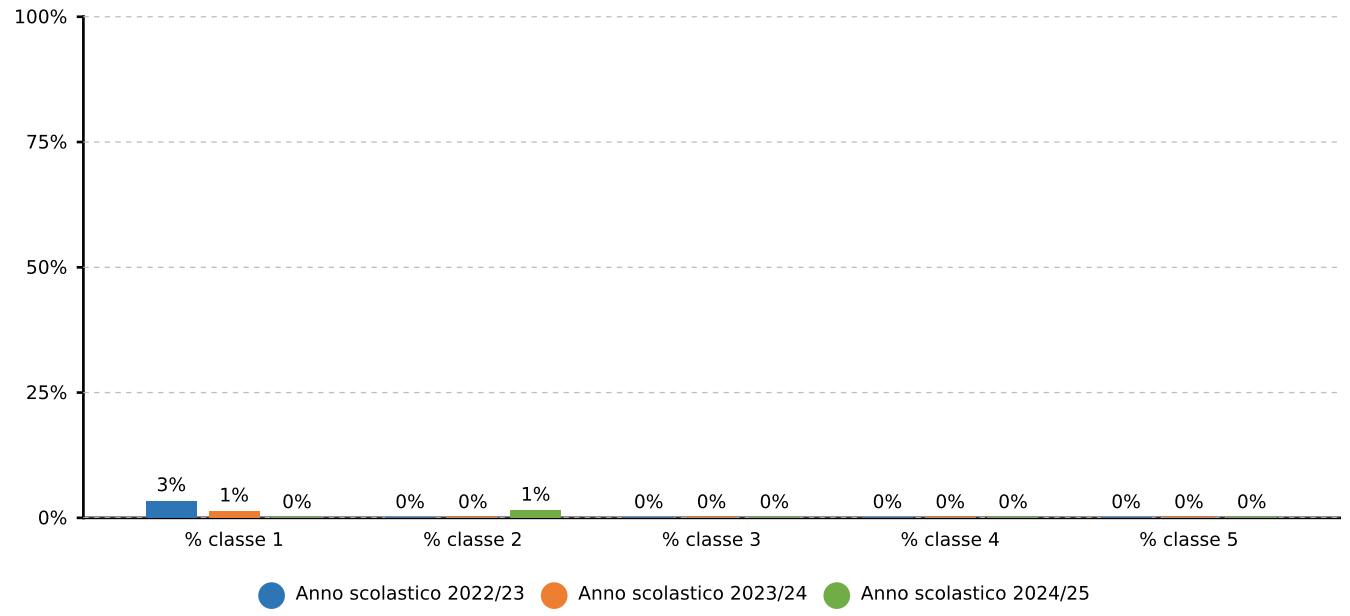
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



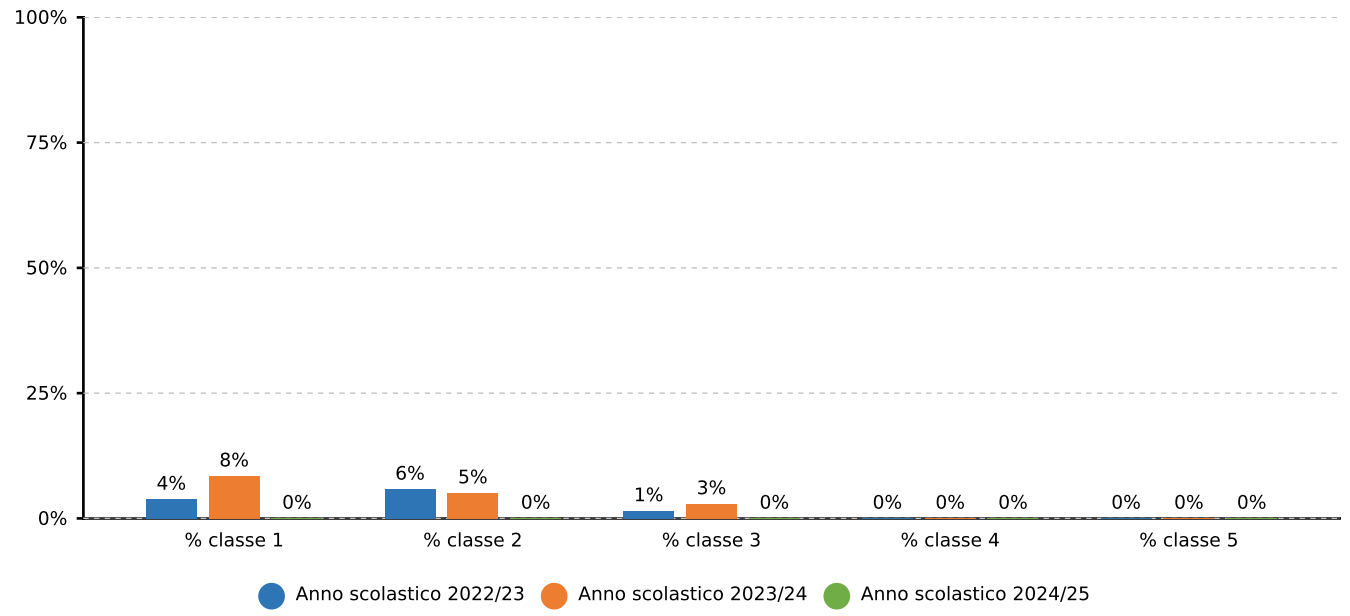

**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



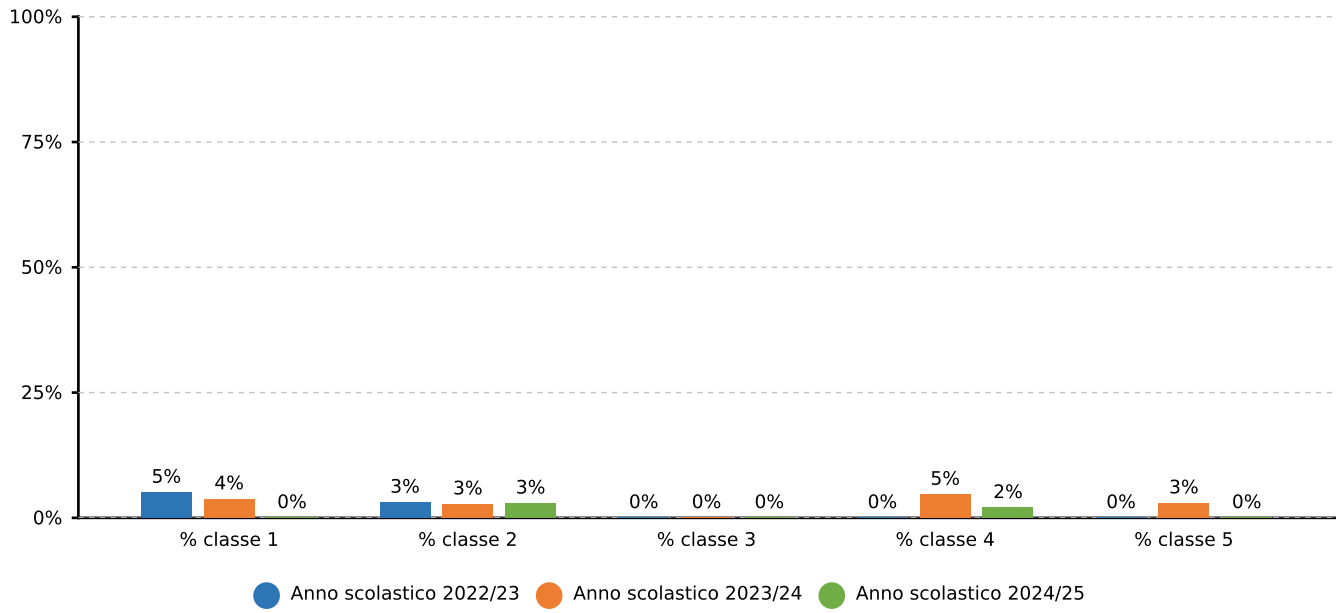
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



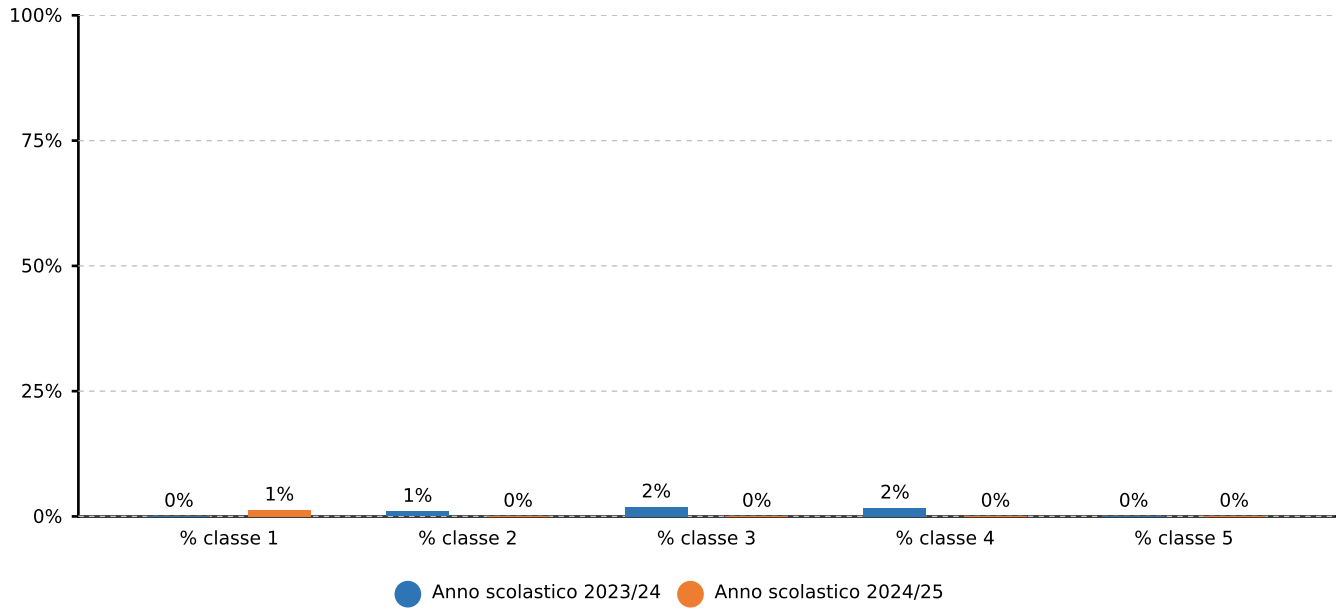

**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



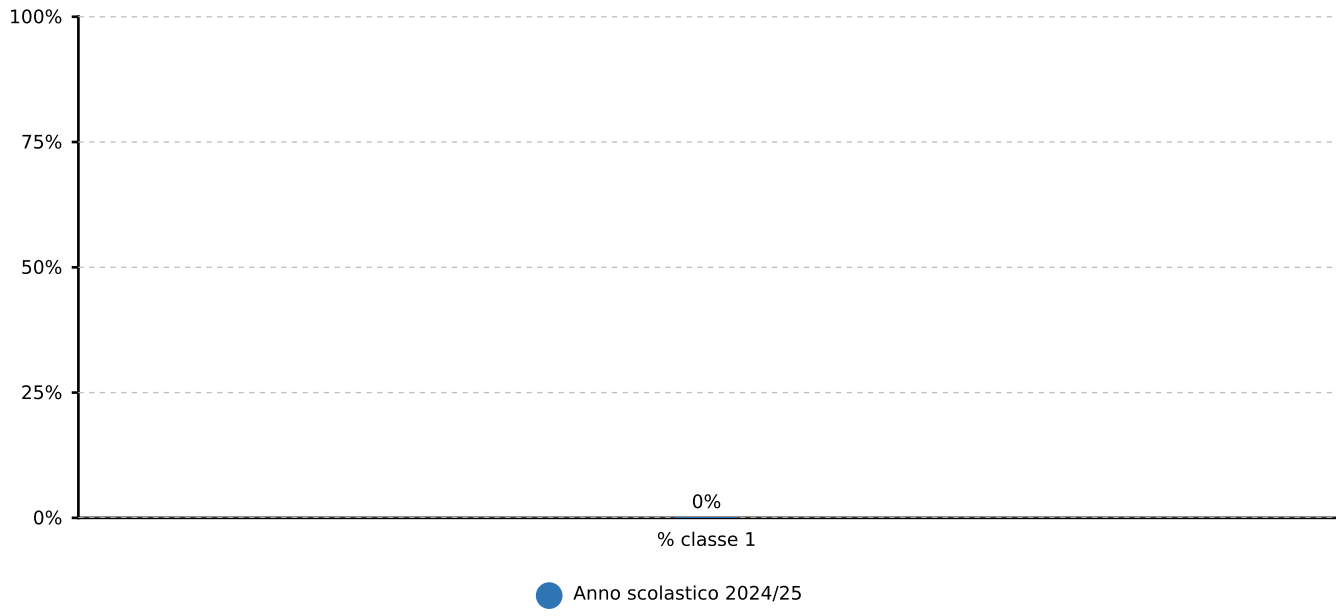
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



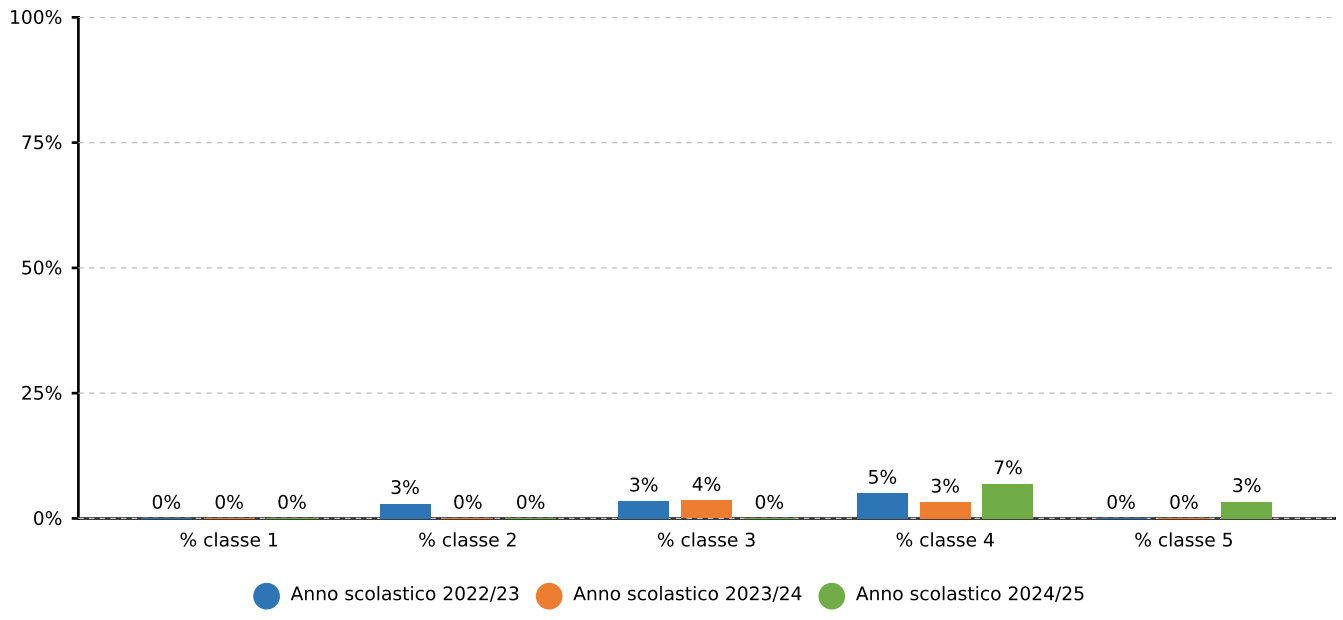

**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



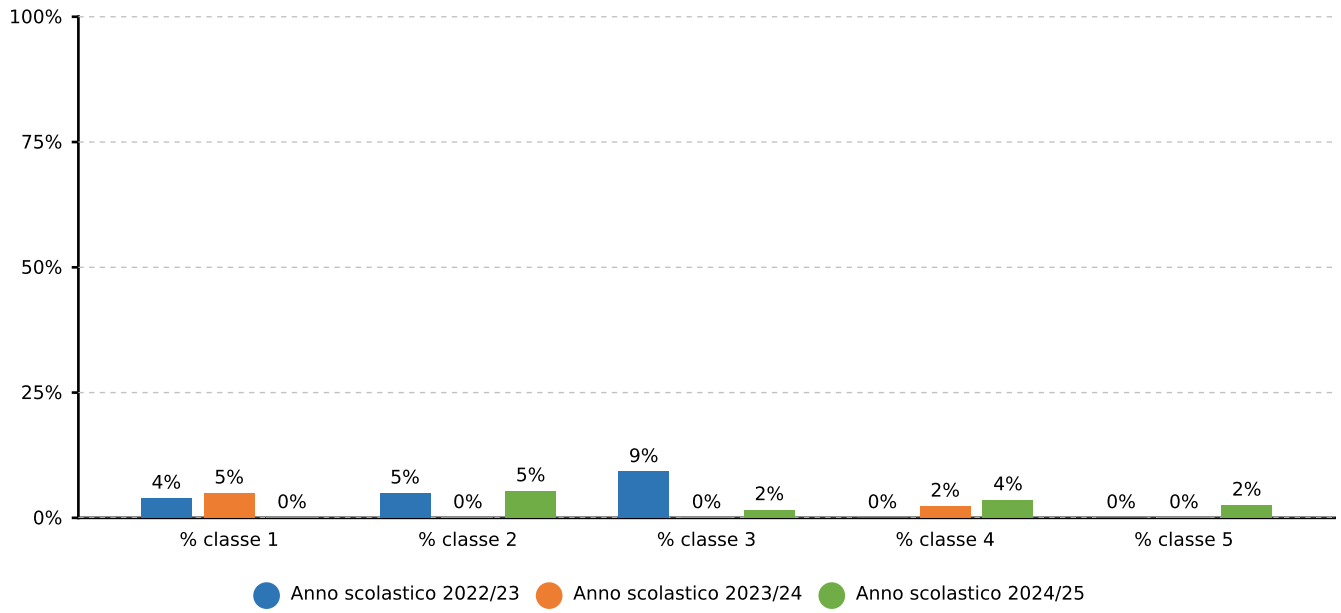
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI**



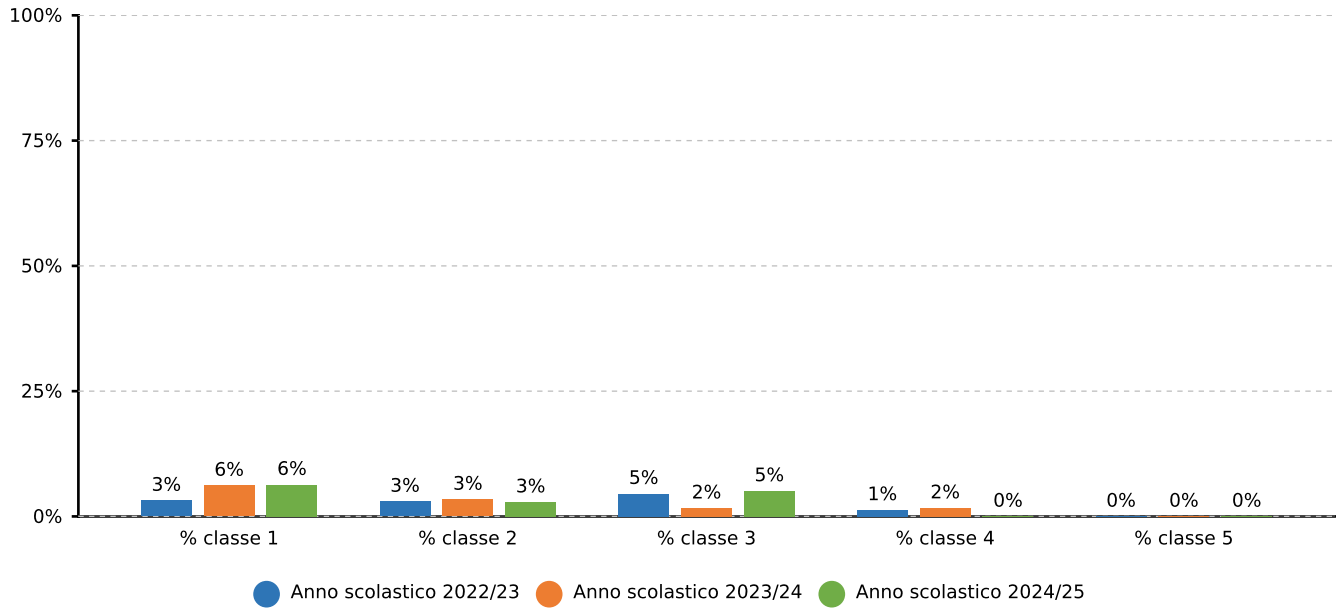

**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



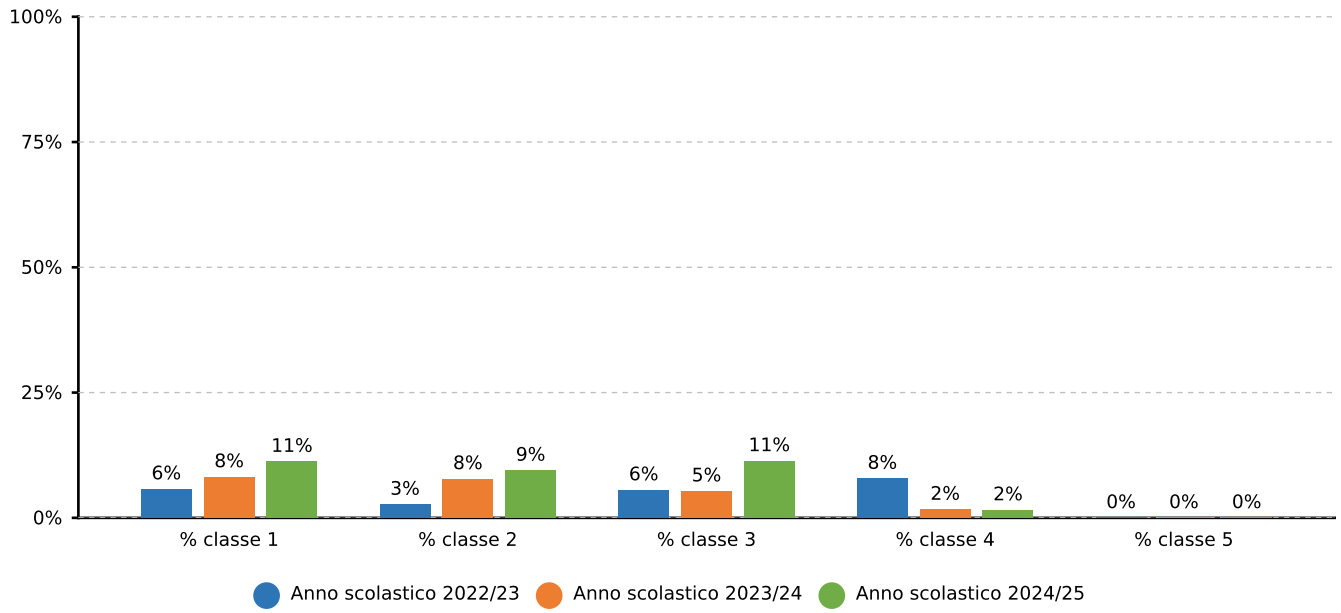
**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



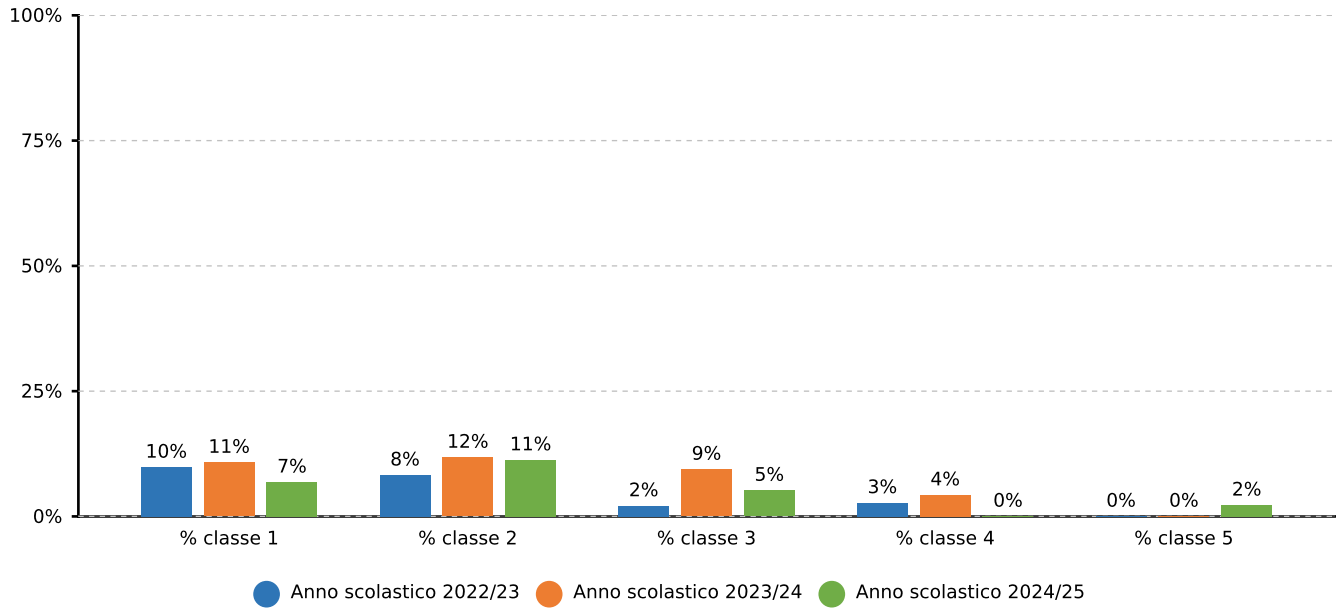

**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



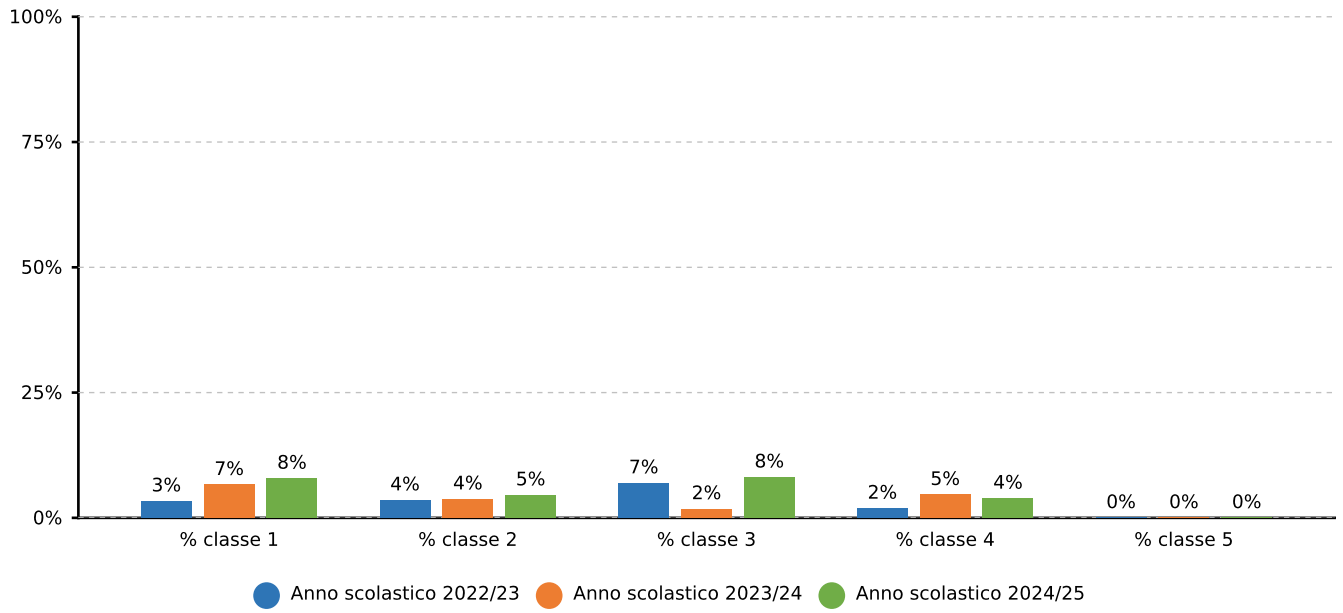
**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



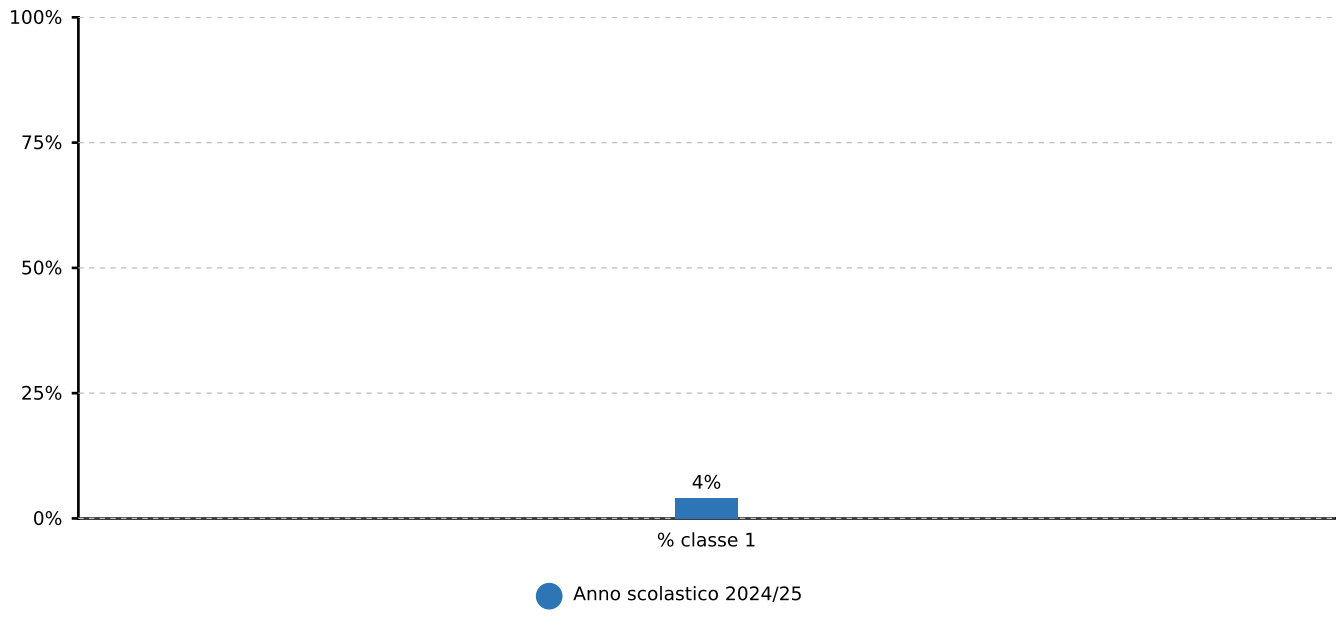

**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI**



## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Attività svolte

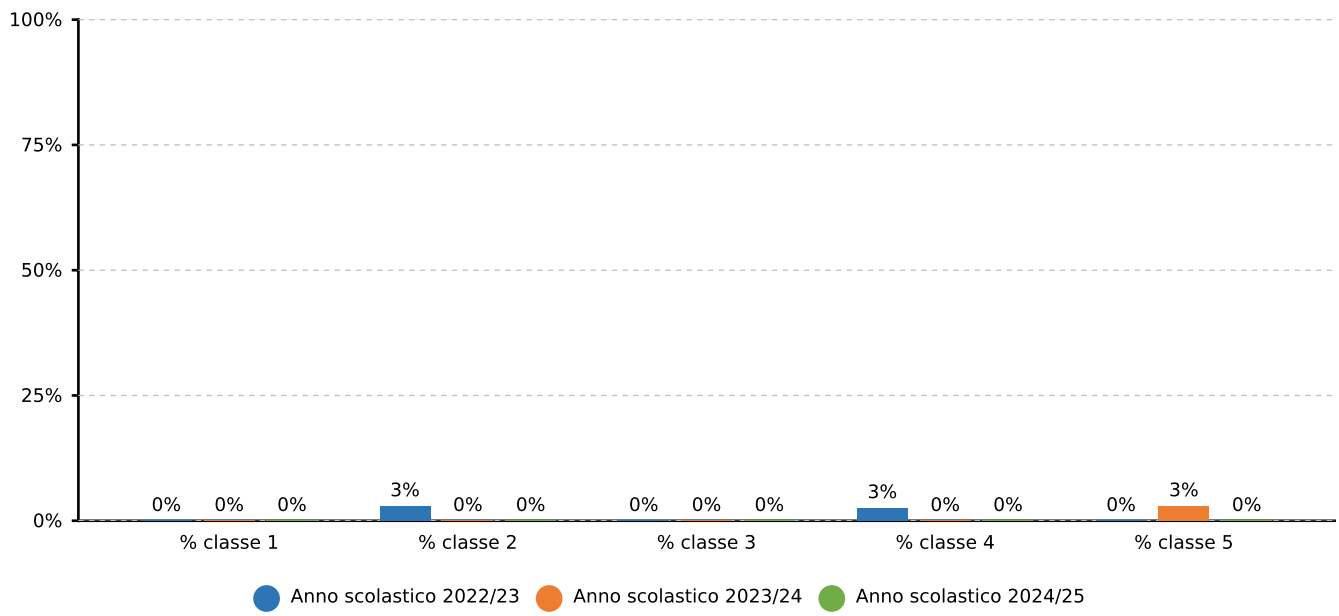
"FORM…AZIONE!" (l'arte cinematografica e le sue regole o tecniche di produzione).

## Risultati raggiunti

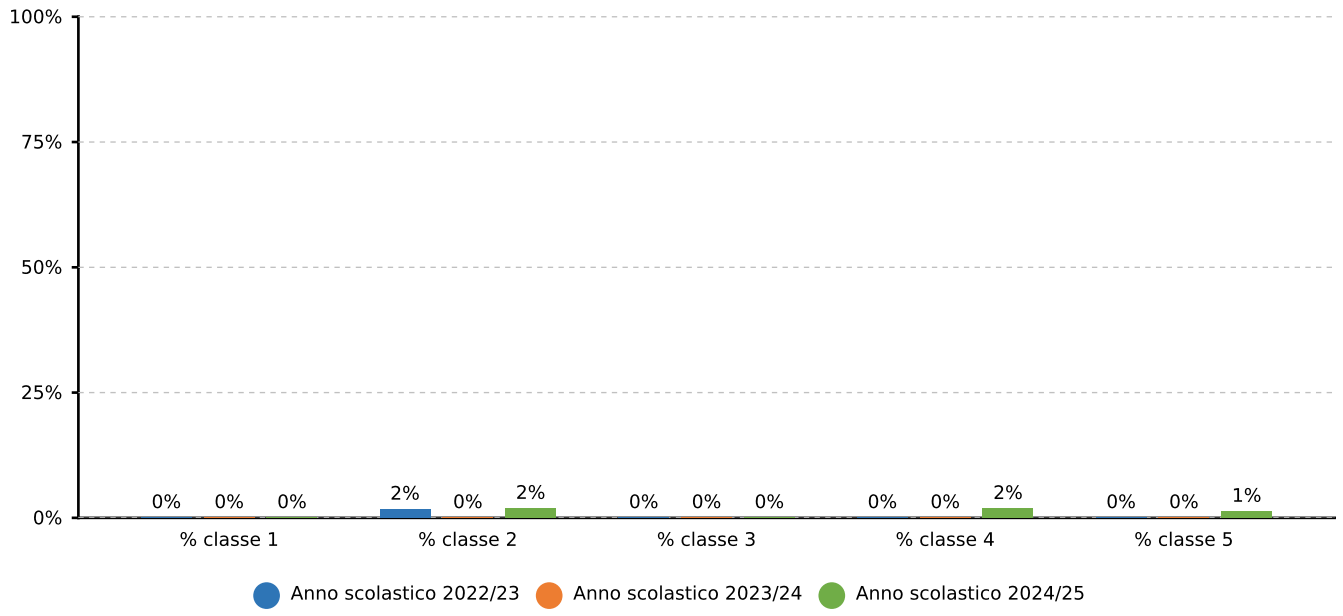
Potenziamento della competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali; in particolare, sviluppo di abilità tecnico-pratiche nell'ambito della realizzazione di una sceneggiatura e di un video.

## Evidenze

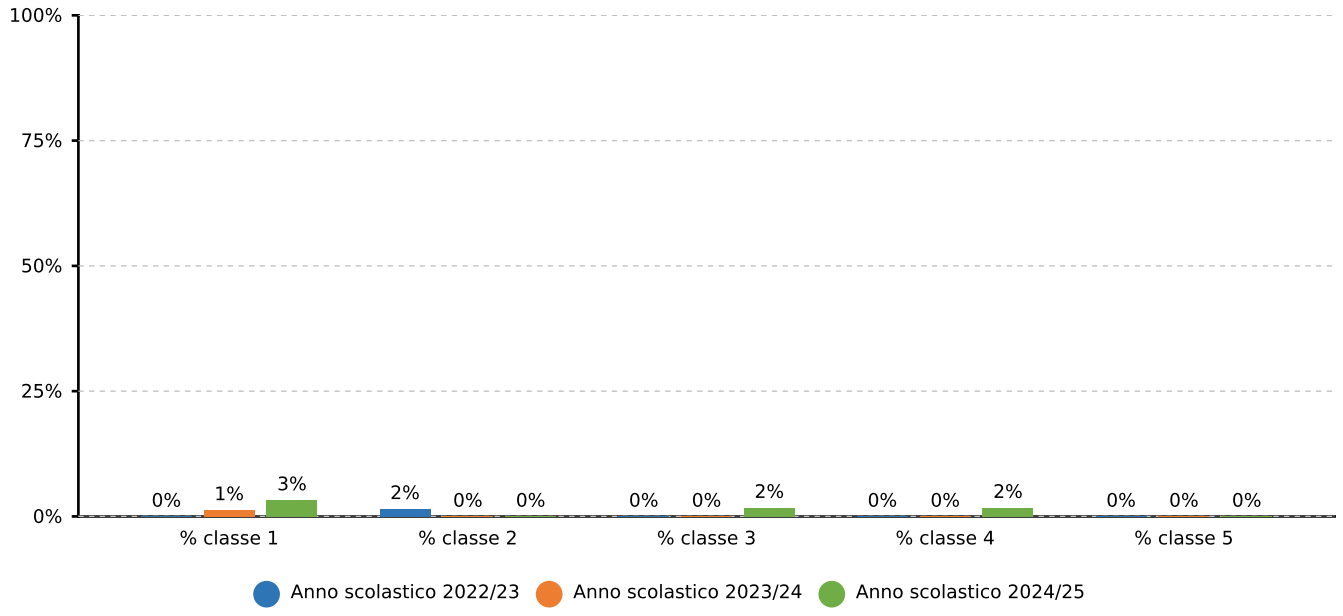
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



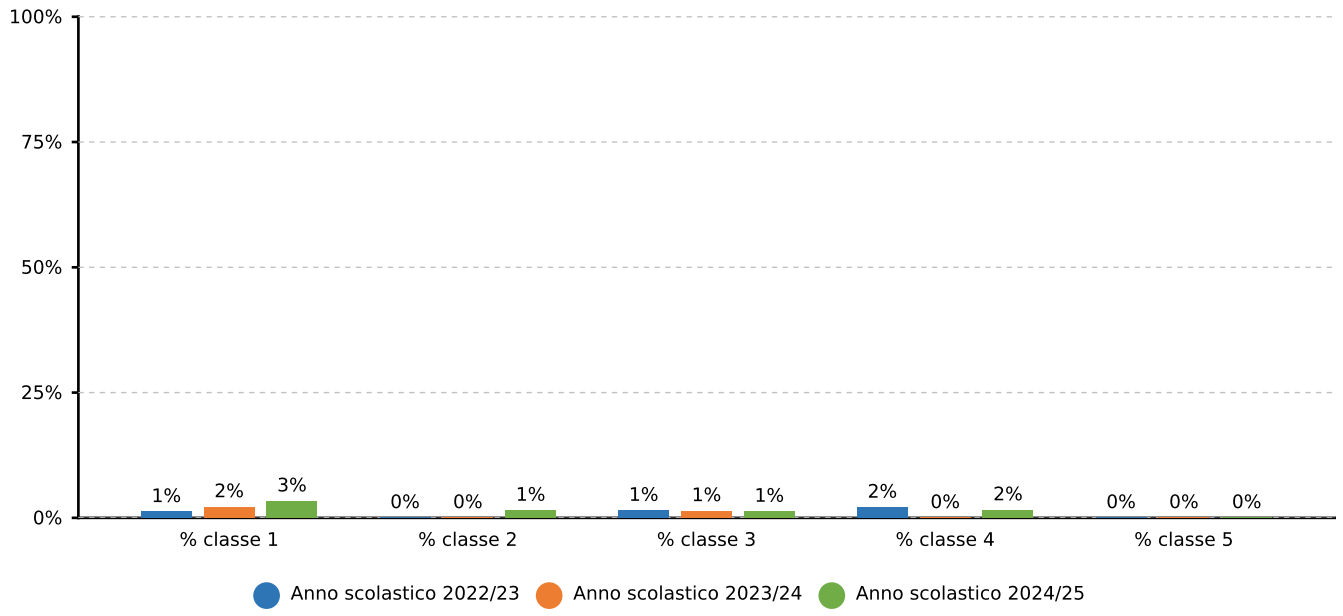
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



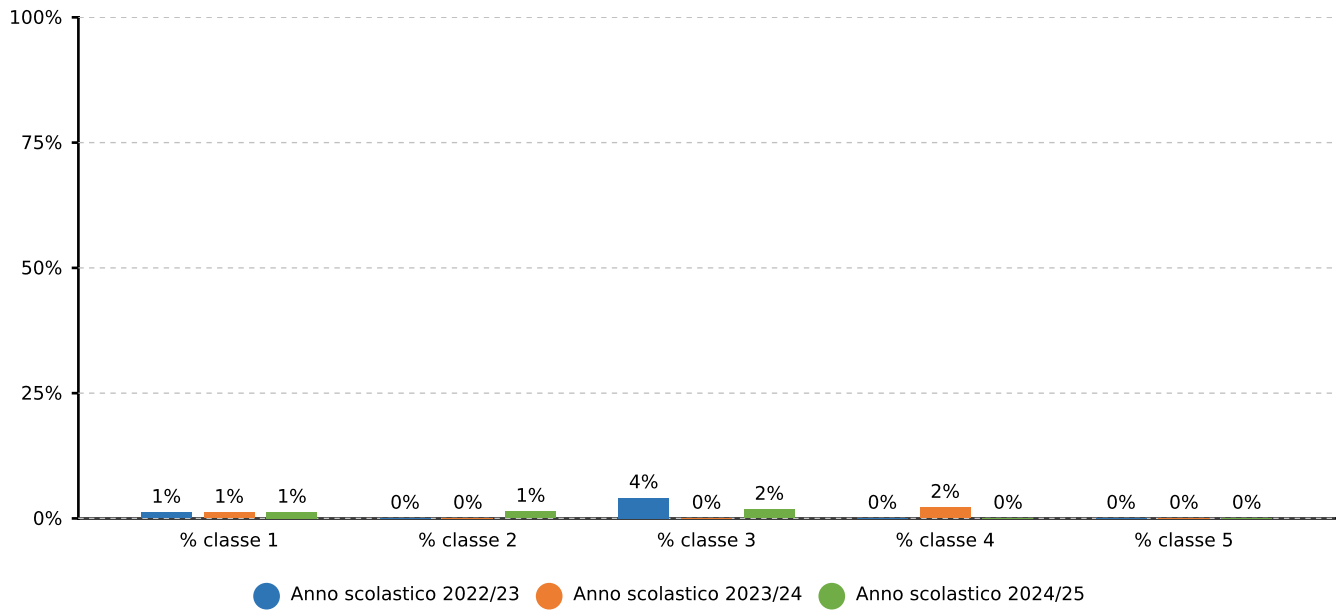

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



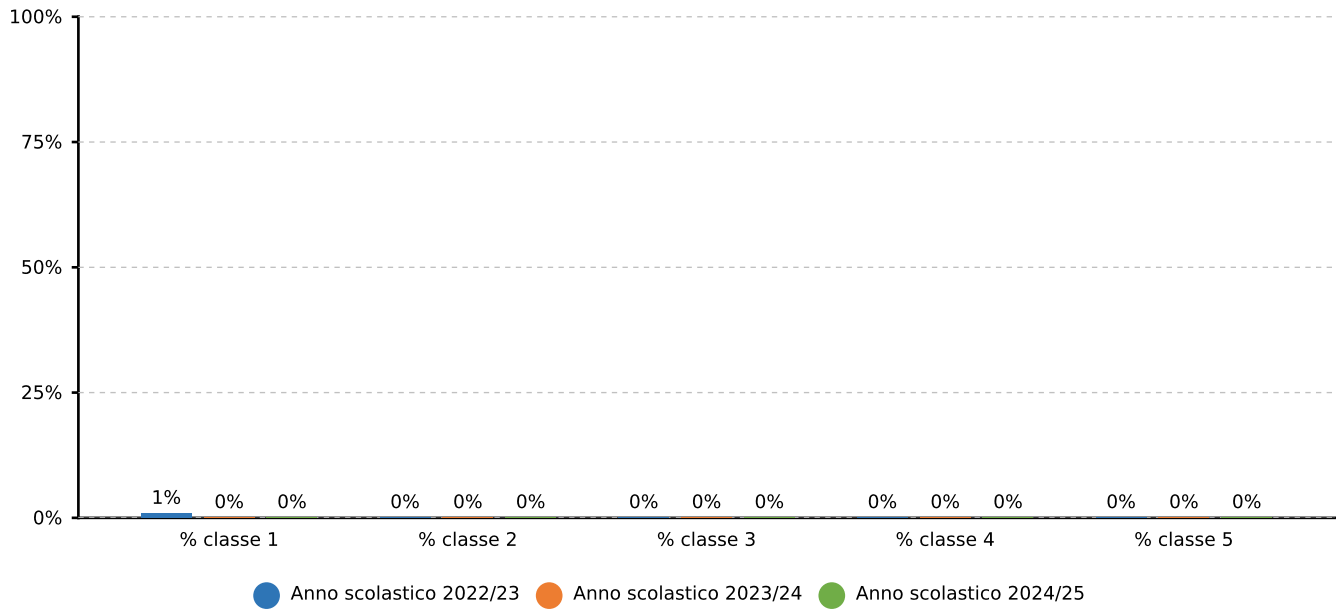
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



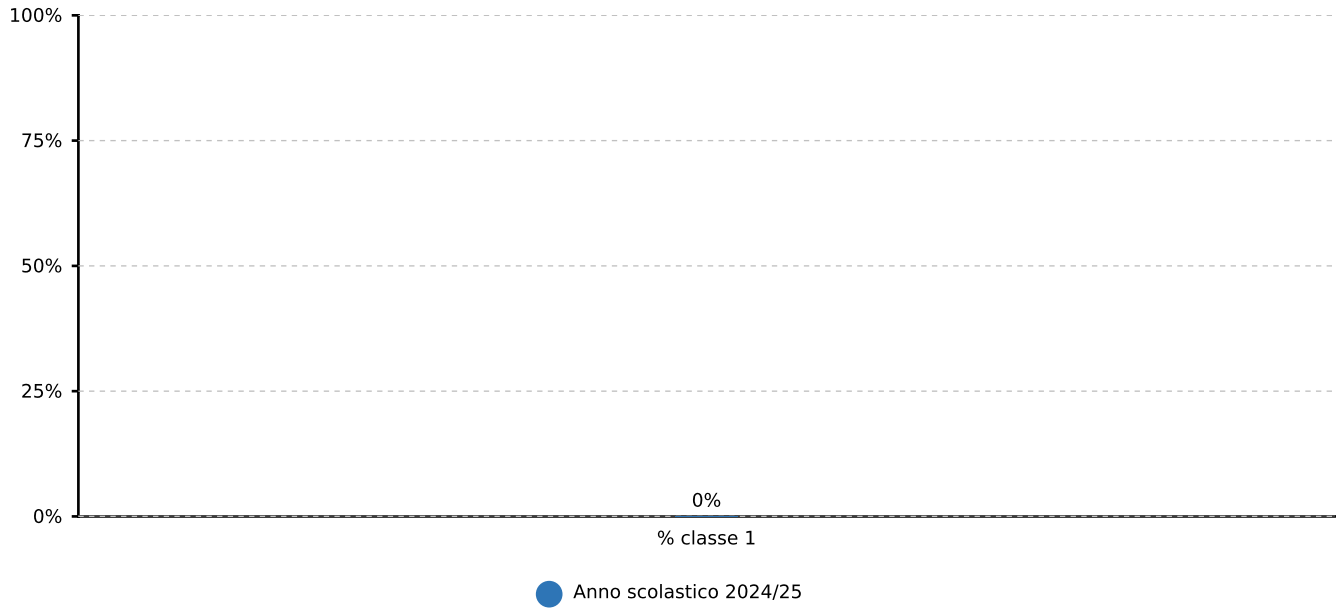

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



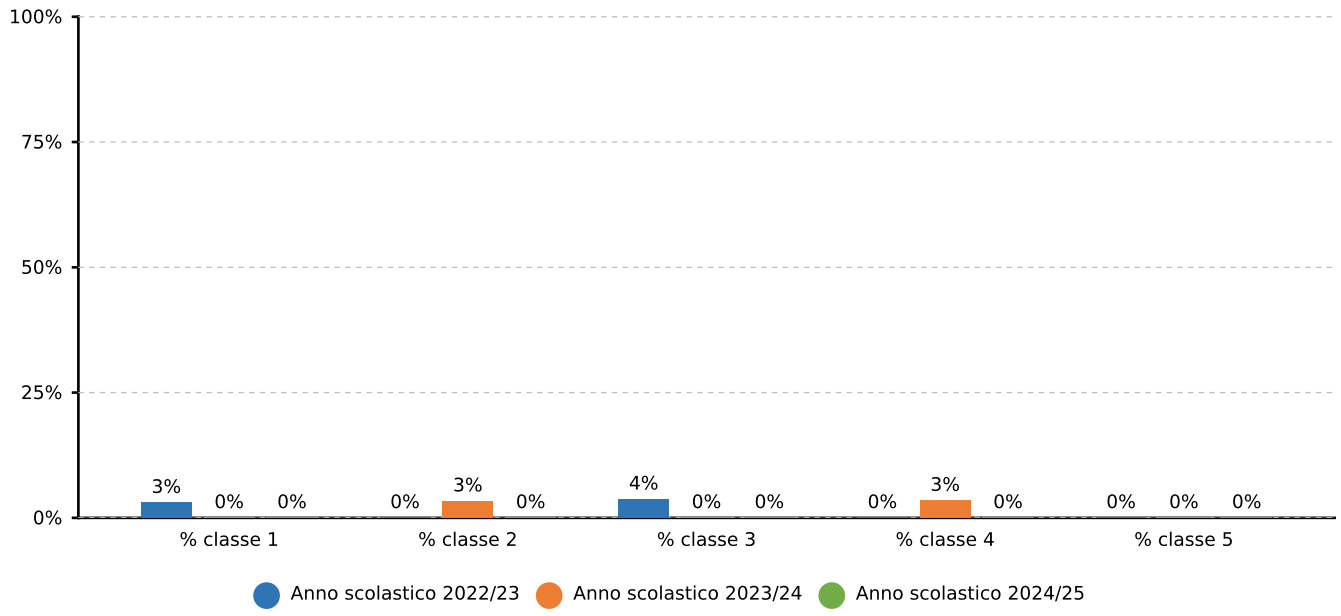
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



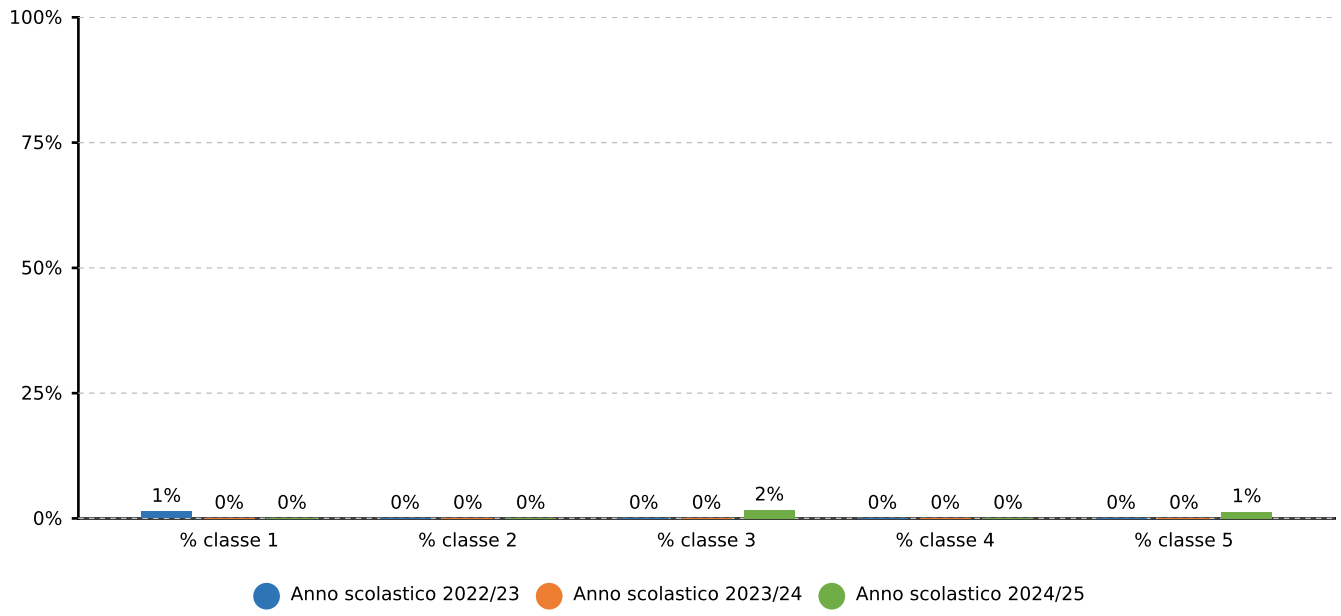

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI**



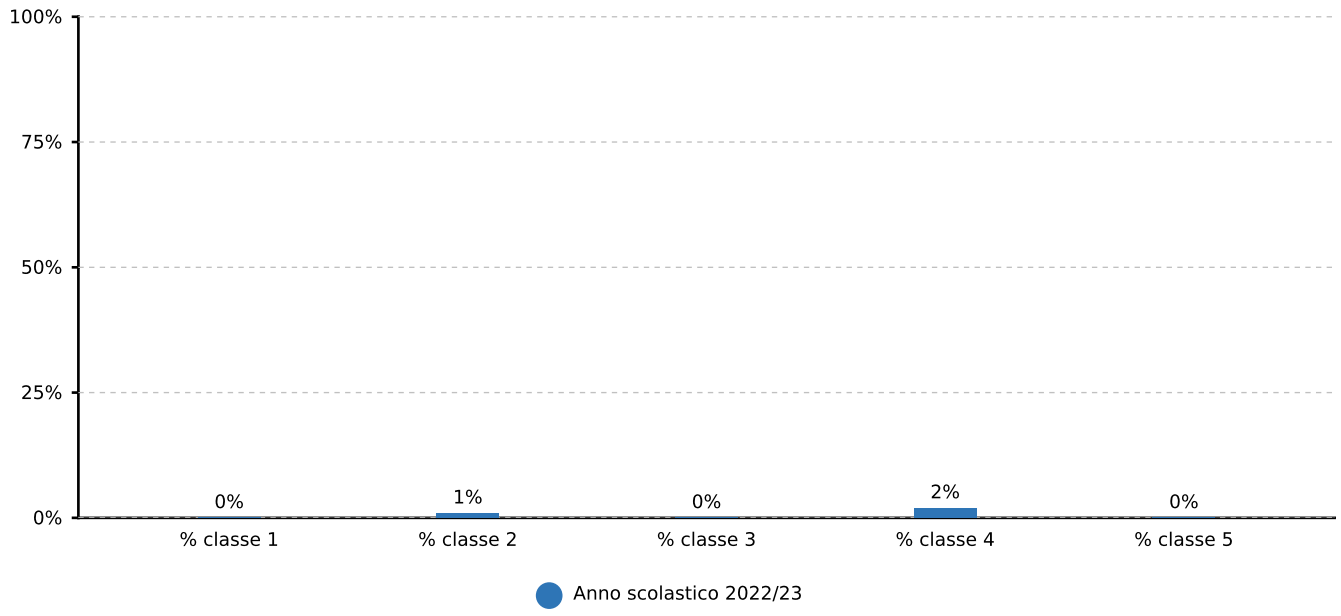
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



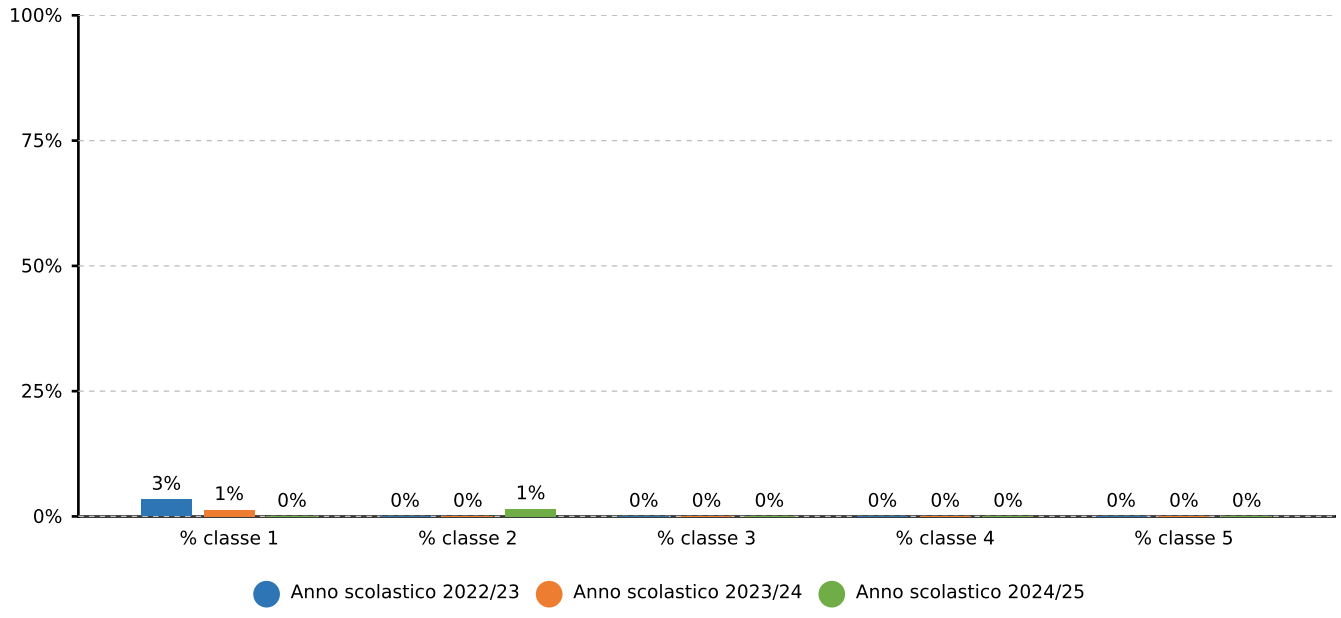

**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



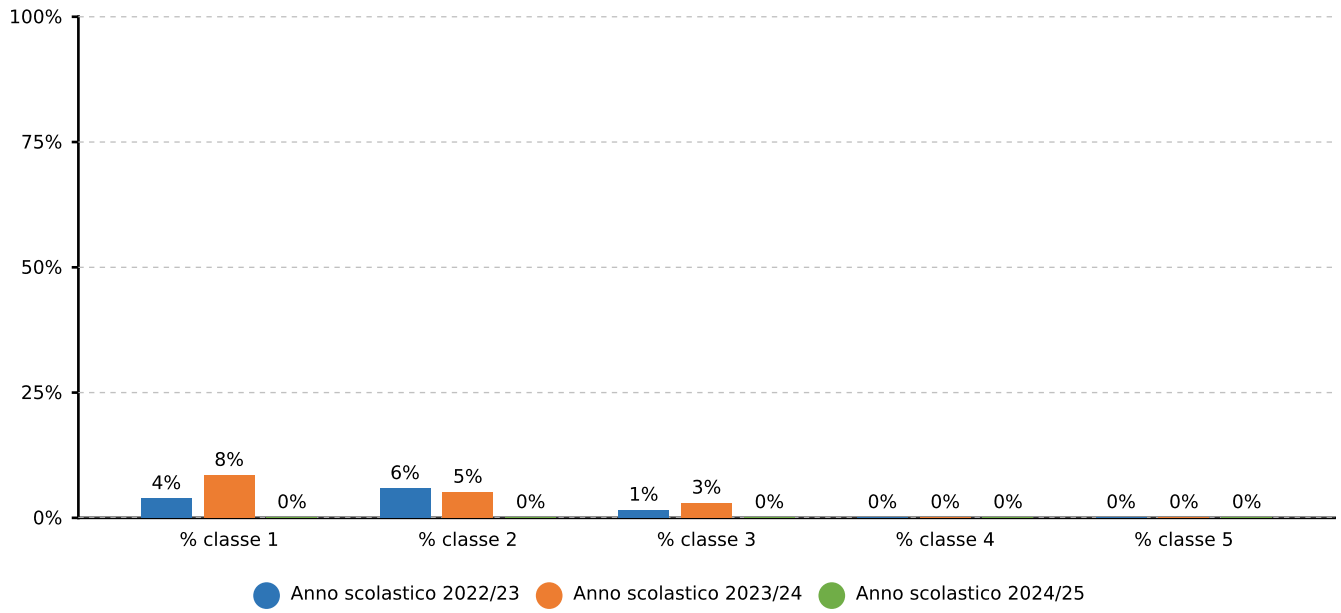
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



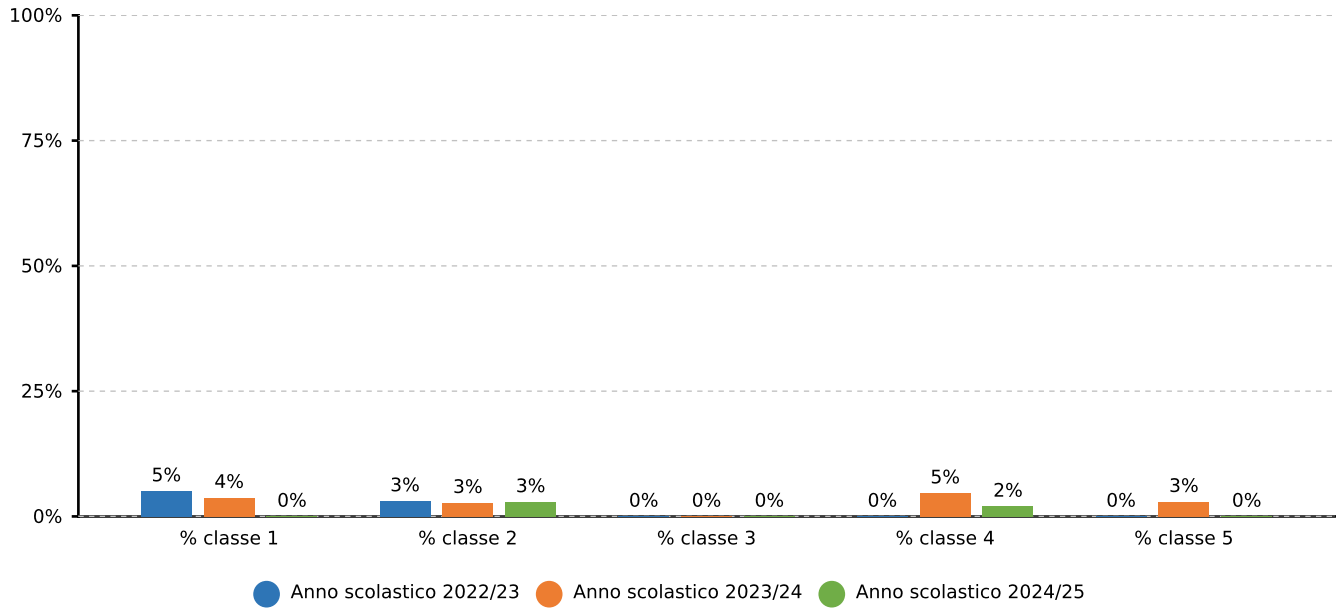

**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



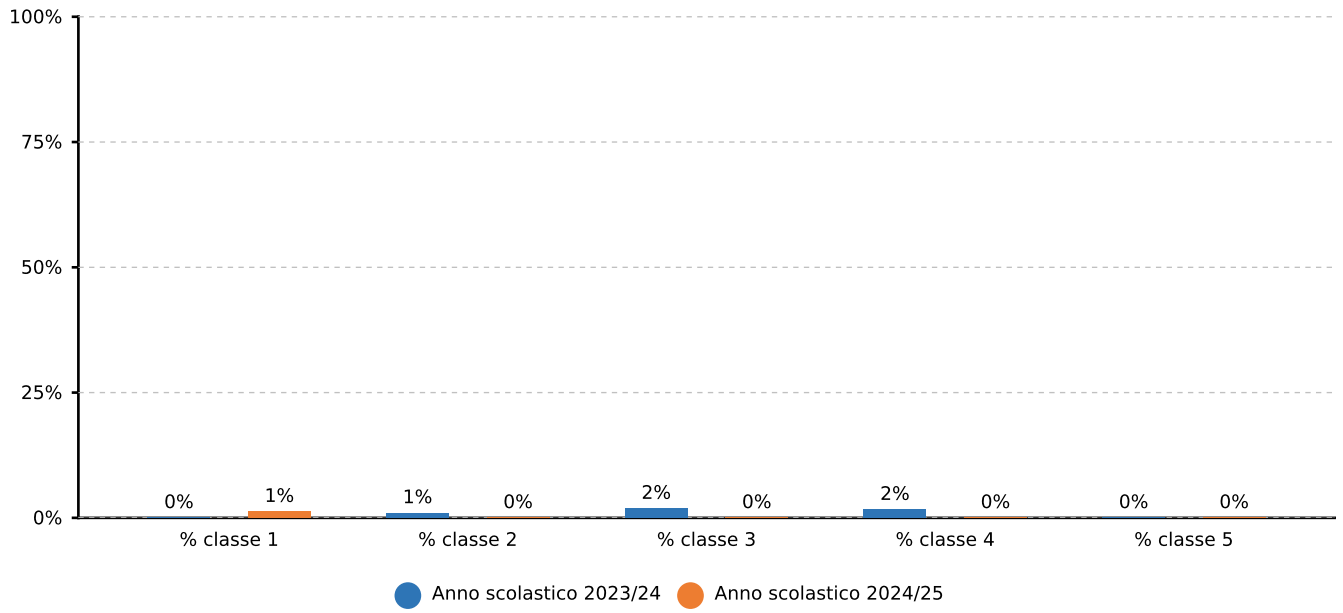
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



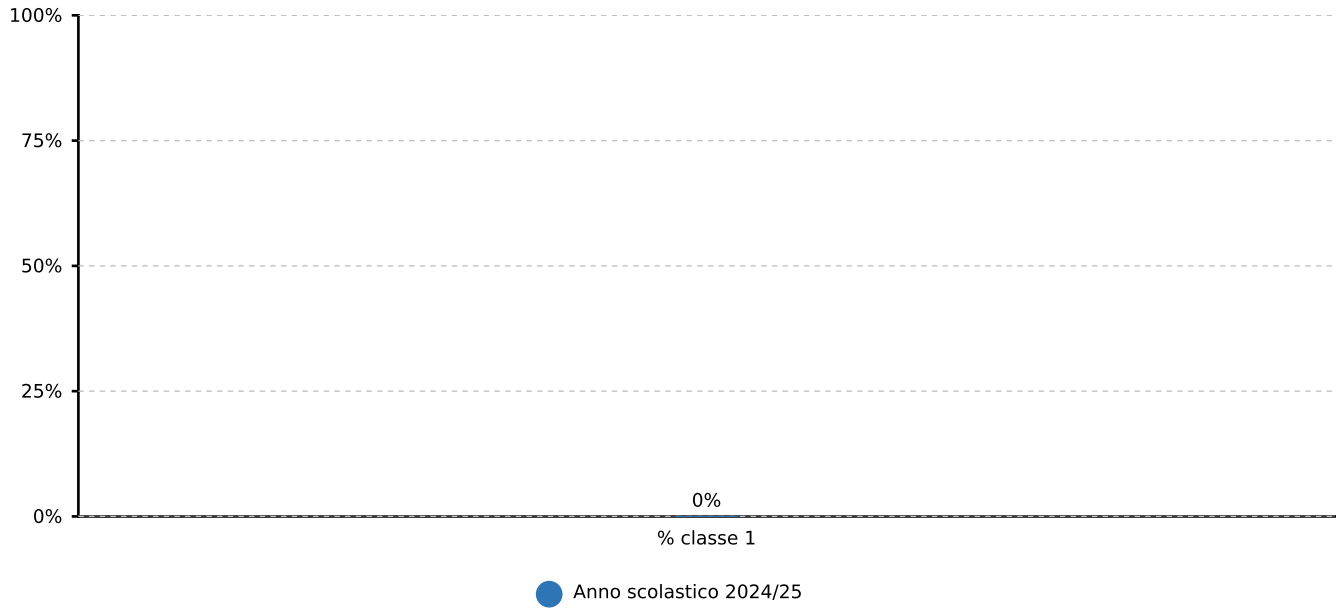

**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



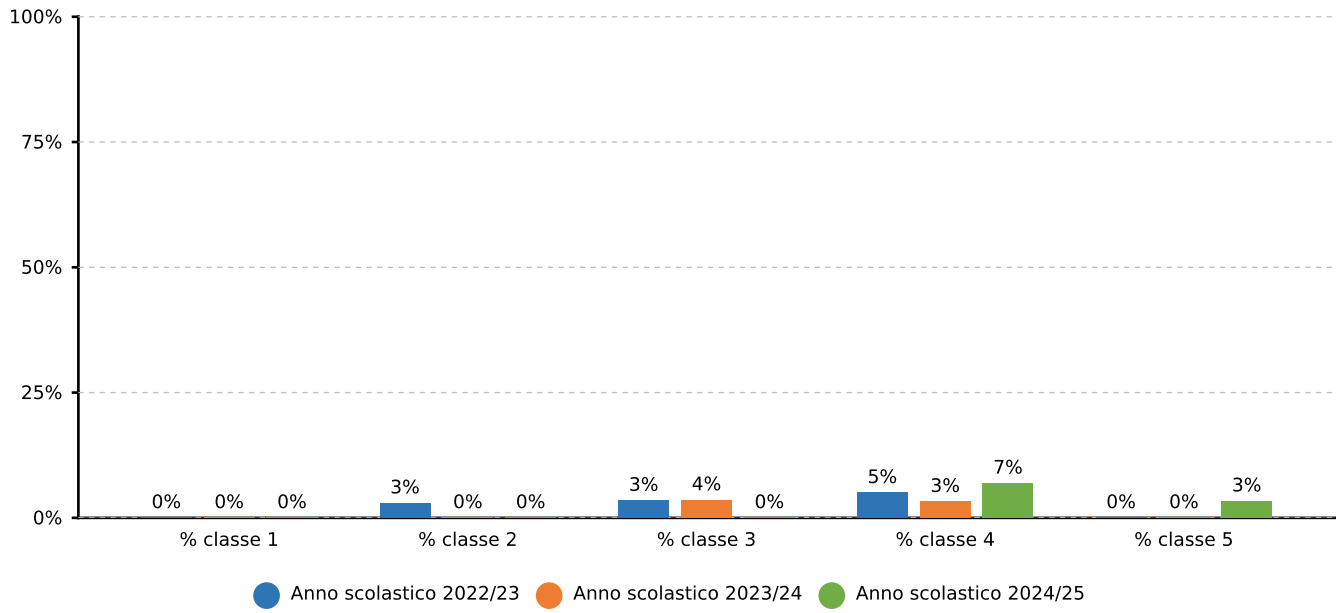
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



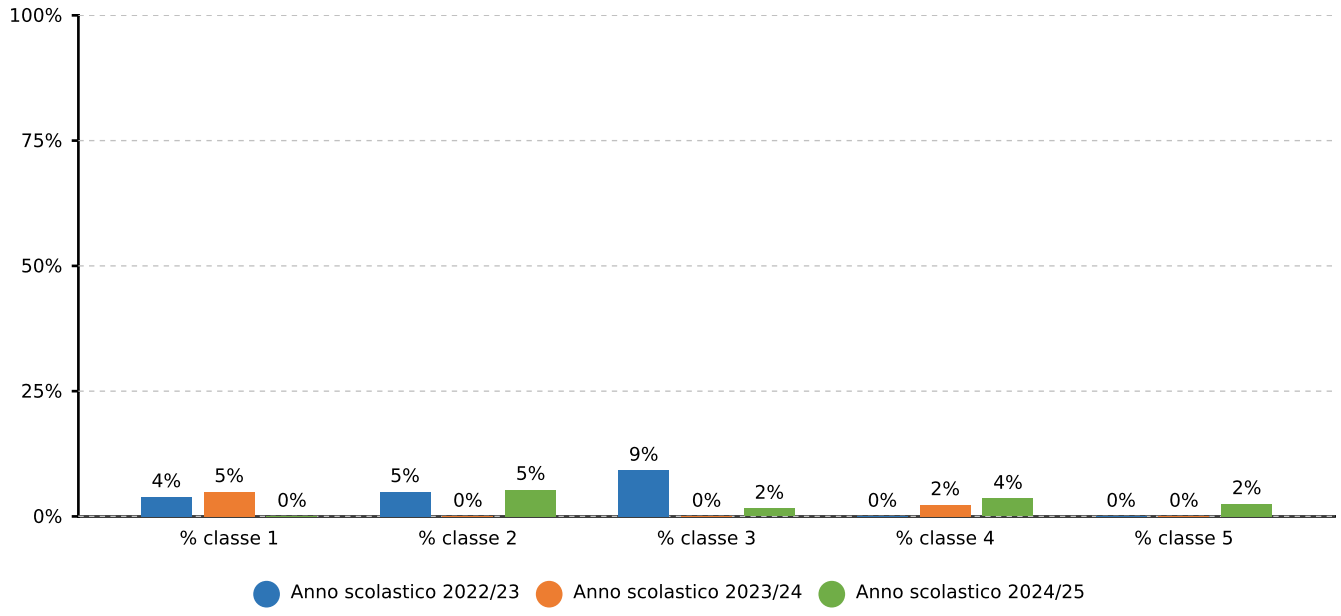

**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI**



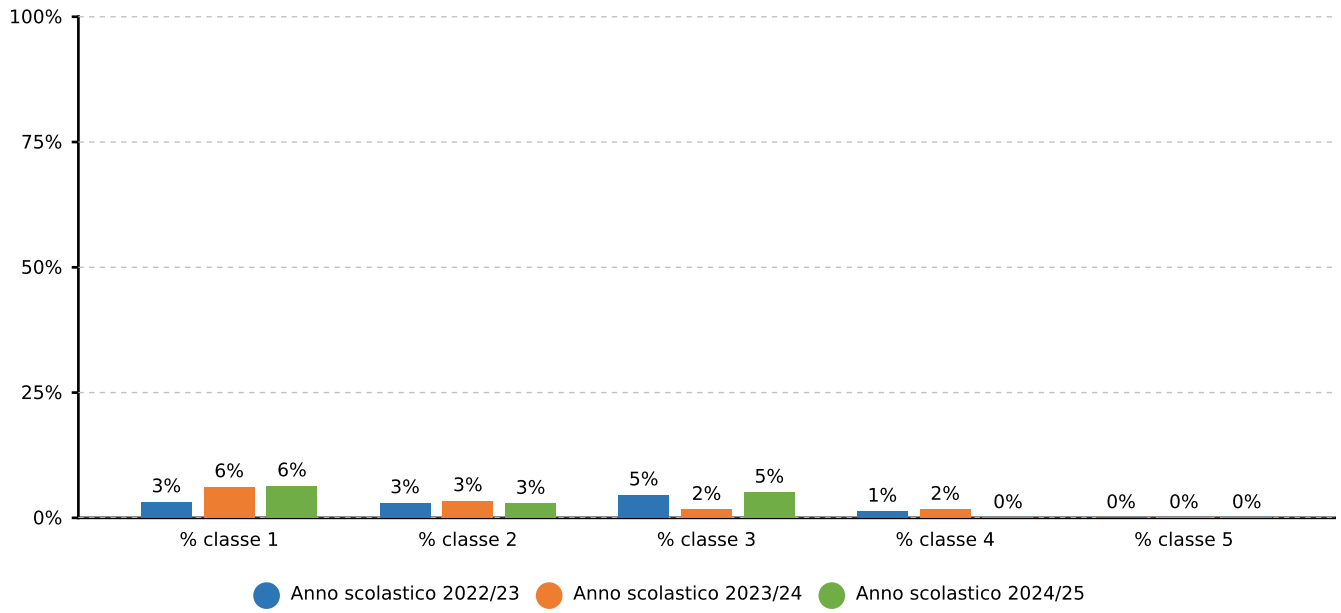
**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



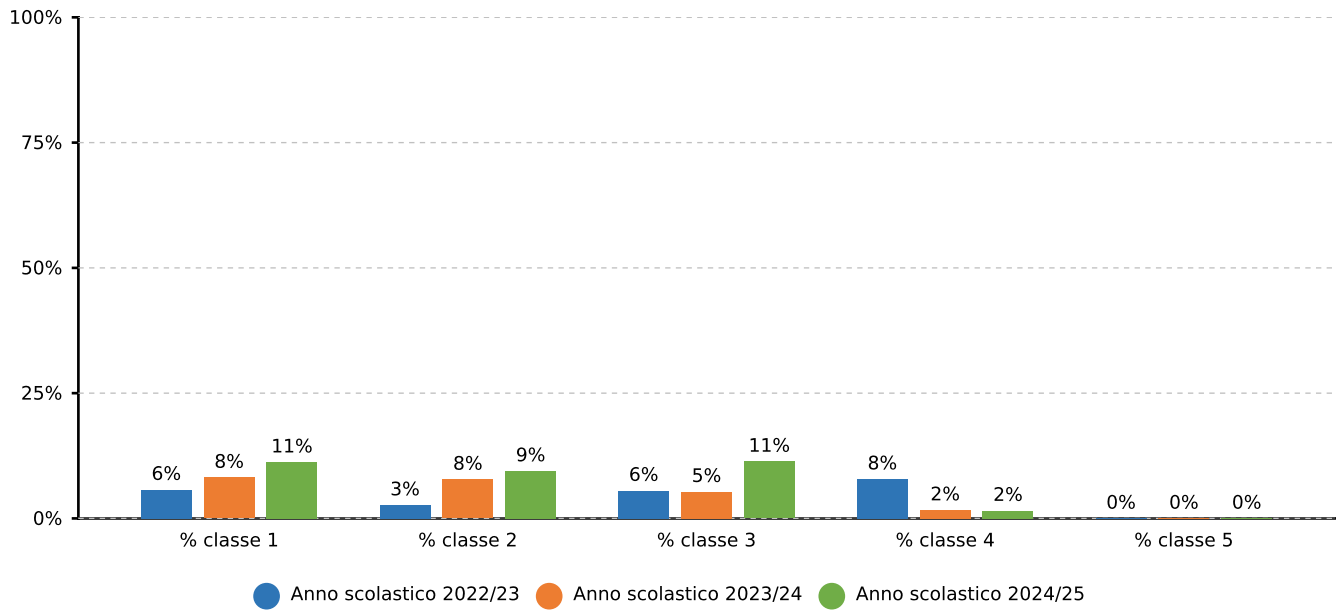

**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



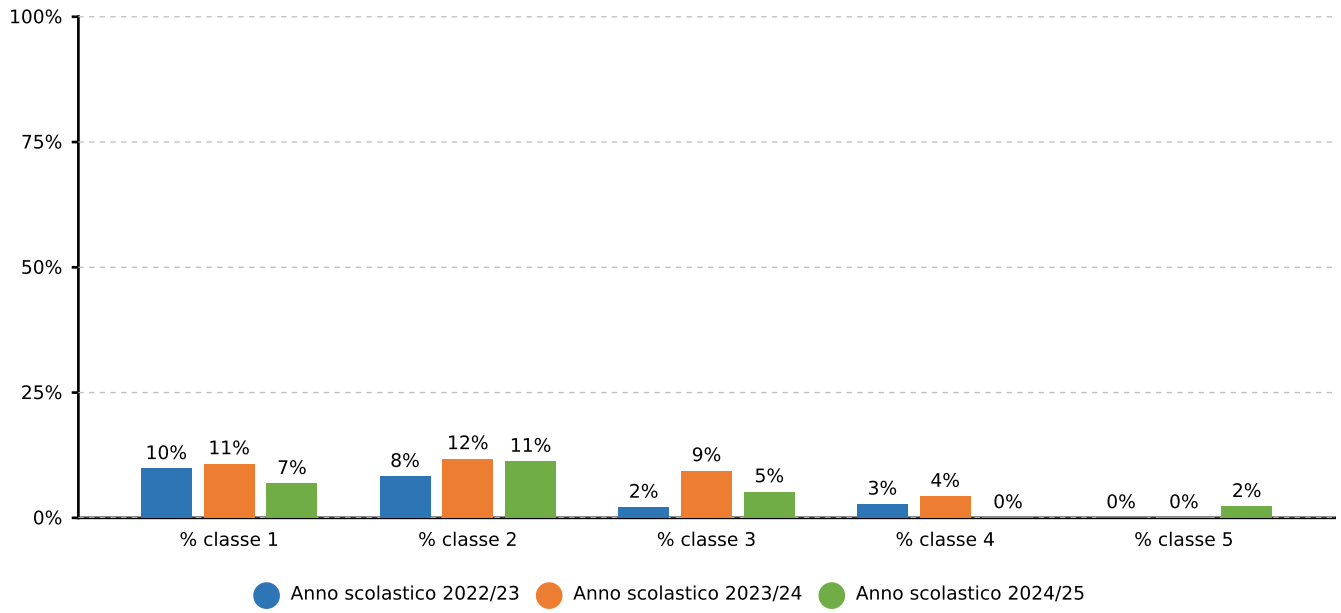
**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



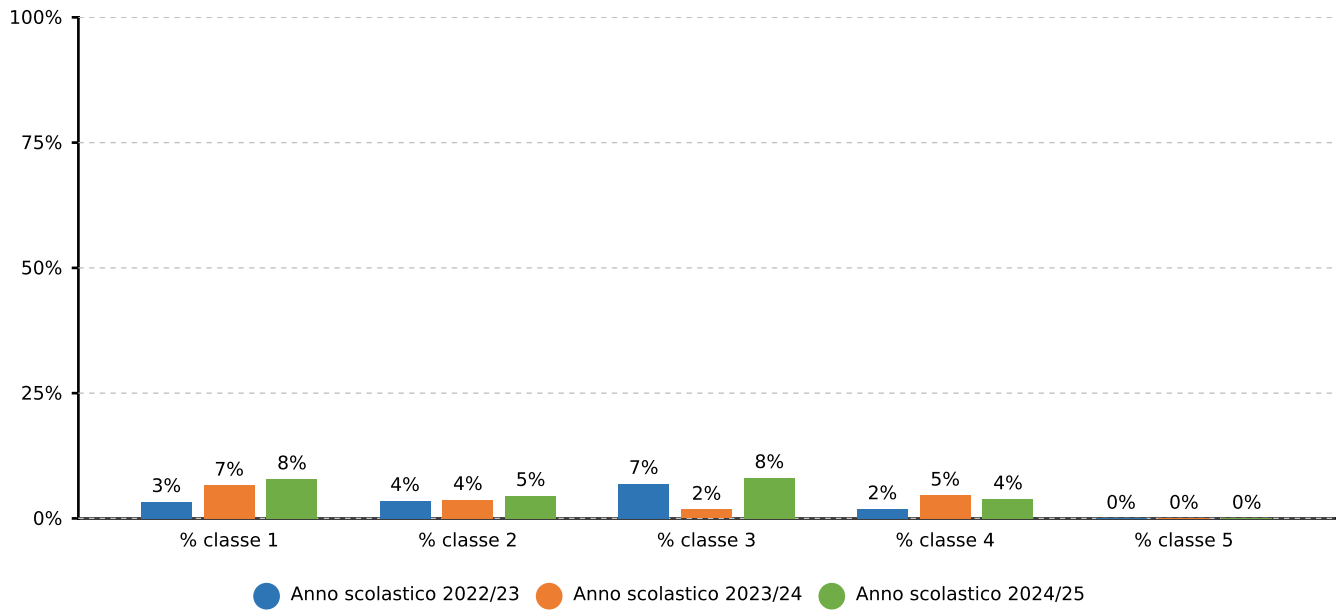

**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



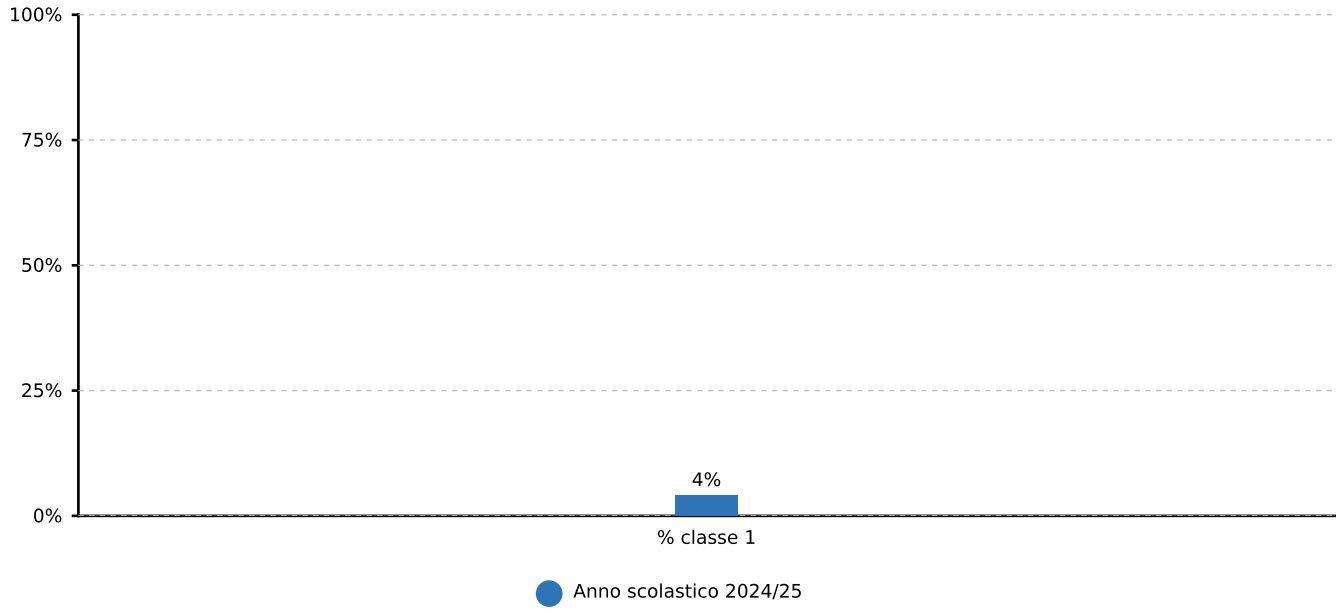
**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI**



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

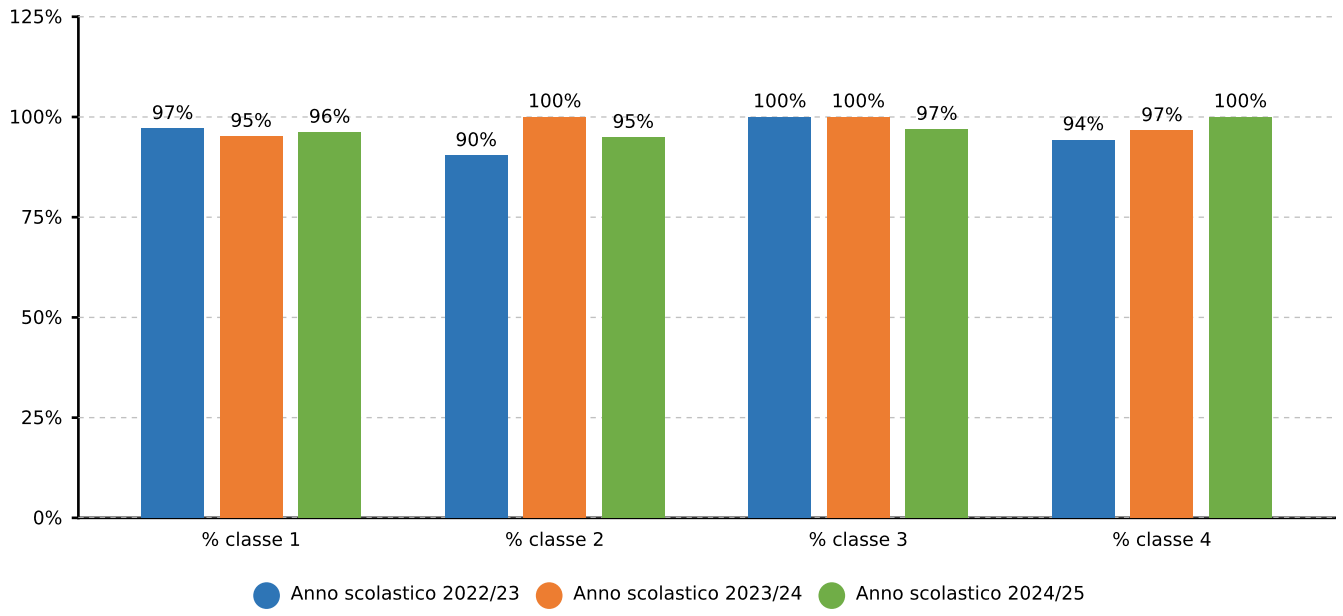
Attività progettuali svolte:
- staffetta "100 km del Passatore", rivolta a tutti gli Indirizzi;
- Gruppo sportivo pomeridiano, rivolto a studenti di tutti gli Indirizzi;
- tornei di Istituto e tra scuole del territorio faentino, Istituti Oriani e Bucci;
- "Sport e rigenerazione urbana", svolto in 6 ore, riguardante le classi 3^ di ogni Indirizzo, valido come PCTO, Orientamento ed Educazione civica;
- "Fare Europa con le VAP";
- collaborazione con l'Ufficio scolastico territoriale di Ravenna per organizzazione di conferenze sui temi alimentari e su un corretto stile di vita;
- organizzazione di viaggi d'istruzione su laboratori sportivi: Sport Lab sci e vela;
- discipline attivate all'interno del curricolo: Aikido, Arrampicata Sportiva,Atletica Leggera Corsa Campestre, Atletica Leggera su Pista, Baseball, Badminton, Beach Tennis, Beach Volley, Biliardo, Bowling, Calcio a 5 , Calcio a 7, Calcio a 11, Ciclismo, Dama, Flag Football, Ginnastica, Ginnastica Preacrobatica, Golf, Hockey su Pista, Krav-Maga, Judo, Lacrosse, Lotta, Nordic Walking, Nuoto, Orienteering, Pallacanestro, Pallacanestro 3x3, Pallamano, Palla Tamburello, Pallavolo, Pattinaggio, Pesistica, Rafting, Rugby, Scacchi, Scherma, Sci Alpino, Squash, Snowboard, Target Sprint, Tennis, Tennis Tavolo, Tiro a segno, Tiro con l'Arco, Trail/O, Duathlon, Triathlon, Ultimate Frisbee, Vela, Yoga, Walking, Wushu-Kung Fu.

## Risultati raggiunti

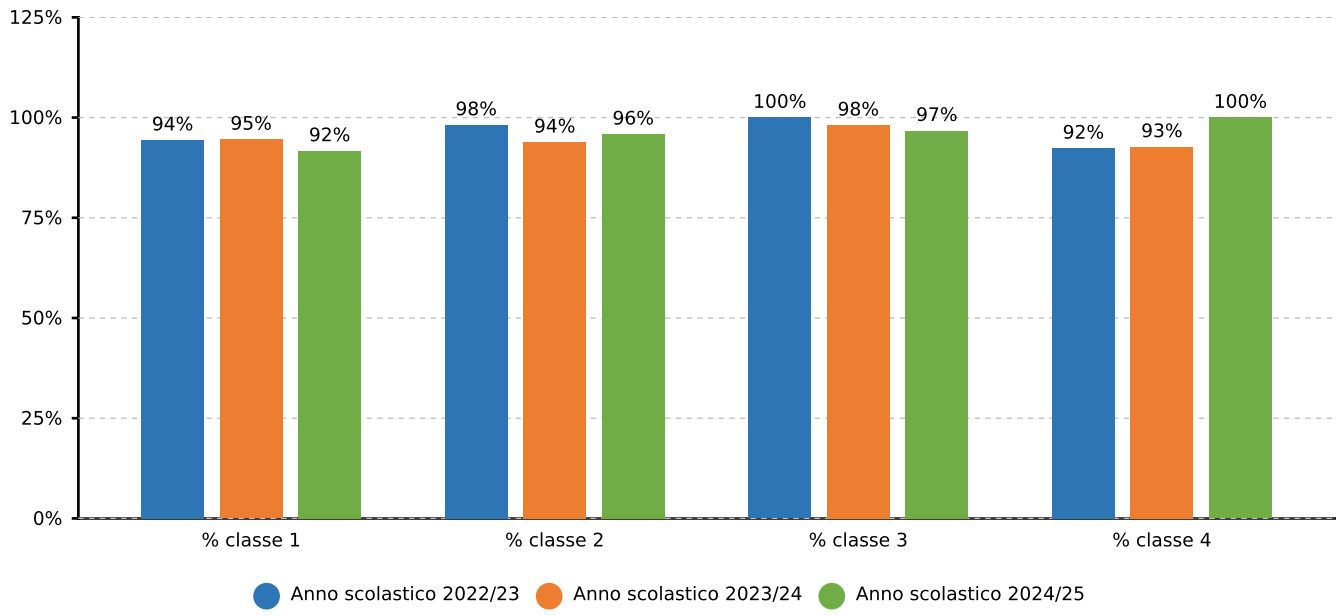
- Attivazione della sezione Liceo scientifico indirizzo sportivo;
- promozione della cultura sportiva in orario scolastico ed extrascolastico;
- collaborazione con il territorio e società sportive;
- finanziamenti ottenuti con il Bando Emilia Romagna per la promozione della cultura sportiva.

## Evidenze

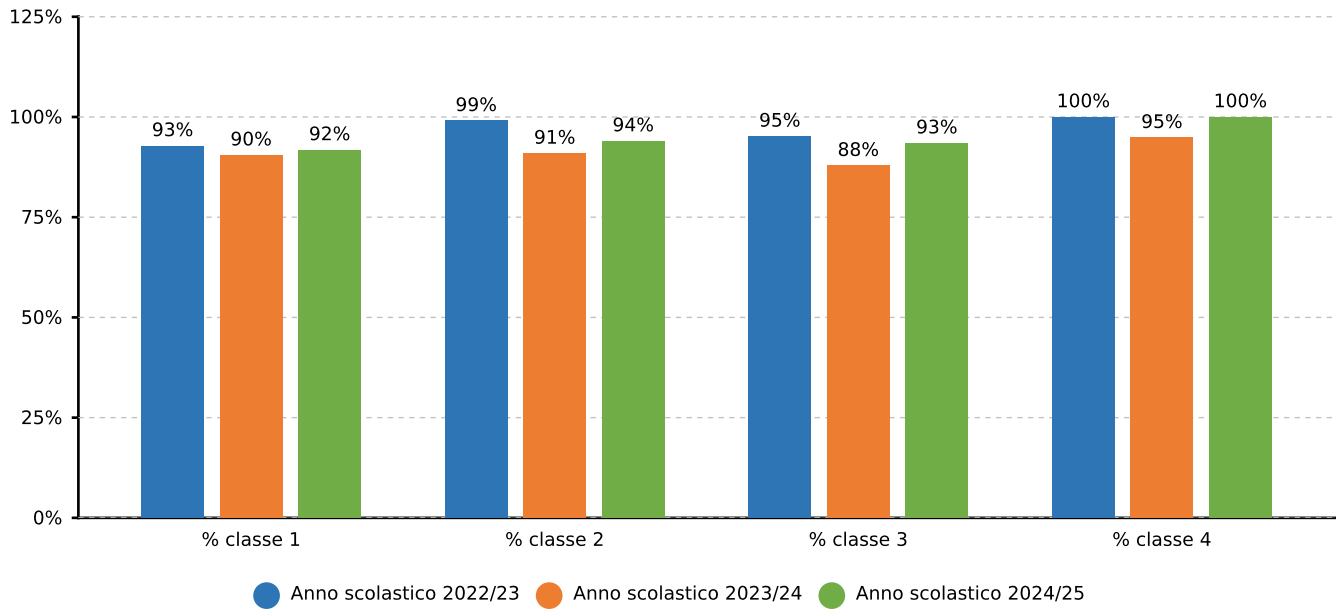
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



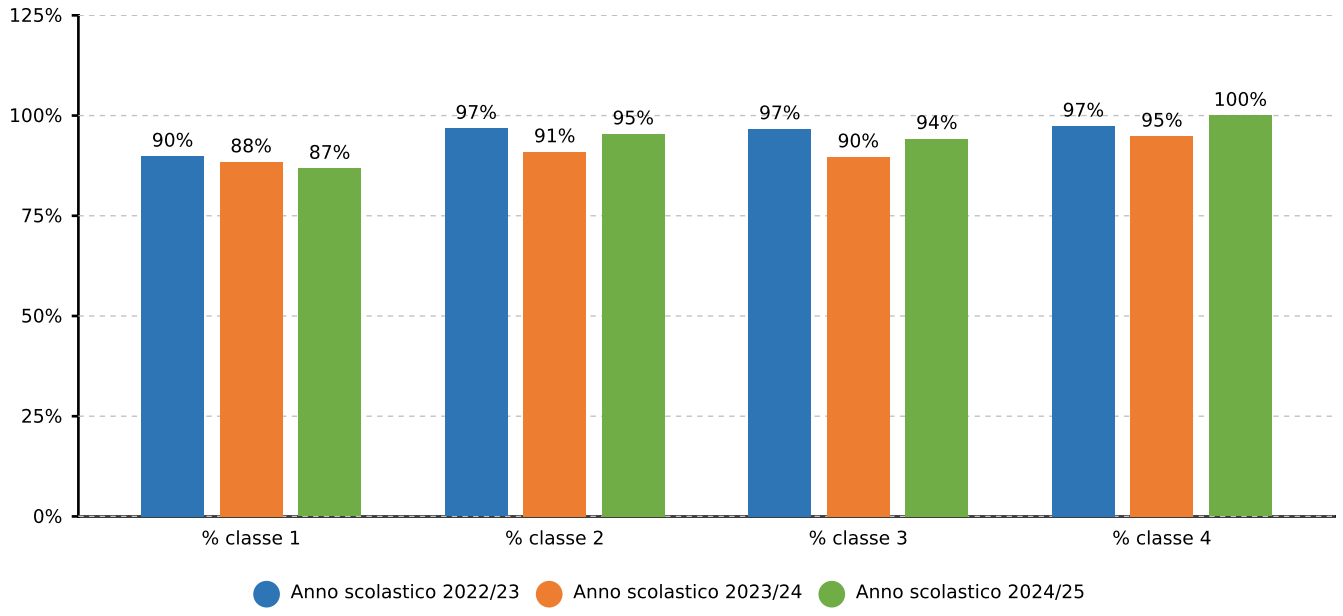

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



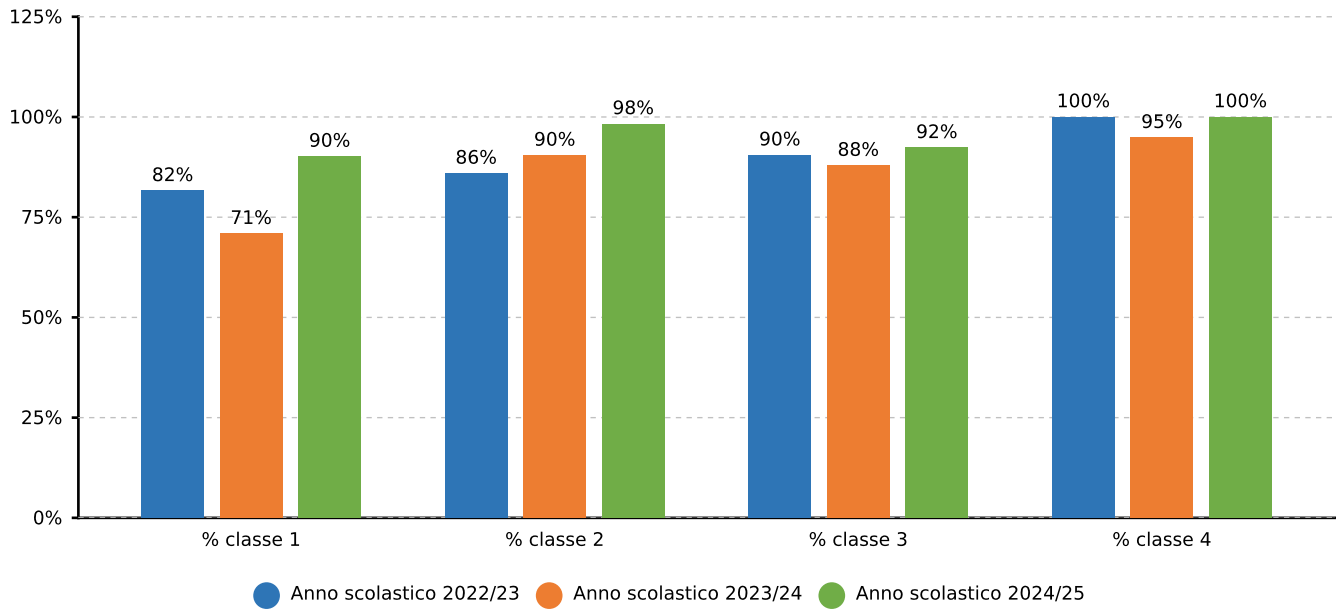
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



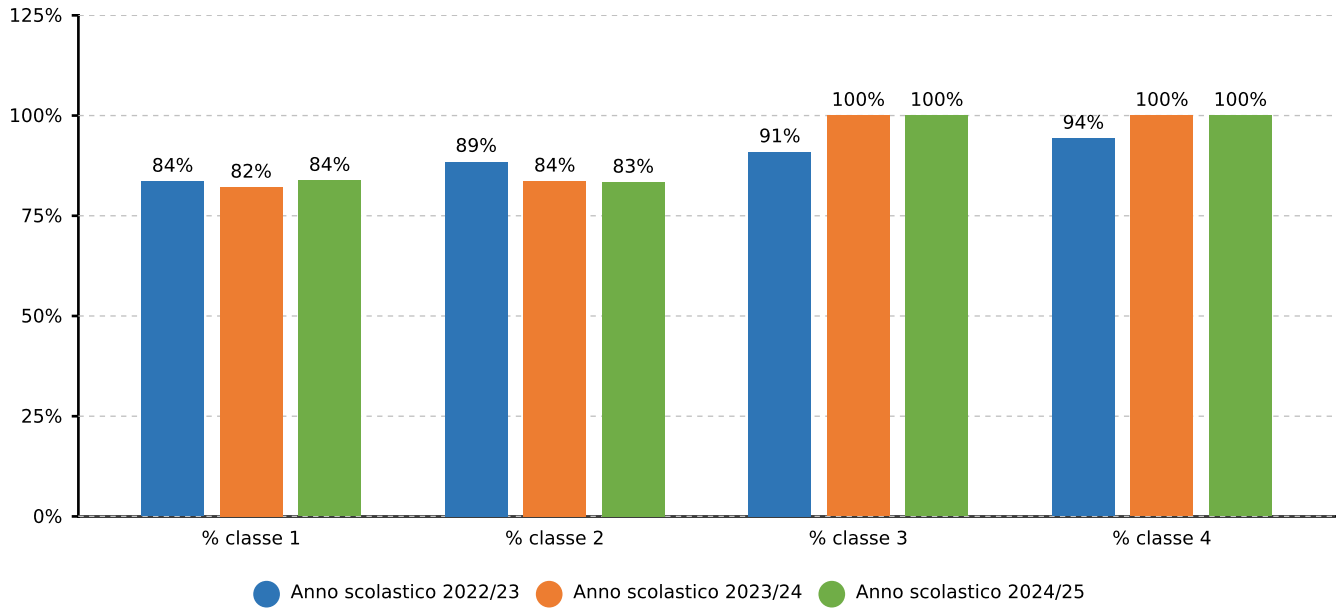

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



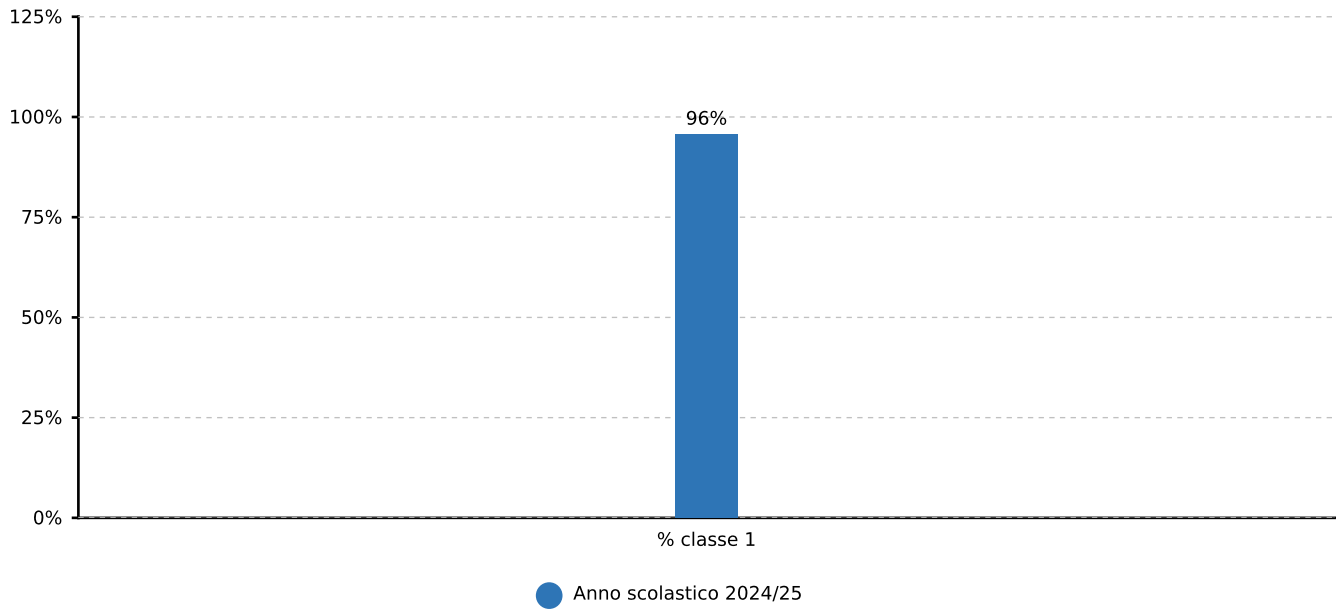
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



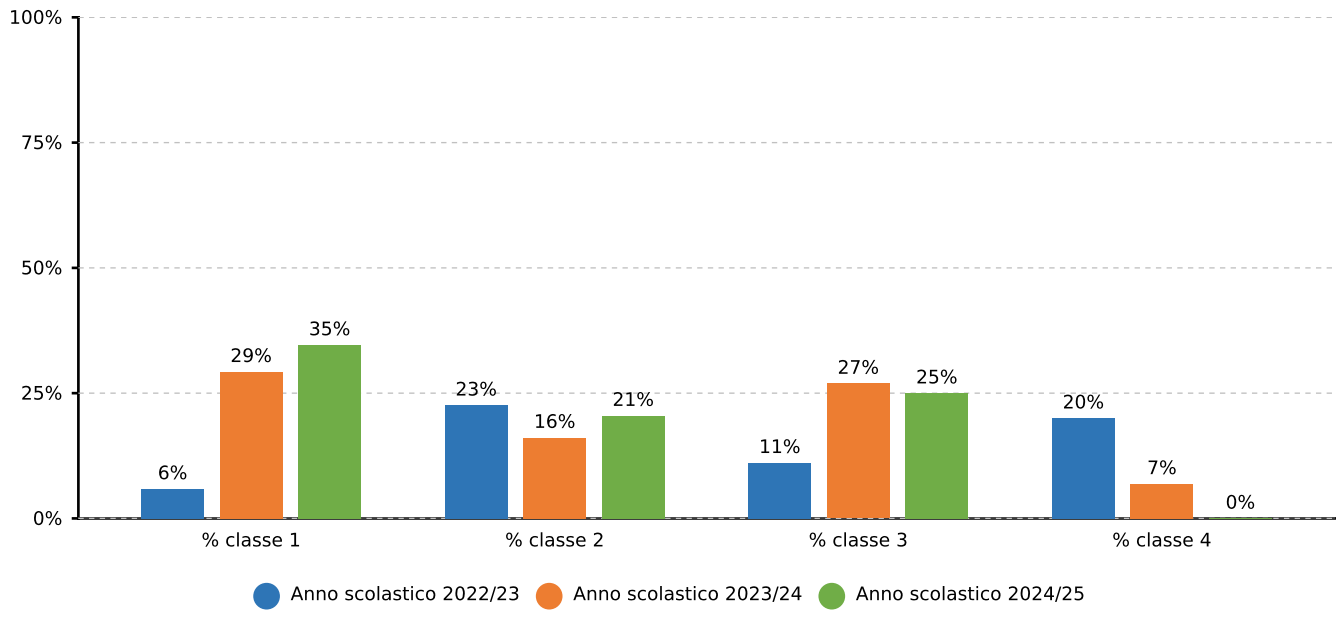

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



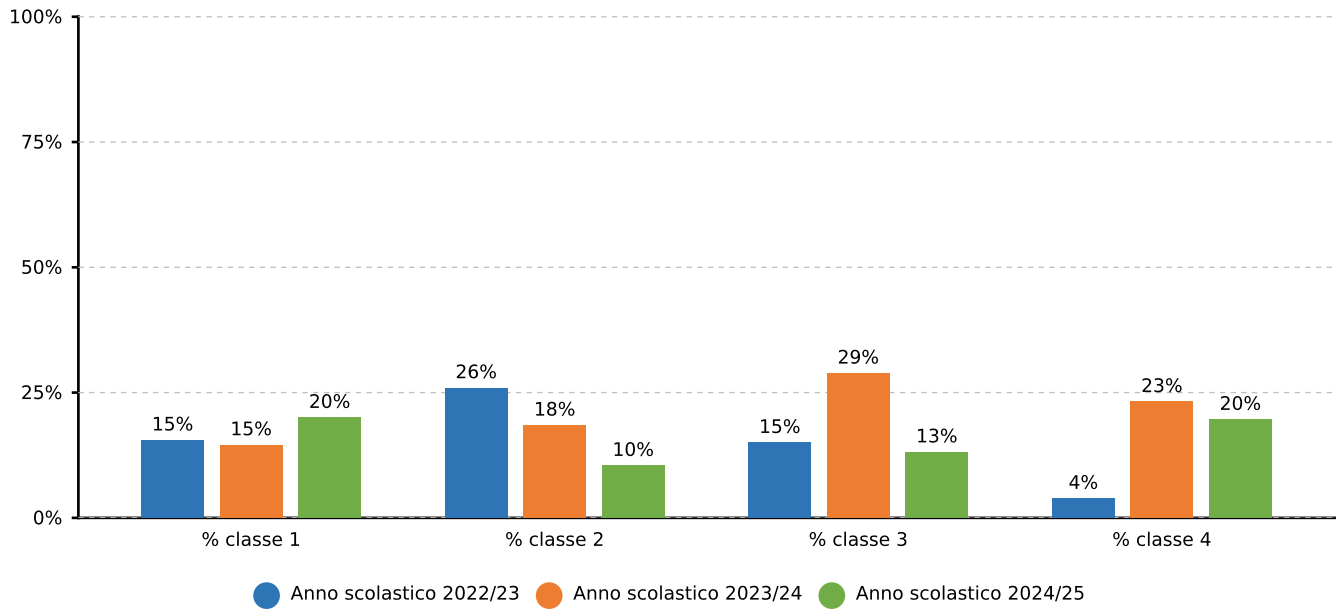
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI**



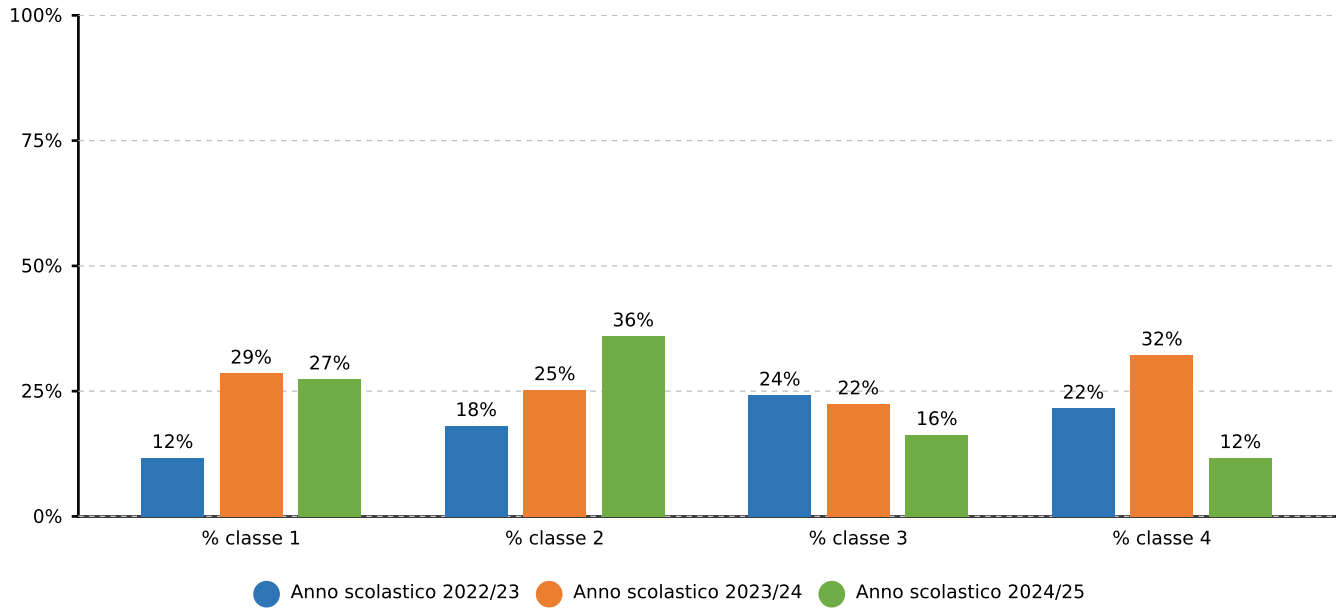

**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



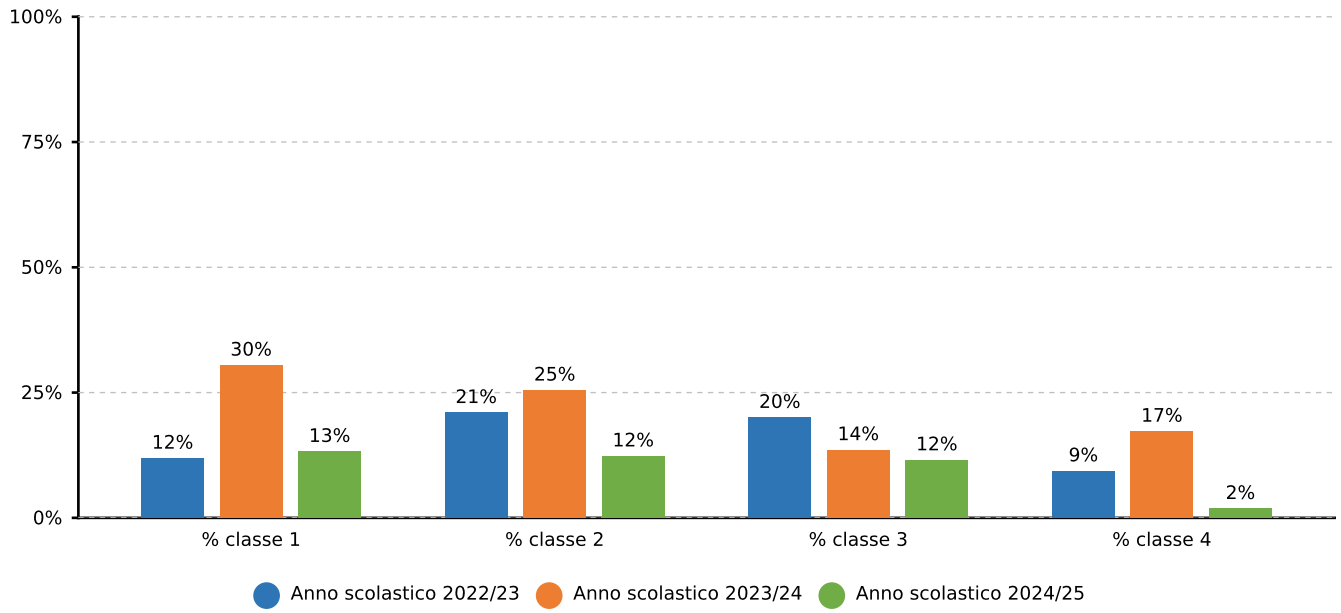
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



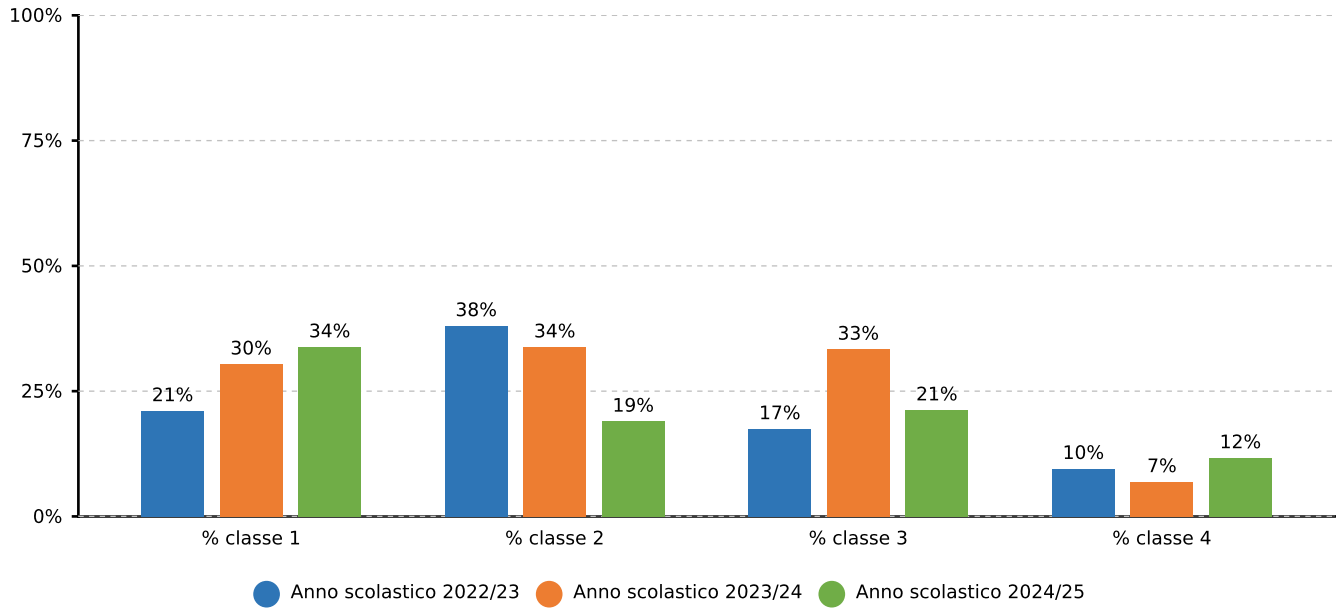

**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



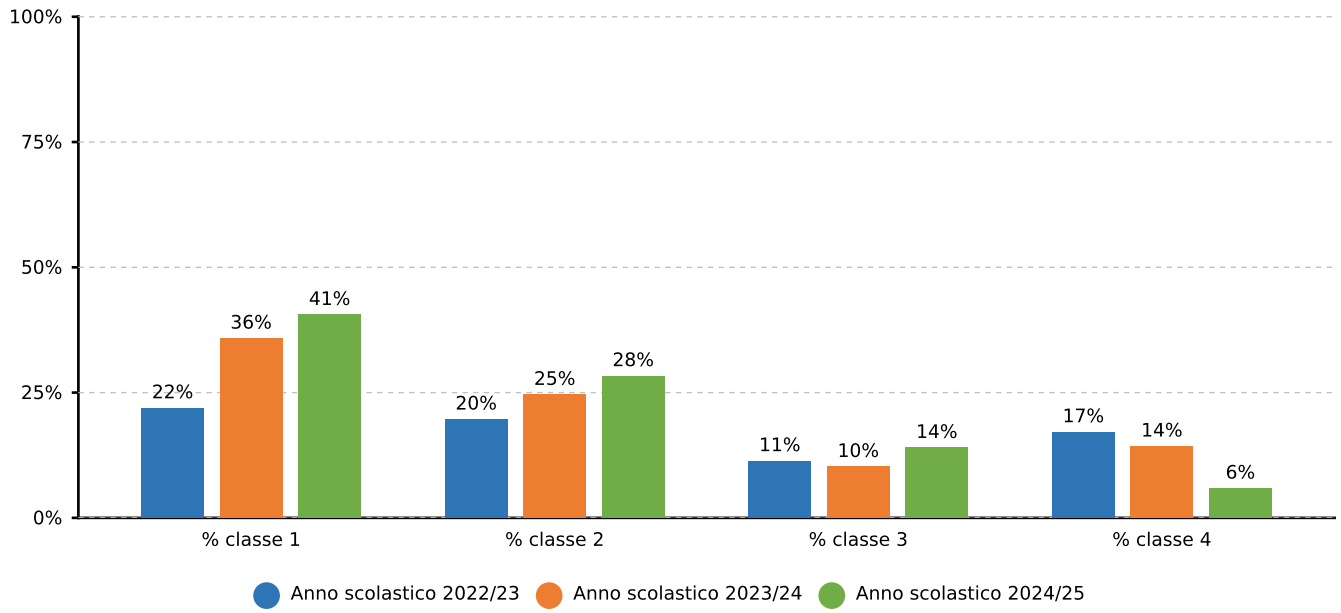
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



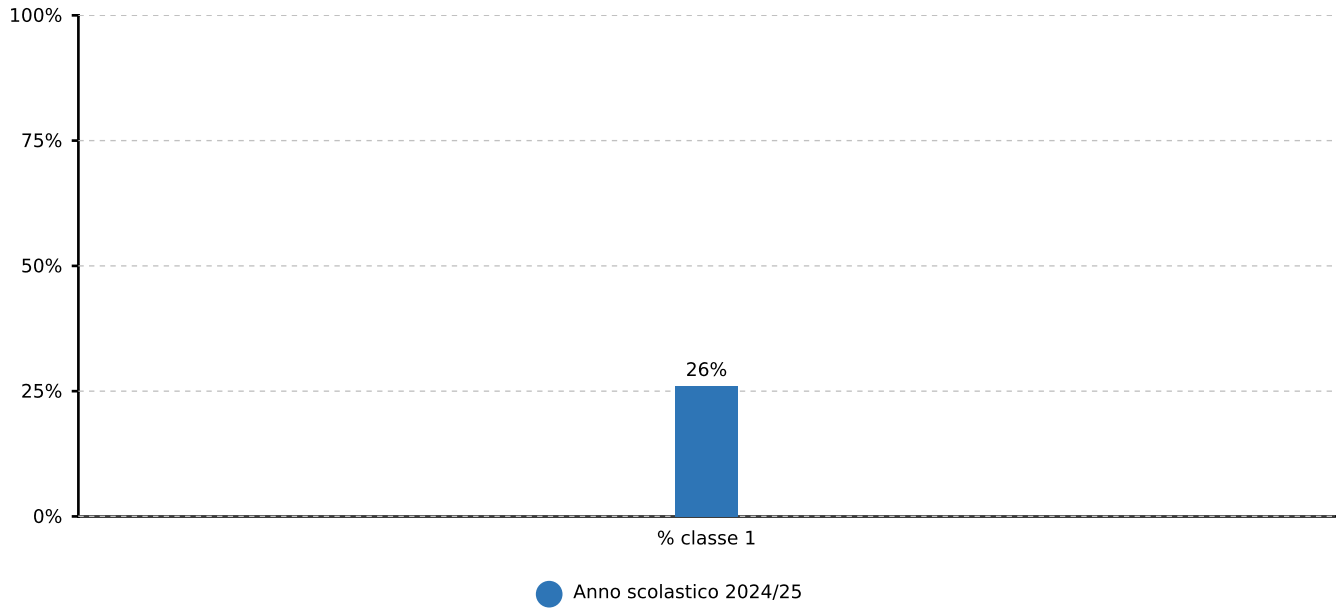

**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI**



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

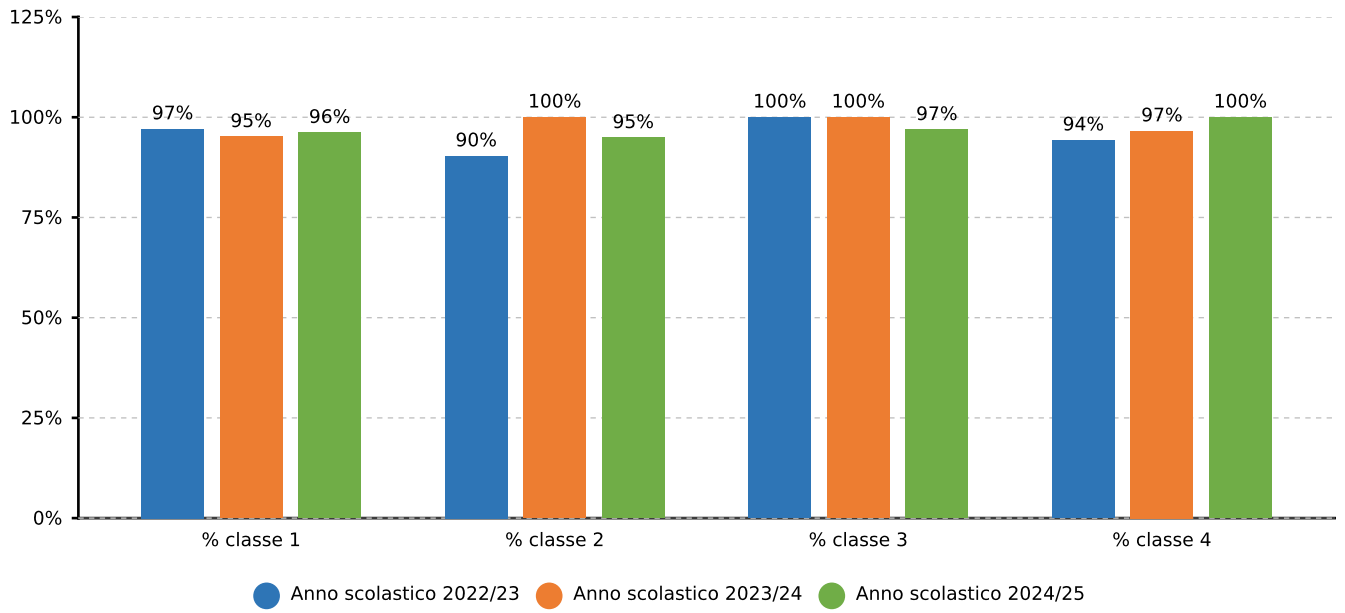
- Corsi di preparazione all'acquisizione della certificazione informatica EIPASS (passaporto informatico europeo) dei seguenti livelli: EIPASS 7 Moduli User – livello intermedio EIPASS Progressive – livello avanzato;
- Partecipazione ai laboratori organizzati dalla Regione ER in occasione dei Digital Days;
- Partecipazione a BEBRAS, gare di informatica;
- Progetto FORM..AZIONE per conoscere i mestieri del cinema e il linguaggio cinematografico;
- progetto Il Salmone per la creazione di una redazione per la realizzazione di podcast;

## Risultati raggiunti

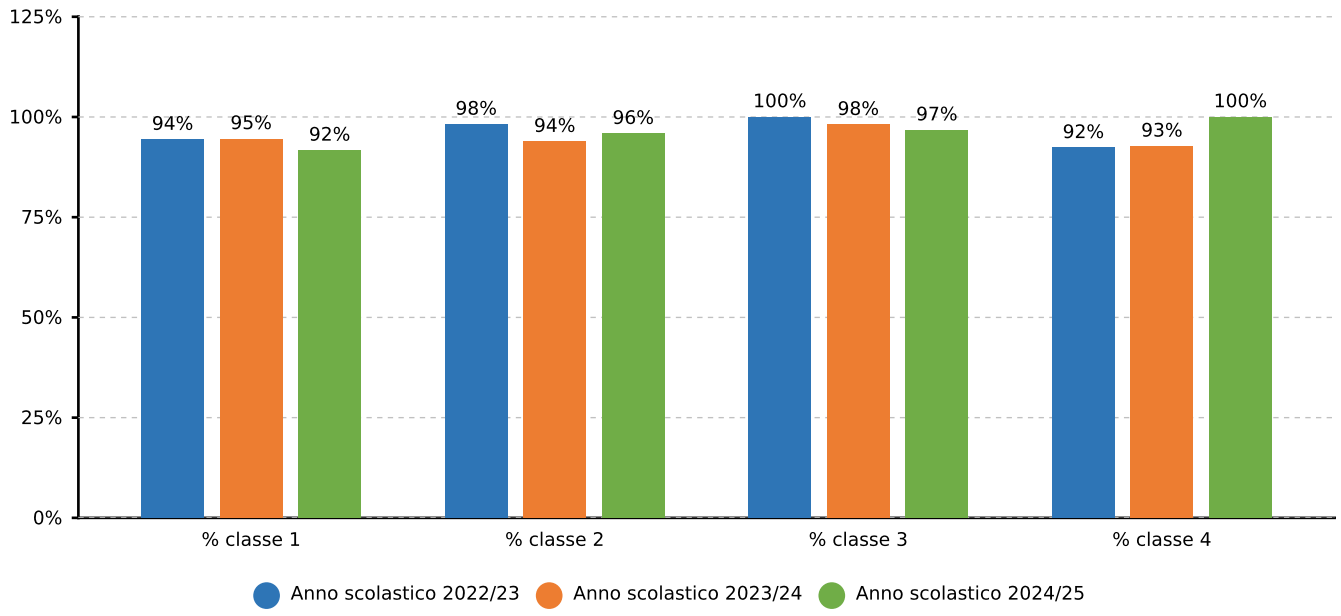
-Potenziamento del progetto Forma-azione sul linguaggio cinematografico.
- Partecipazione degli studenti alle certificazioni informatiche.

## Evidenze

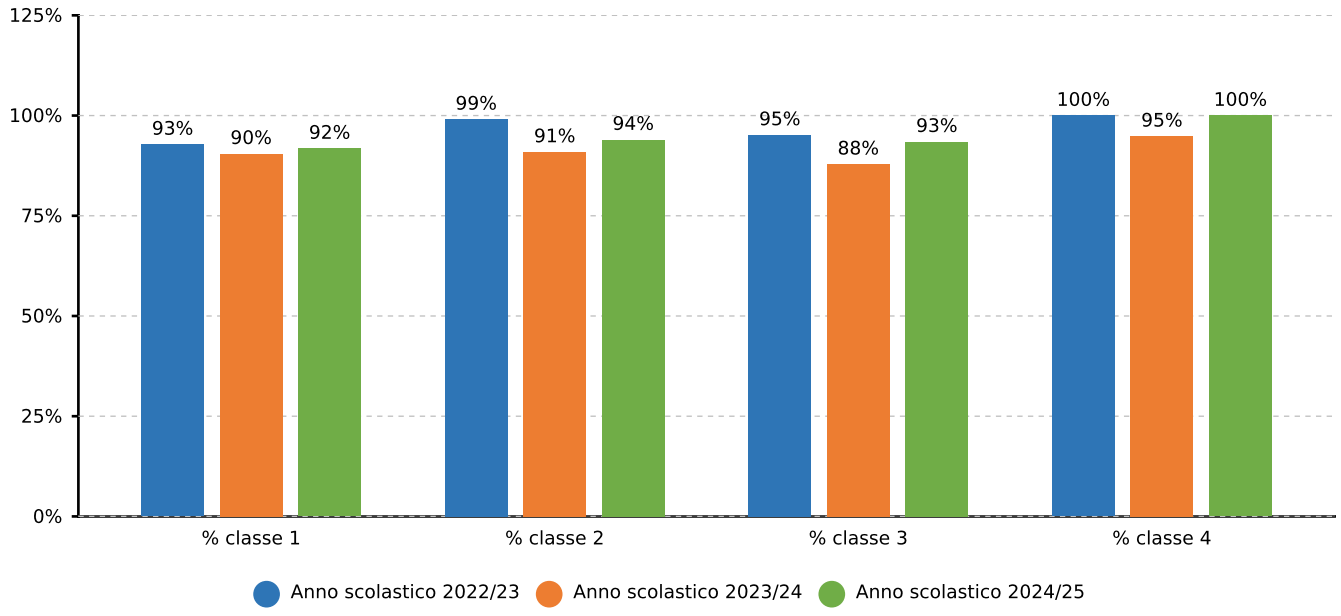
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



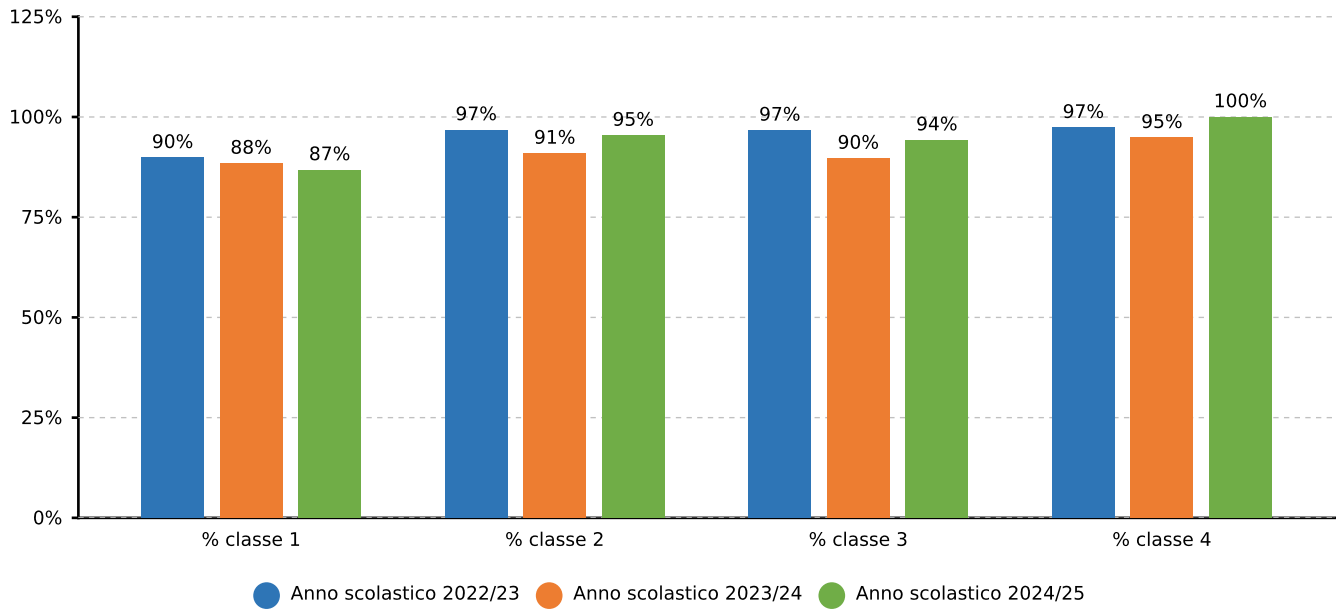
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



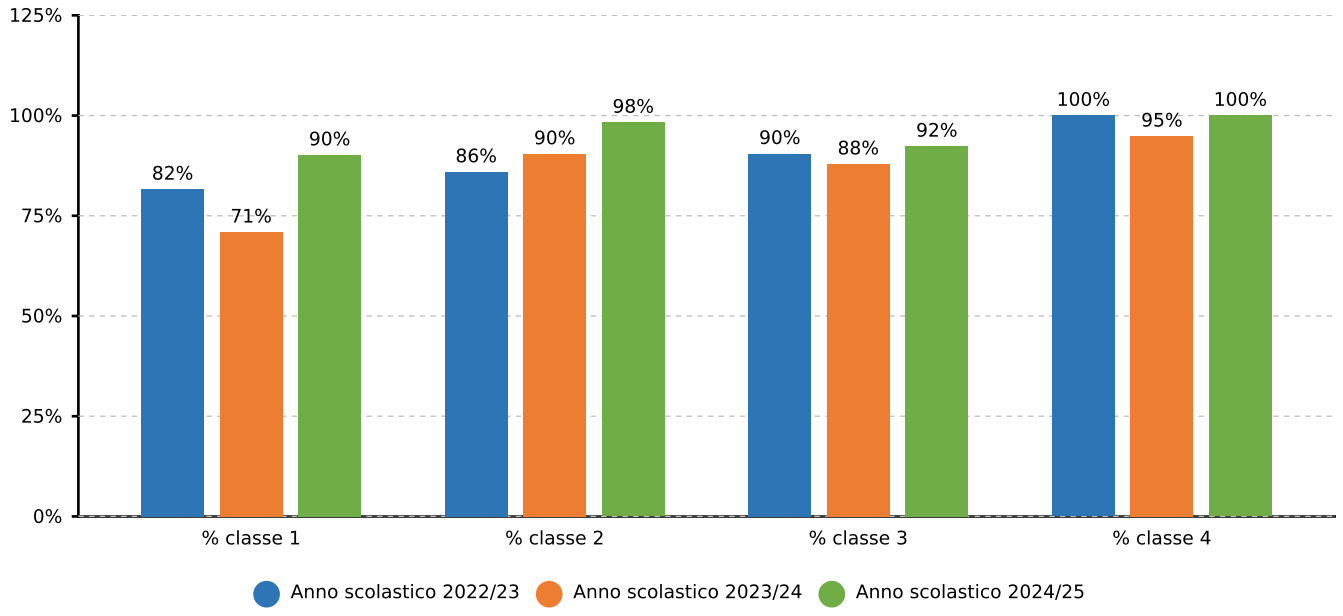

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



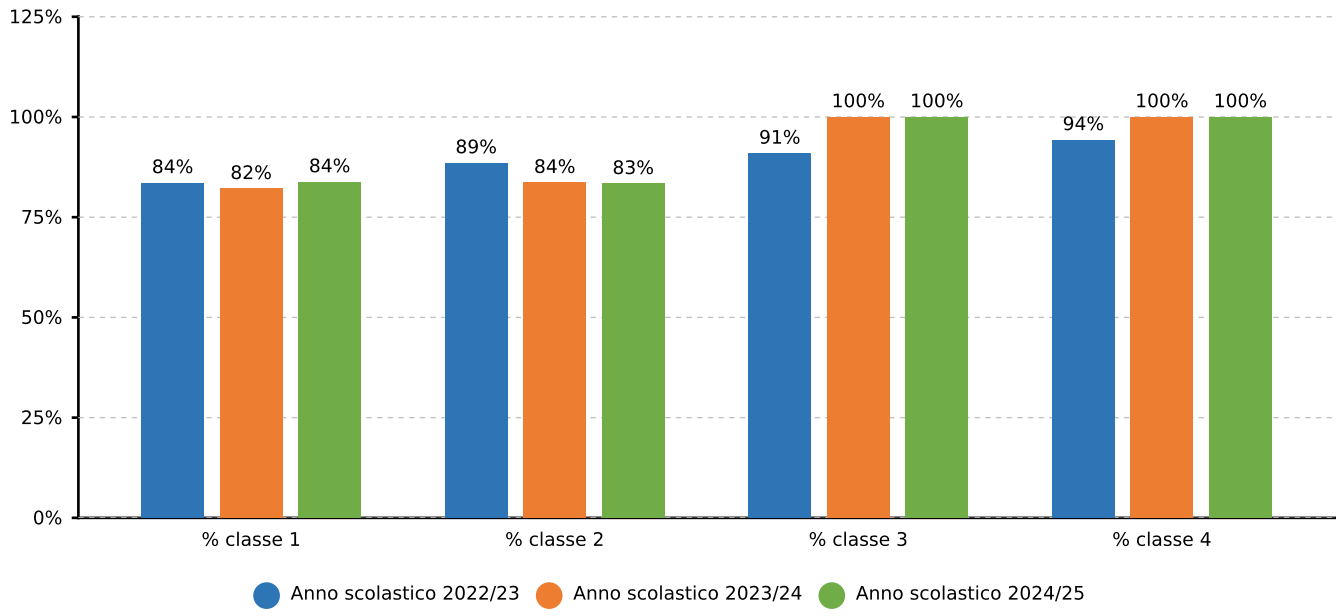
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



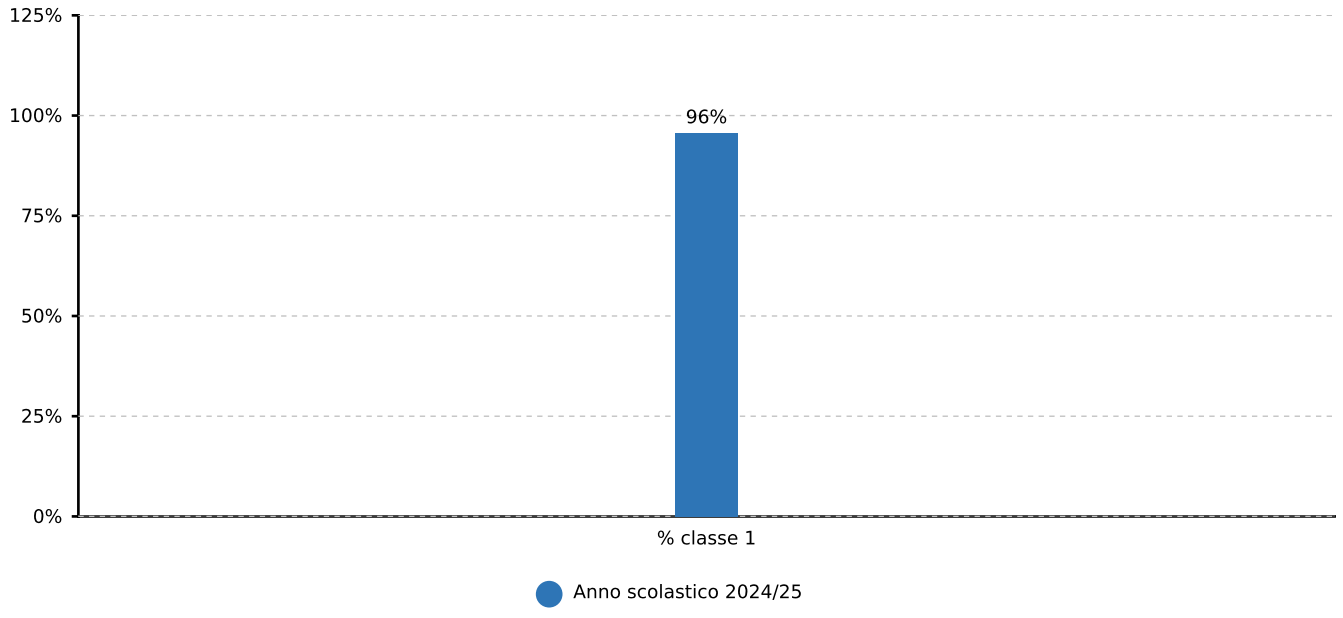

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



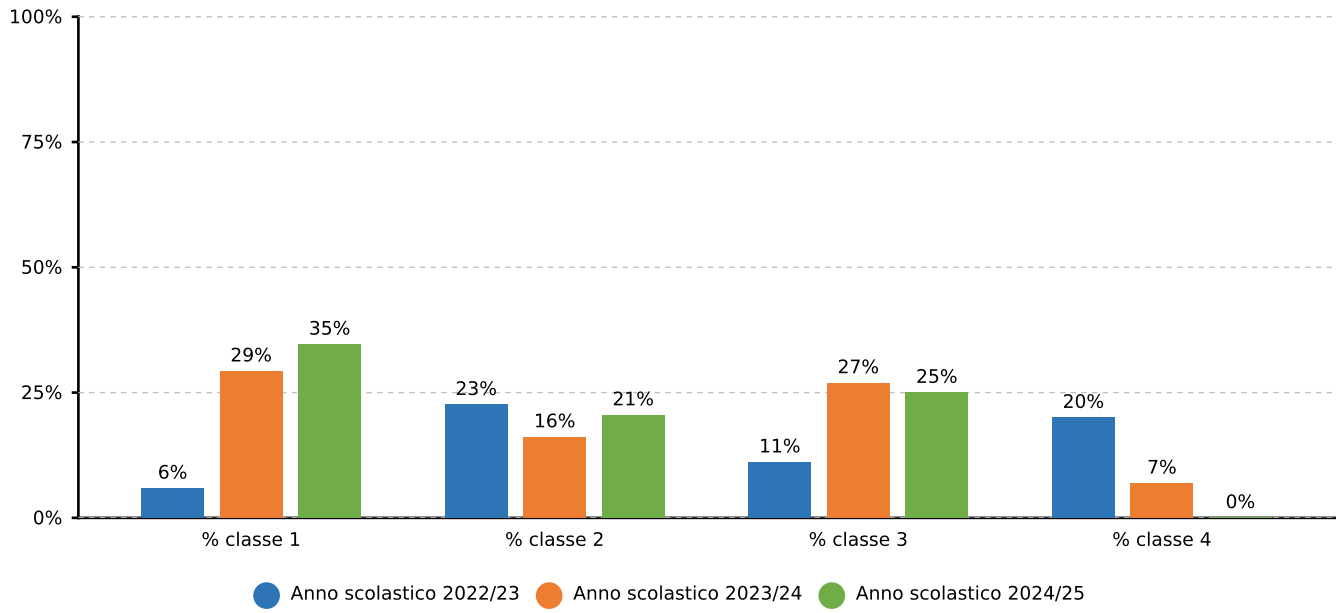
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



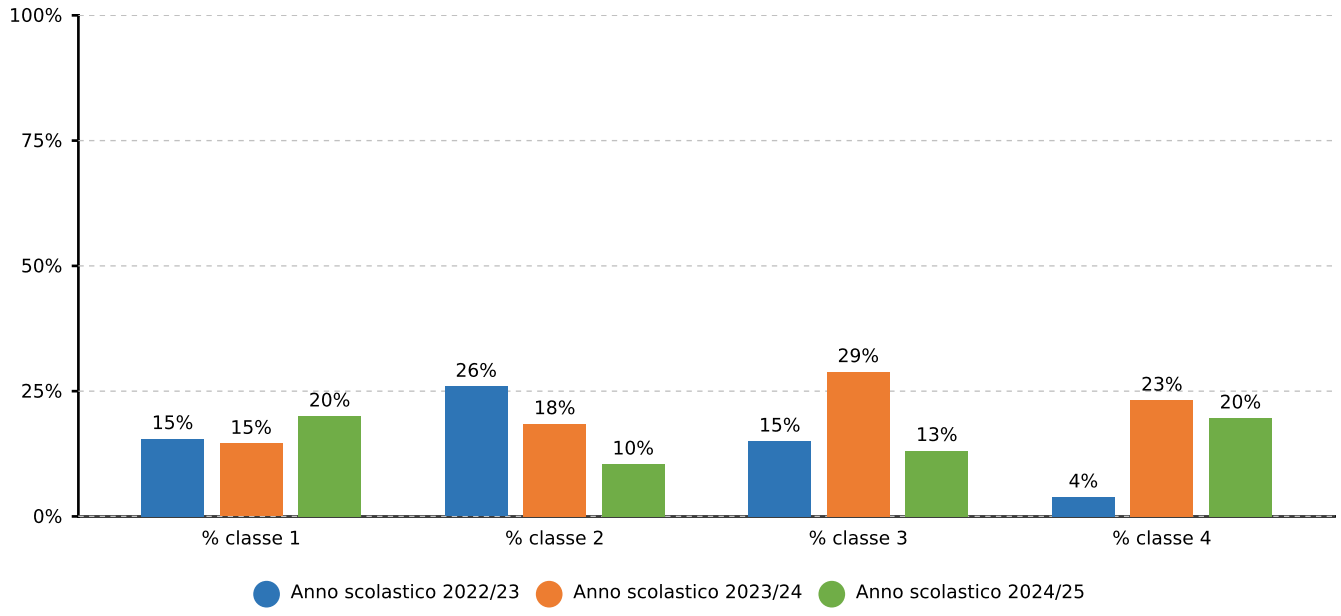

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI**



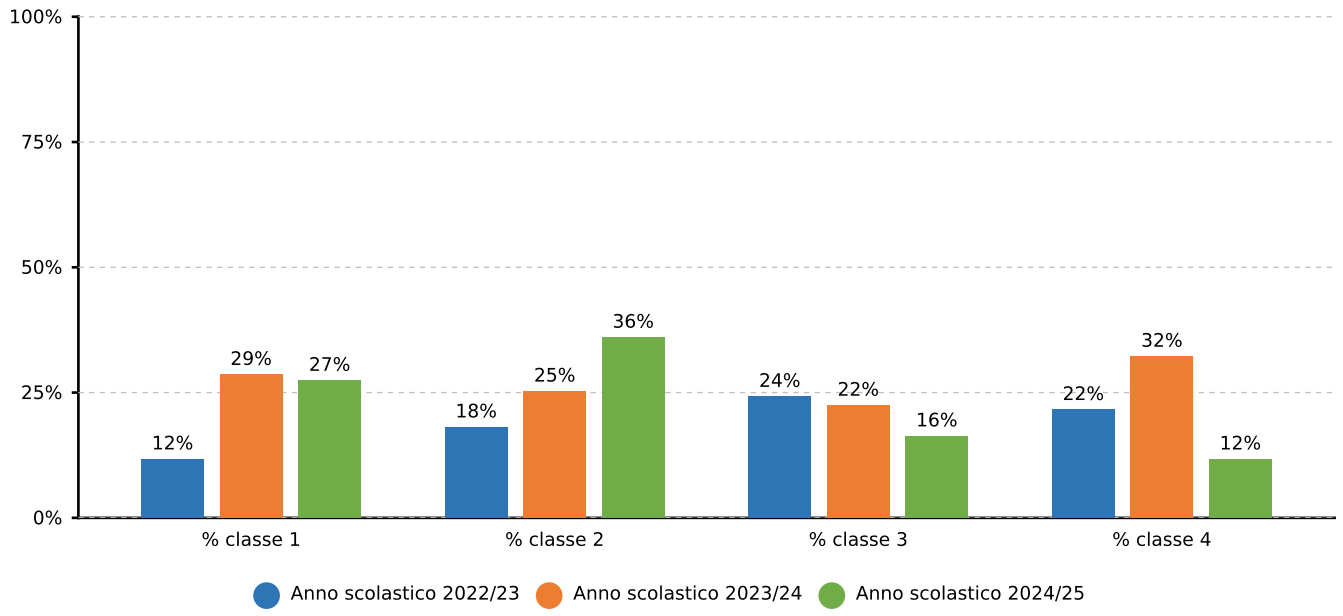
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



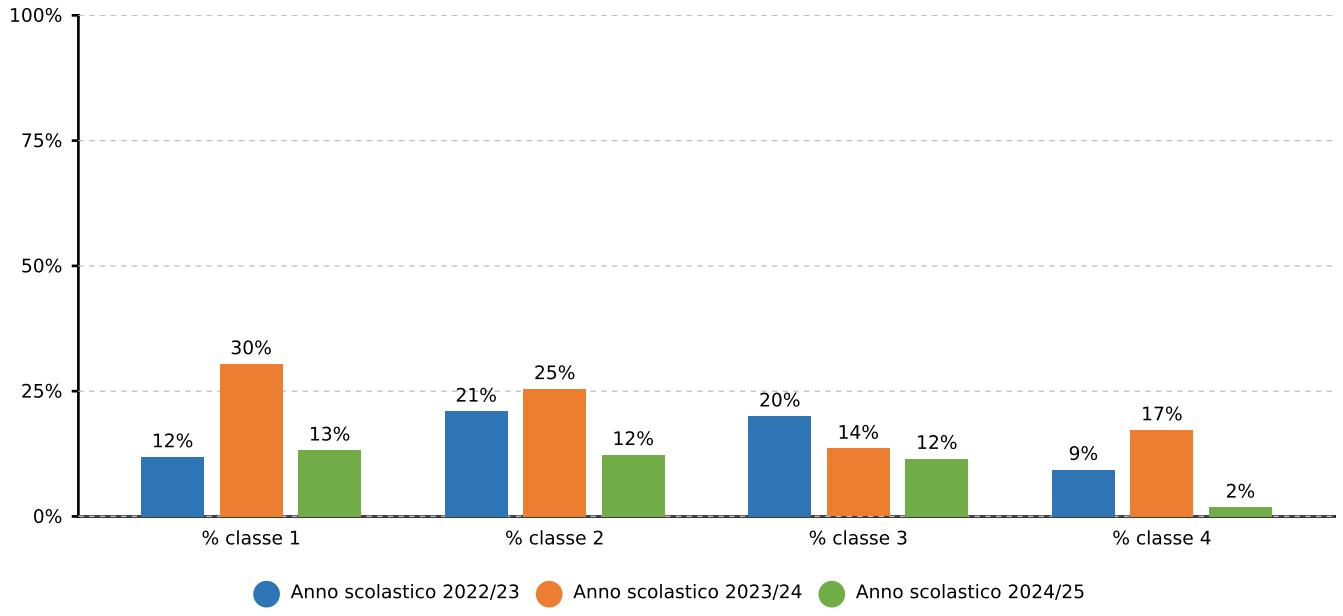

**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



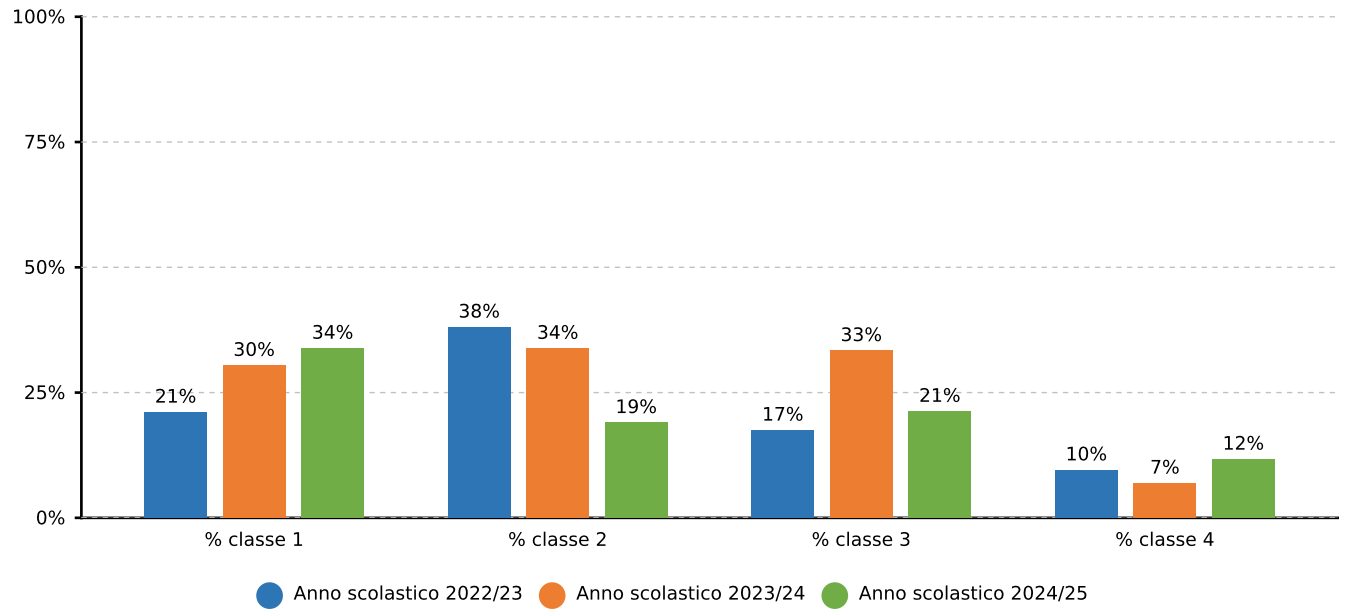
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



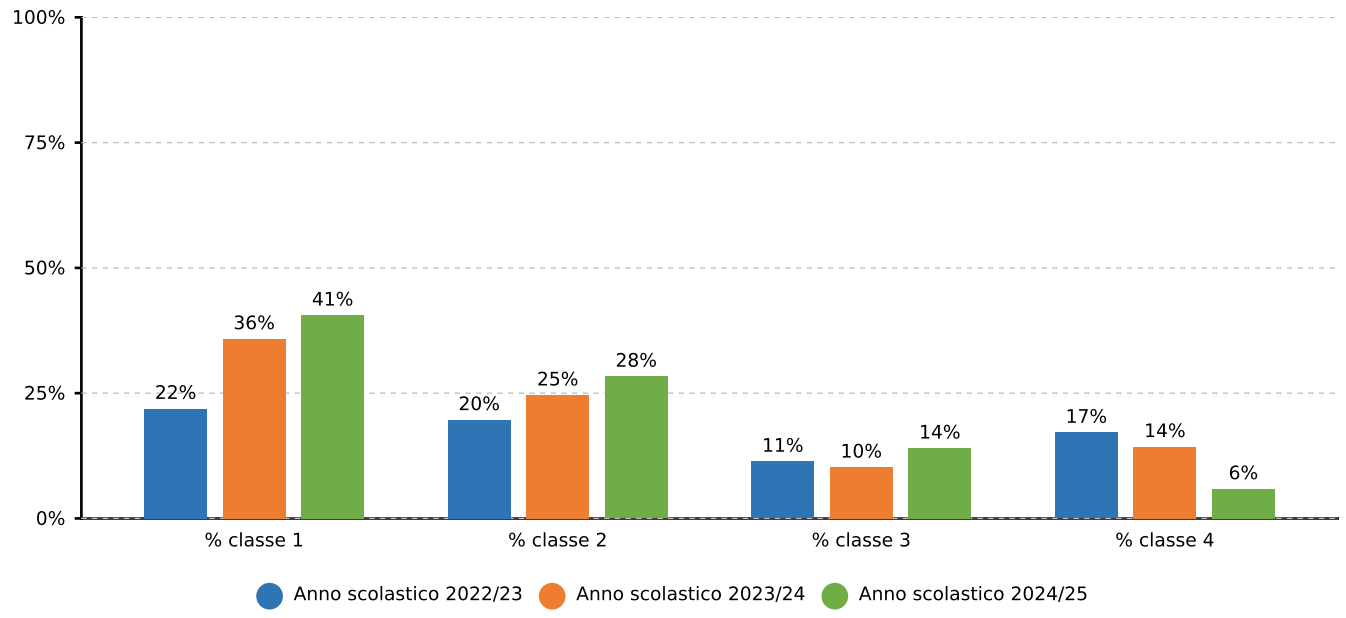

**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



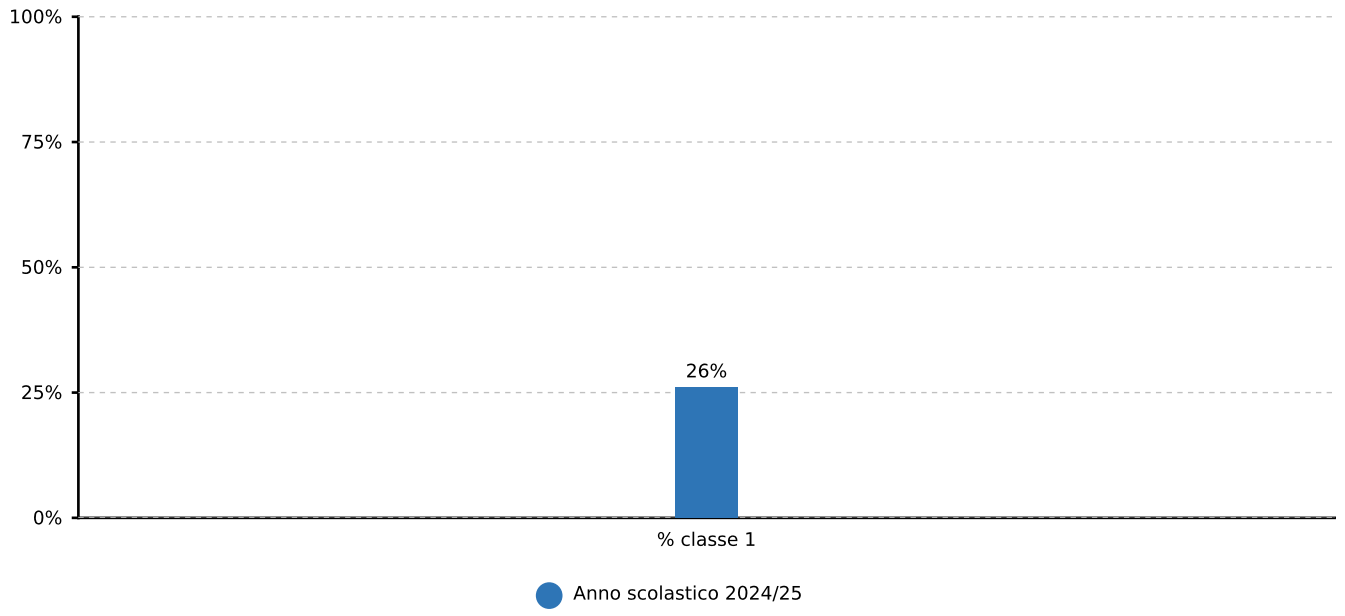
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



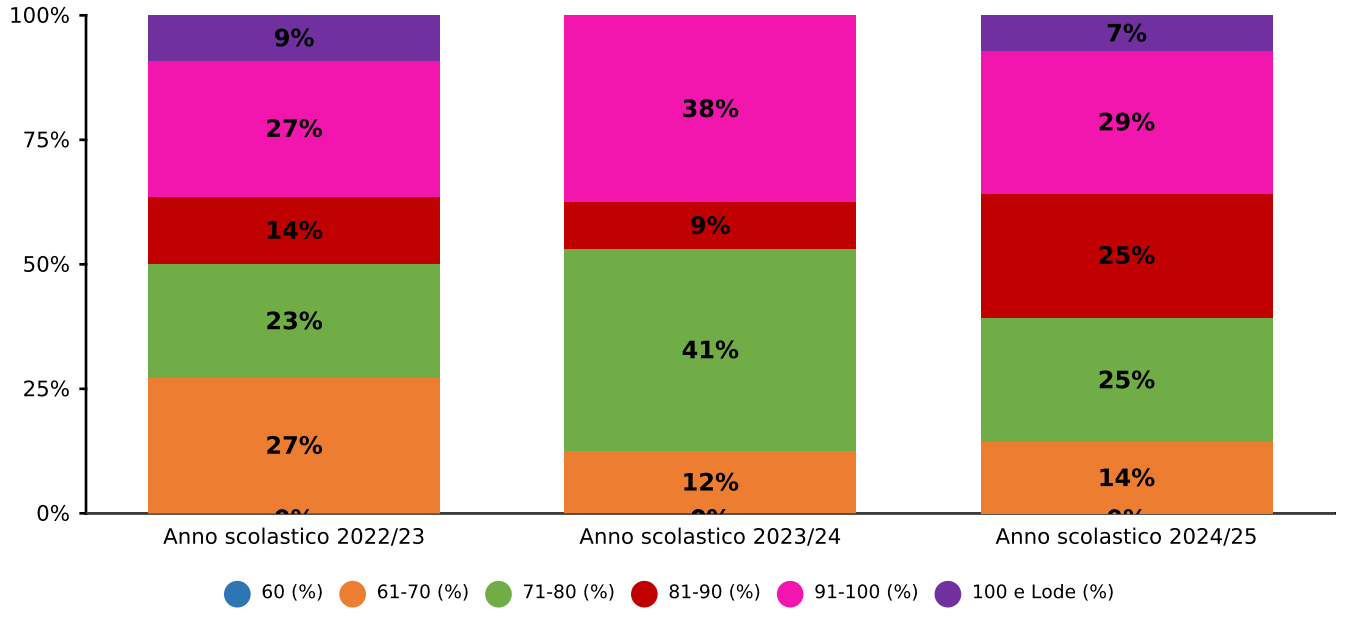

**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



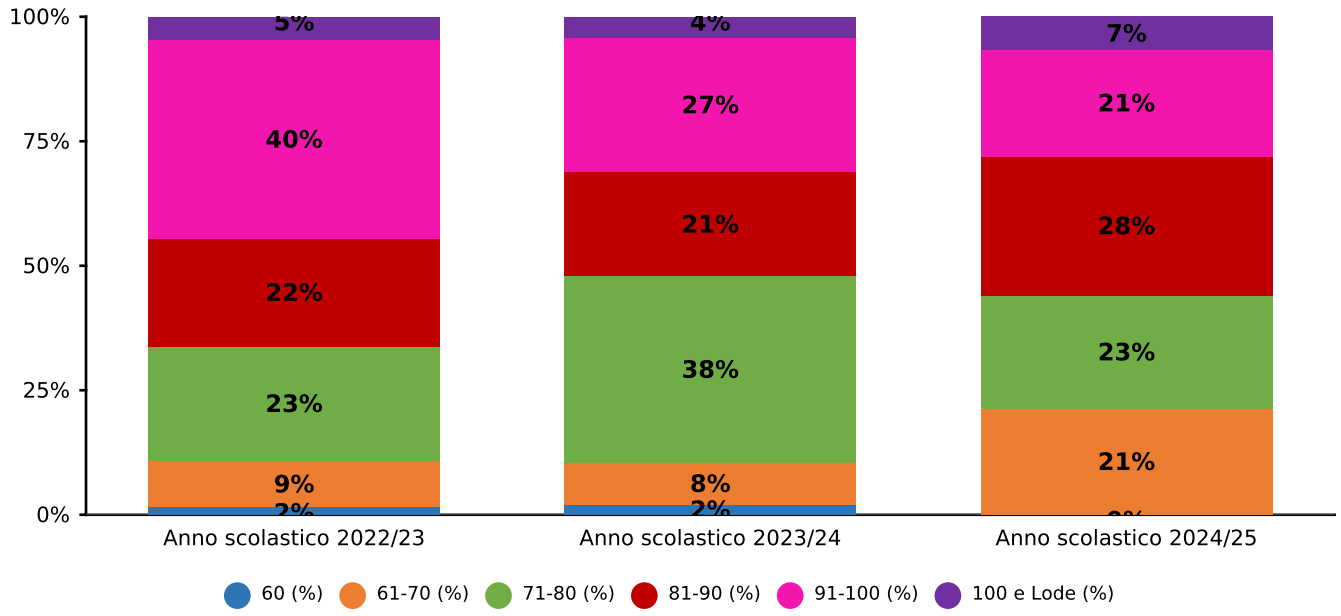
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI**



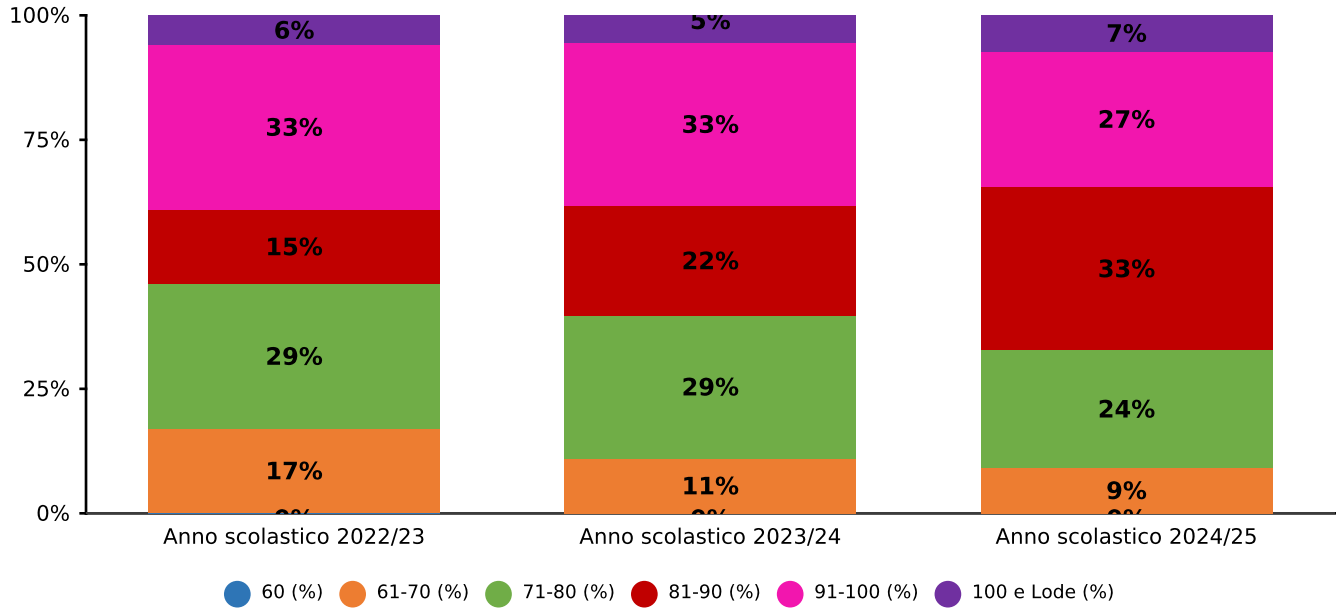

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



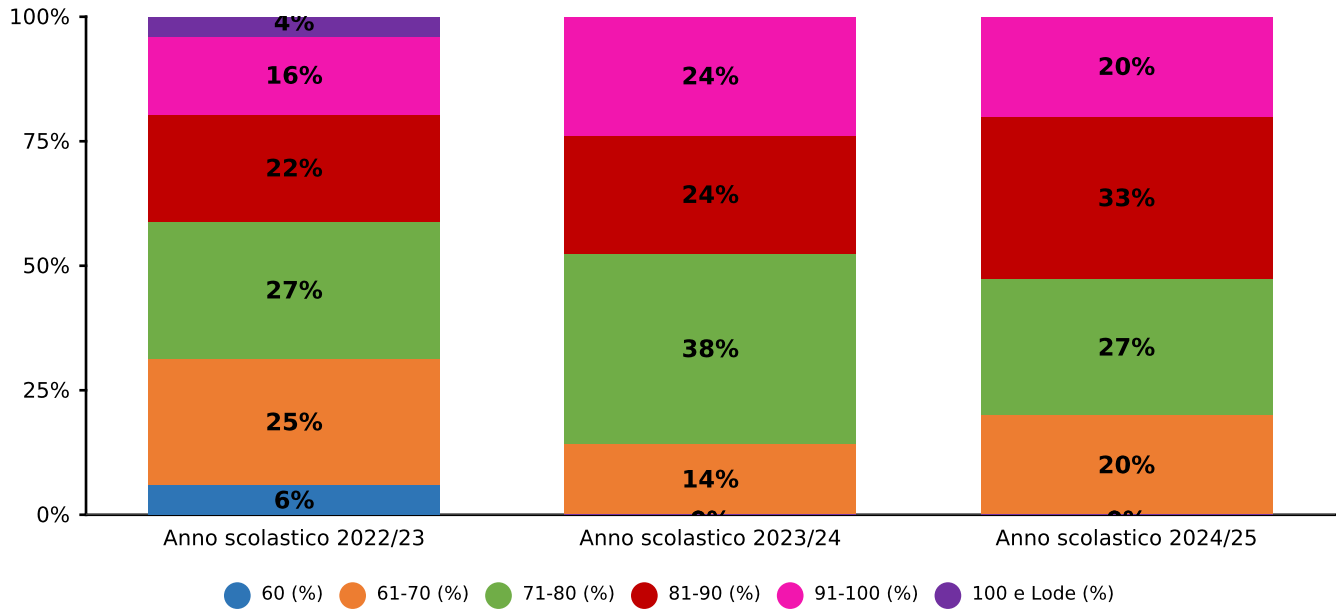
**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



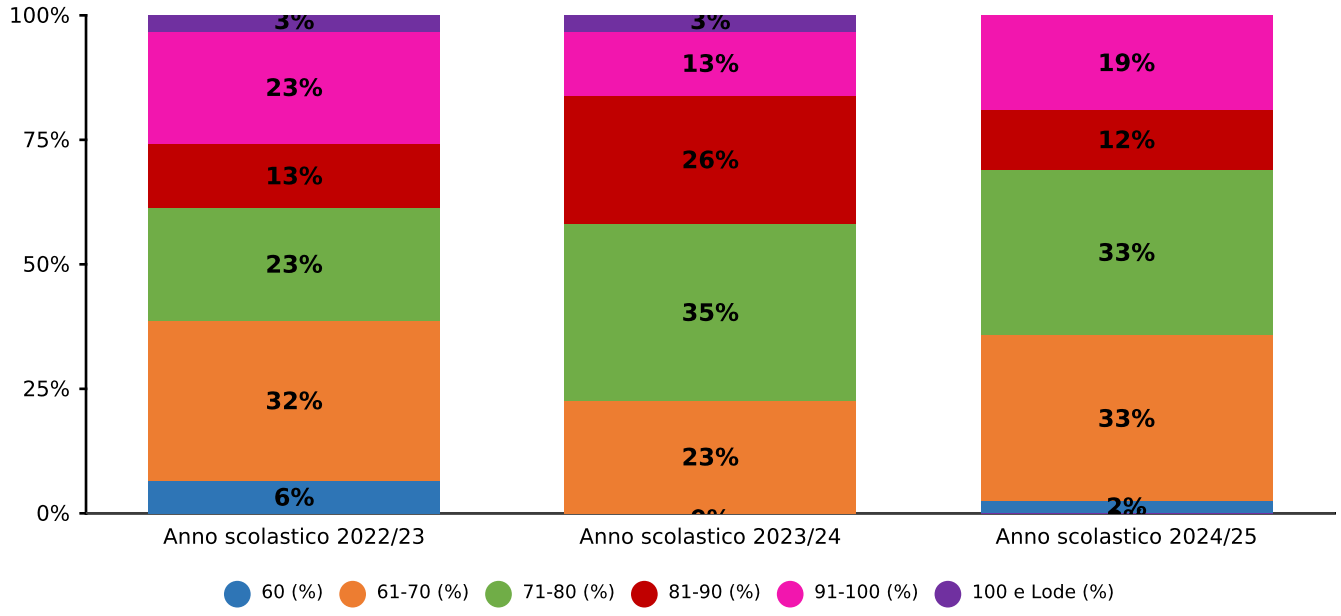

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



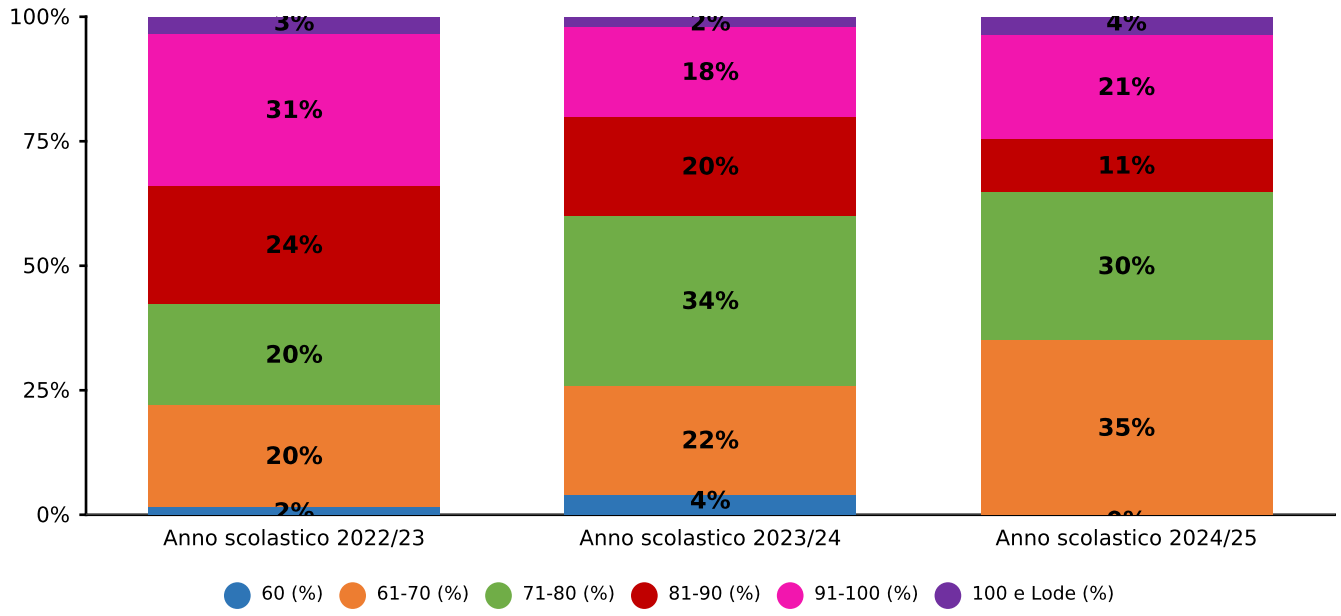
**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Attività svolte

Area linguistica-storico- umanistica
- Giornale scolastico “Il Castoro”
- Laboratorio “Il Salmone” per la realizzazione di podcast
- Progetto “Scrittori nella Scuola”
- Progetto e realizzazione mostra “Il viaggio della memoria”
- Progetti eTwinning.
- Utilizzo del laboratorio di Lingue

Area Logico-Matematica-Scientifica:
- Utilizzo dei laboratori di Chimica, Fisica, Microbiologia e informatica, attività di Orientamento e Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO);
- Progetto STEM PINK BIOLAB - AZIONE 1 ai sensi del DM 65/2023 in ambito logico matematico (classi terze) e delle scienze naturali (classi quarte);
- Fisica a Mirabilandia
- Approfondimenti di robotica (Liceo Scientifico)

Area espressivo/artistica:
- Laboratorio di design, foggiatura, formatura, smaltatura e decorazione.
- Laboratorio di teatro
- Design festival
- Futurarte
- Il sentiero degli artisti
- Il piano delle arti
- Mostre e concorsi del Liceo Artistico
- Progetto FORM…AZIONE
- Prototipazione 3D con uso stampa tridimensionale (Liceo Artistico e Scientifico)

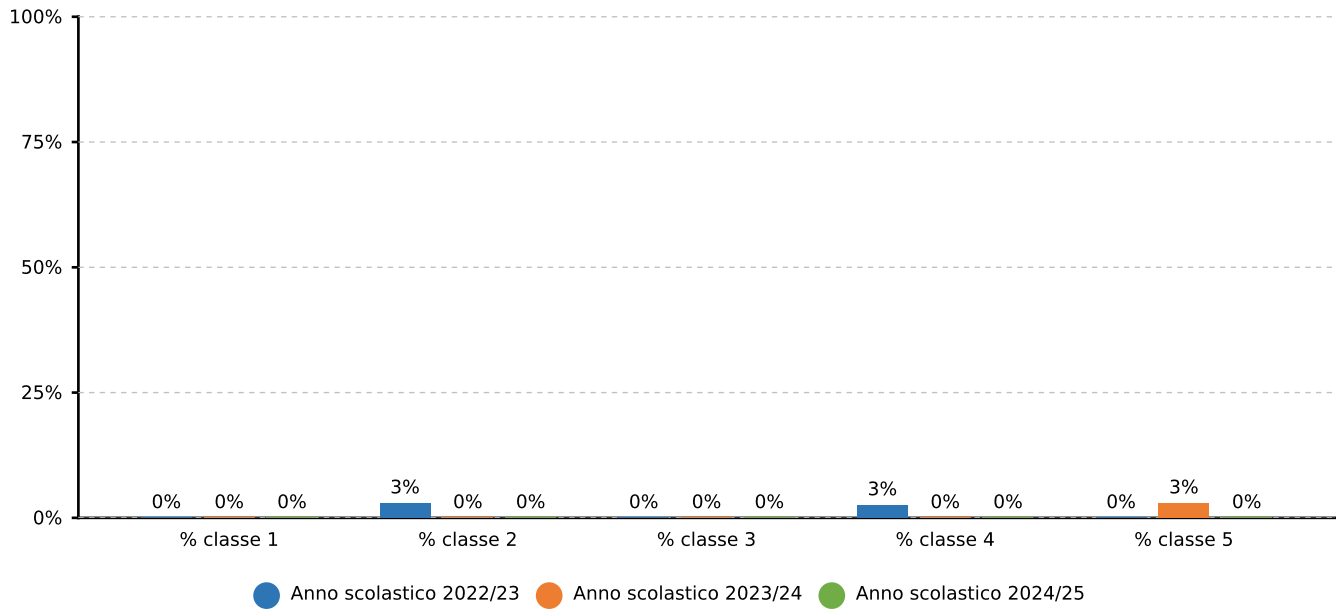
Educazione al movimento e alla salute:
- Centro Sportivo Scolastico
- Fare Europa con le VAP
- Staffetta “100 km del Passatore”

## Risultati raggiunti

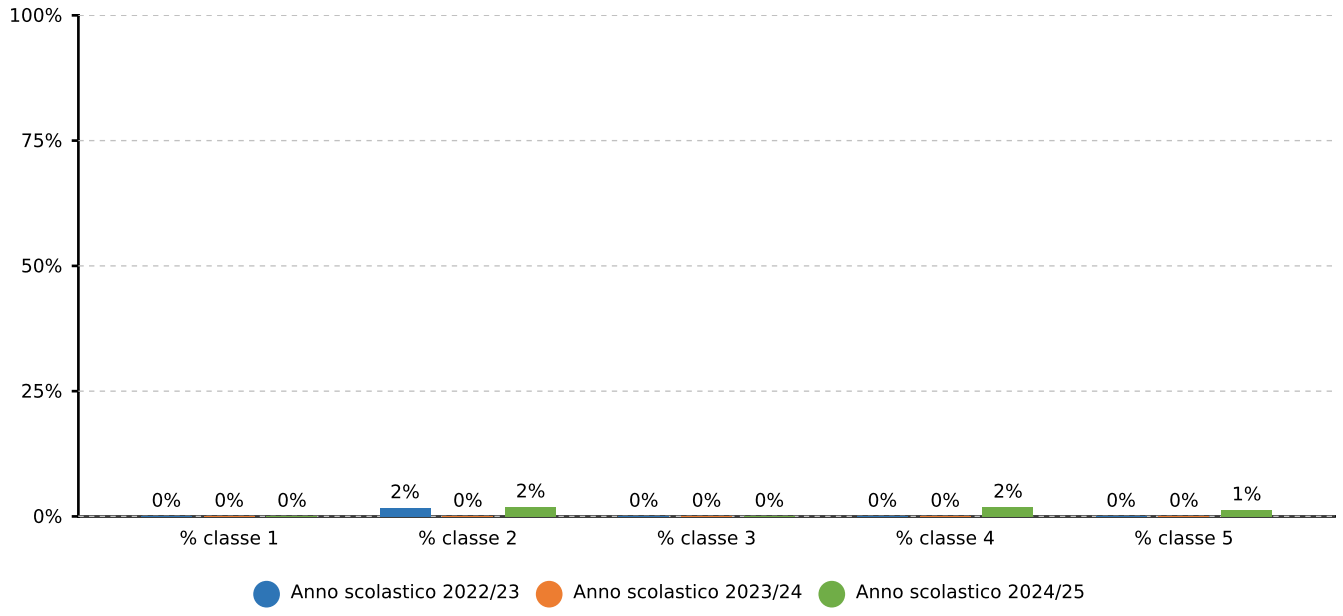
La metodologia laboratoriale, ampiamente adottata nei diversi percorsi formativi, rappresenta un elemento qualificante dell’offerta educativa dell’istituto. Essa favorisce l’acquisizione delle competenze disciplinari attraverso una didattica attiva e partecipata e, al contempo, promuove lo sviluppo di competenze sociali sempre più richieste nel mondo del lavoro.
In particolare, il lavoro cooperativo consente agli studenti di sperimentare modalità di collaborazione strutturate, assumendo ruoli e responsabilità specifiche all’interno dei gruppi. Tale approccio contribuisce in modo significativo al potenziamento delle capacità di cooperazione, problem solving e lavoro per obiettivi comuni, competenze fondamentali per una piena cittadinanza attiva e professionale.

## Evidenze

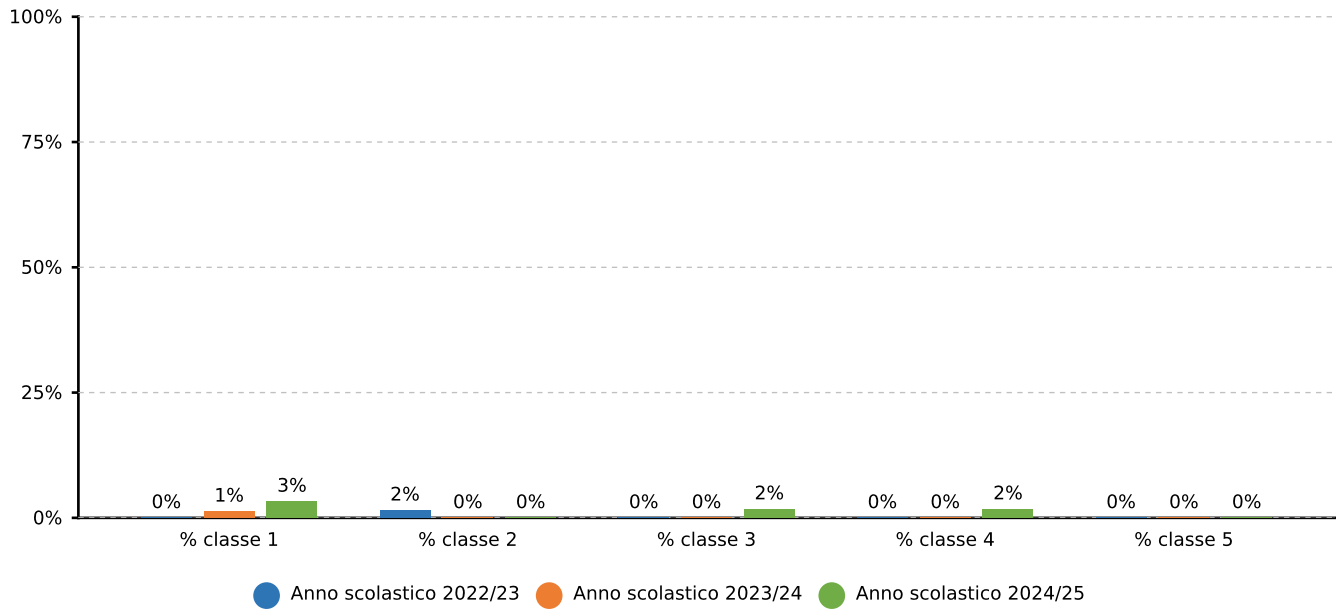
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



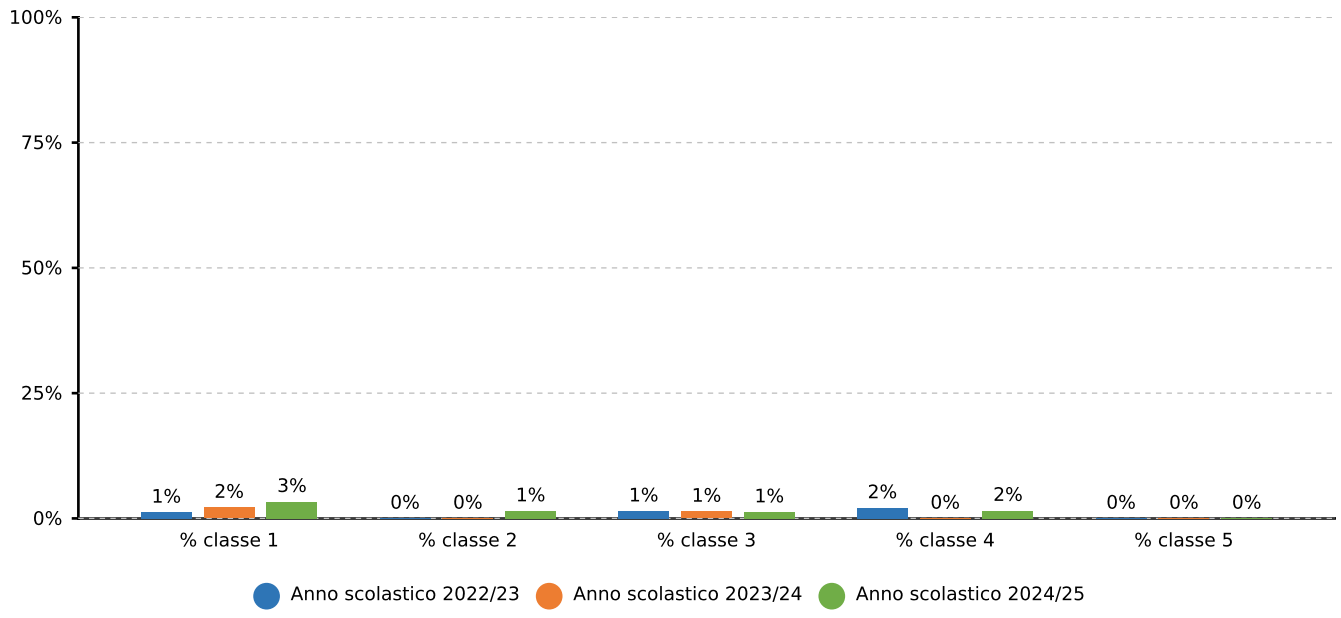

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



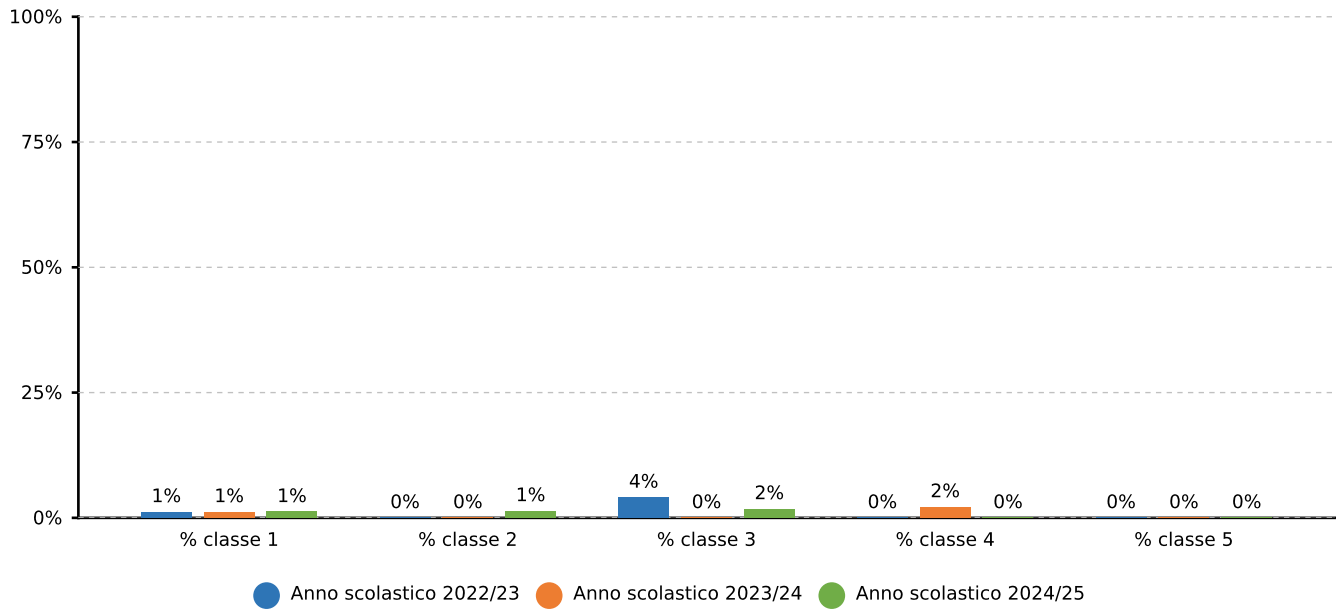
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



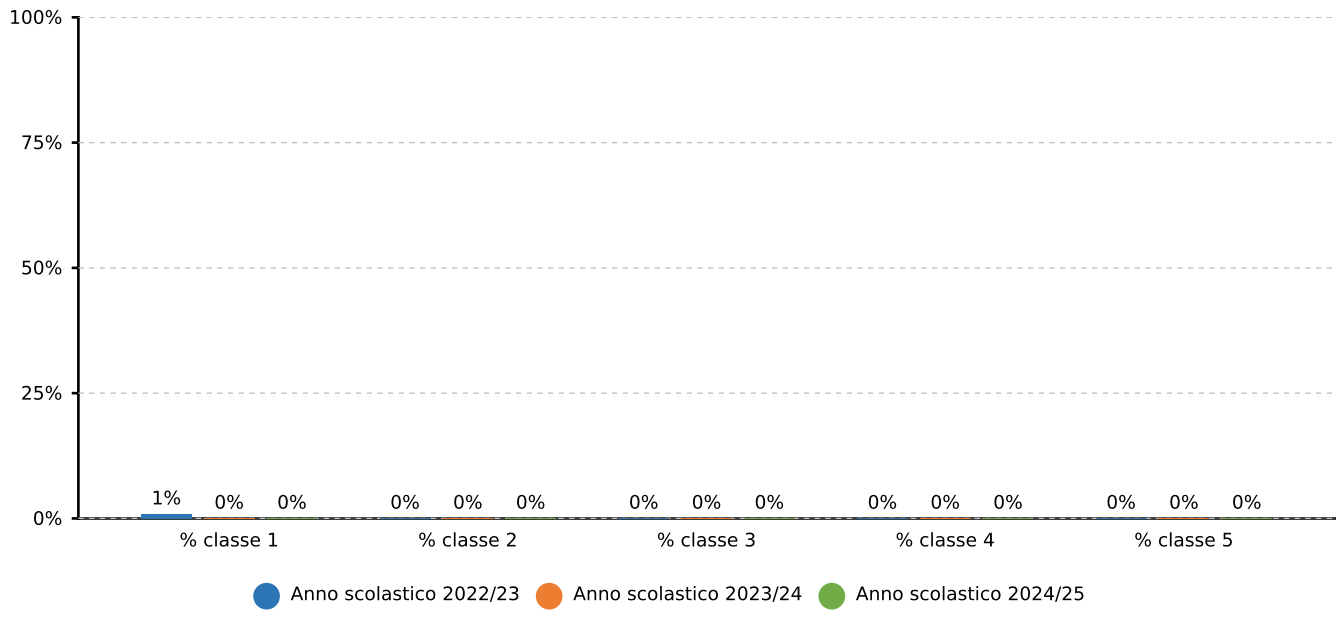

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



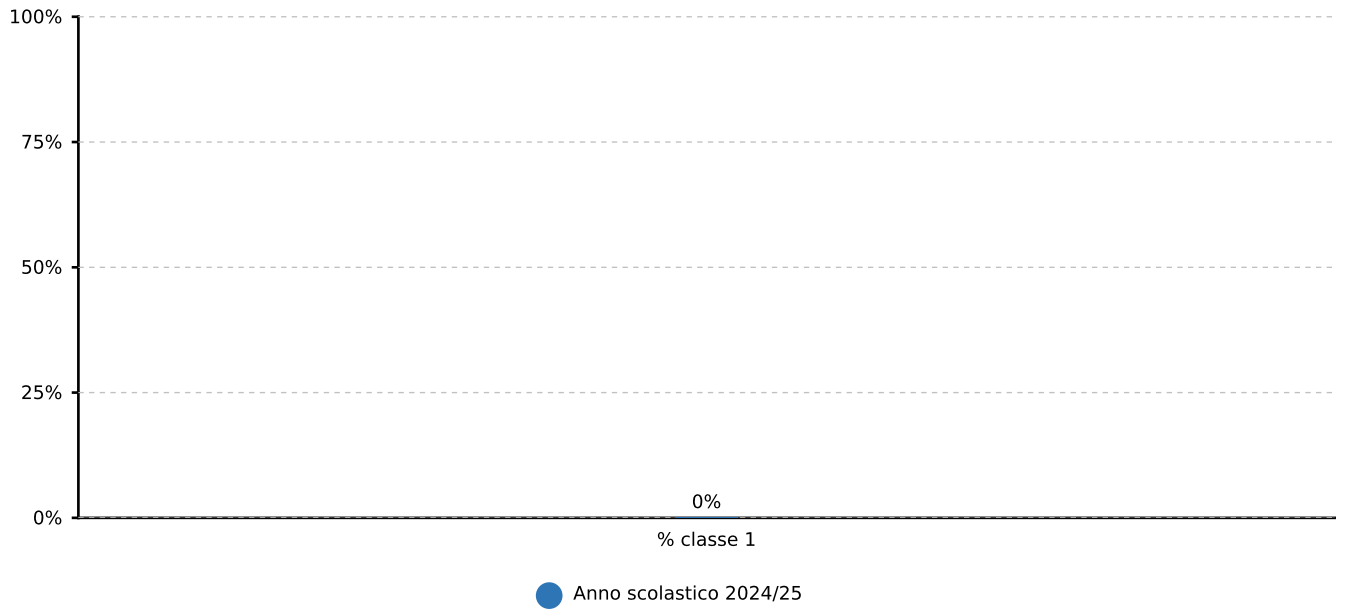
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



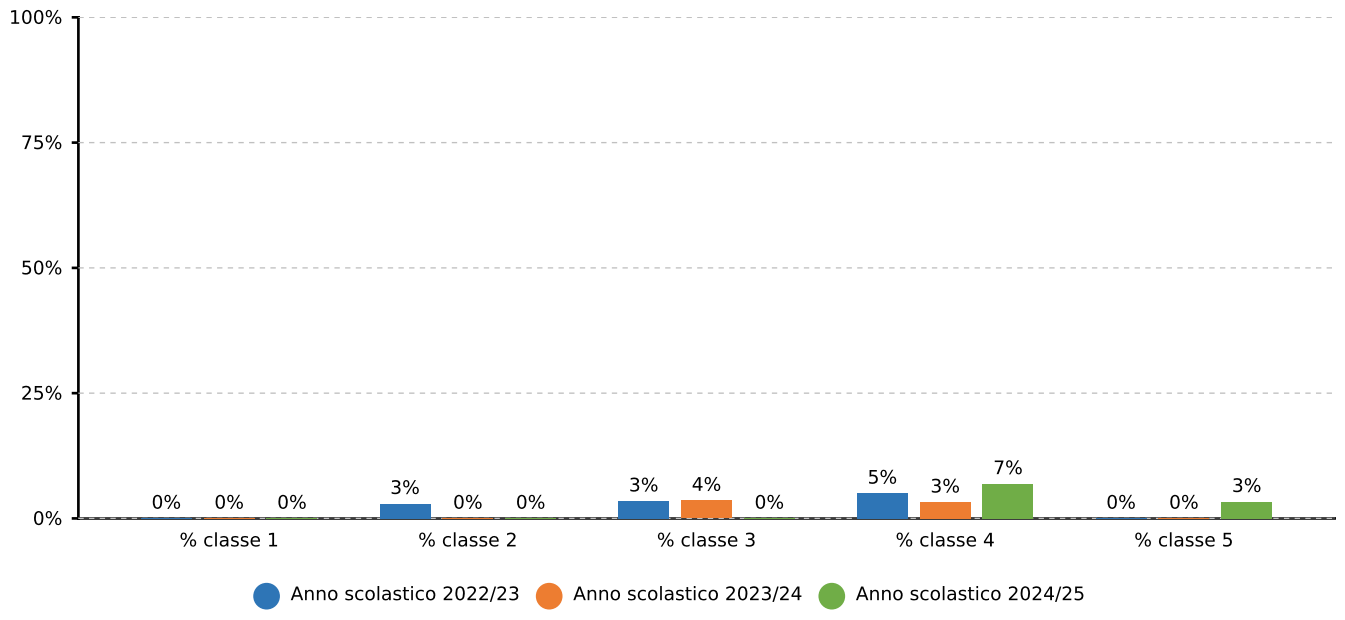

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



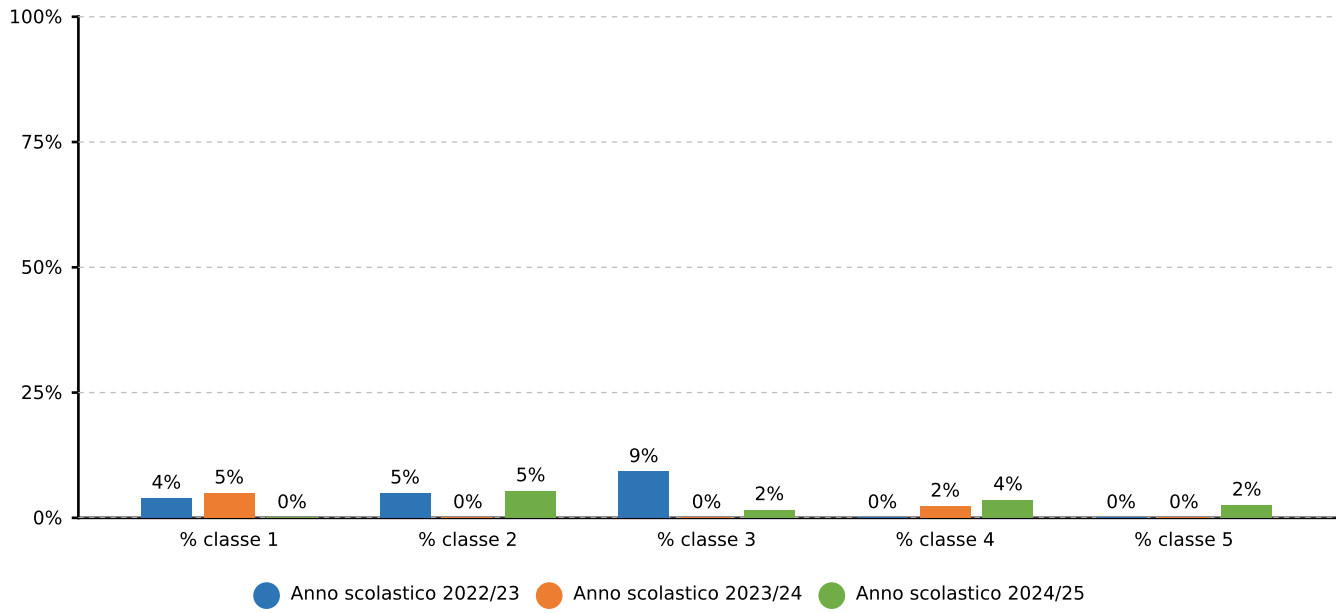
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI**



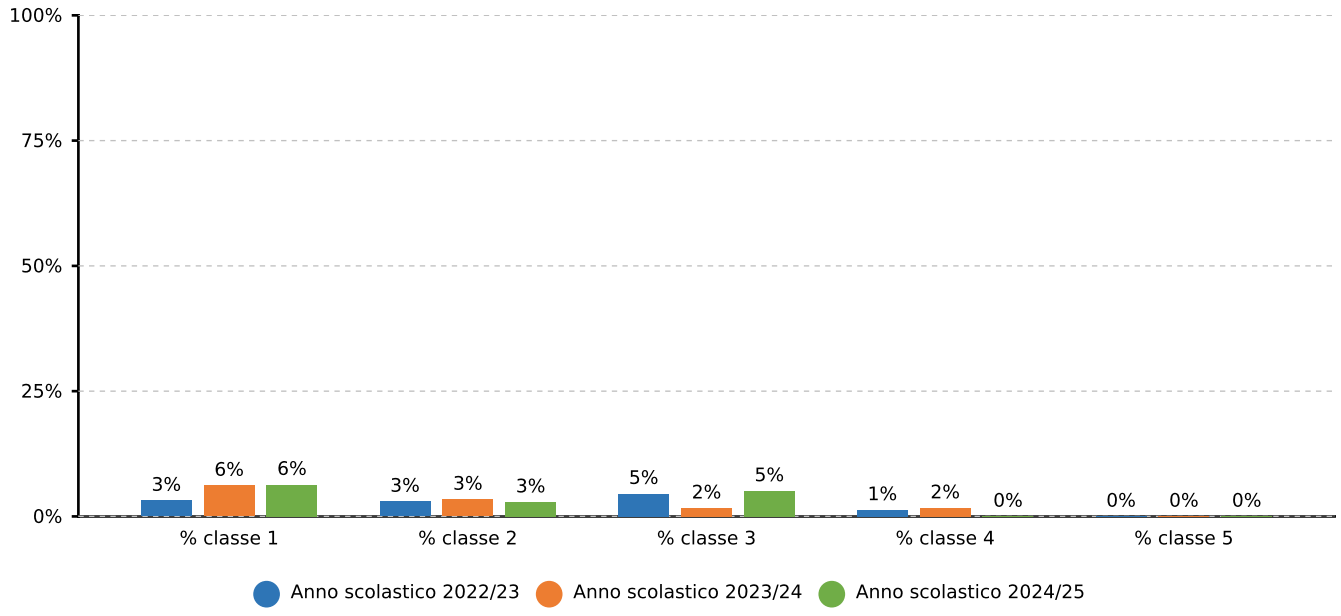

**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



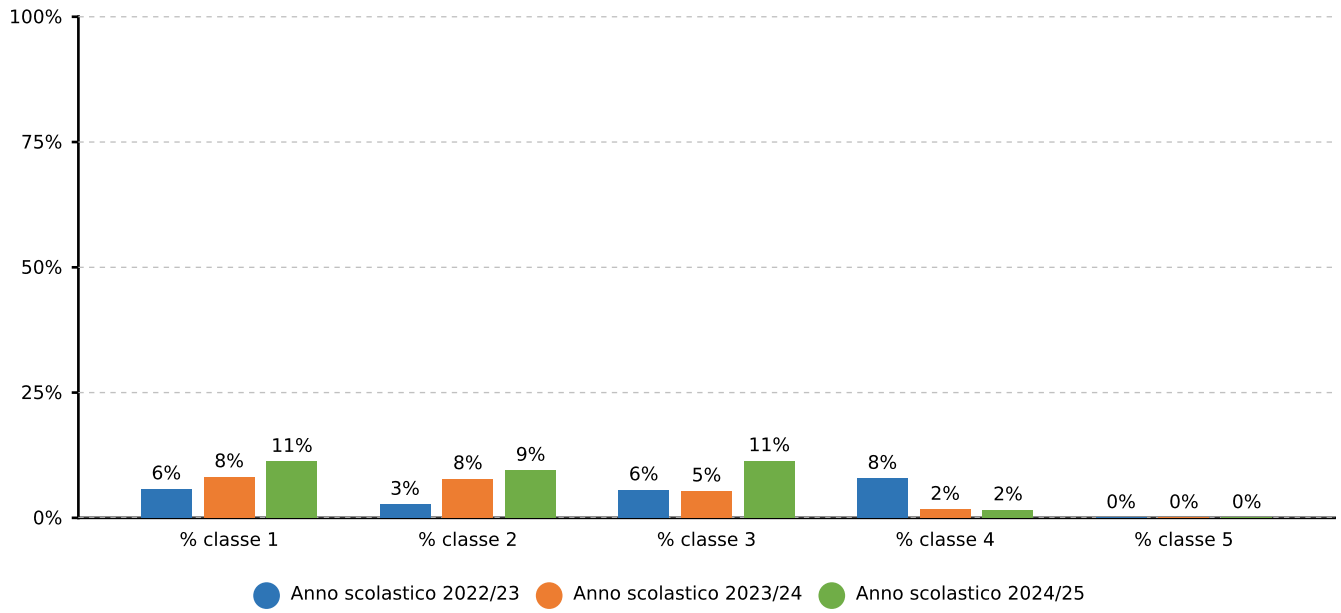
**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



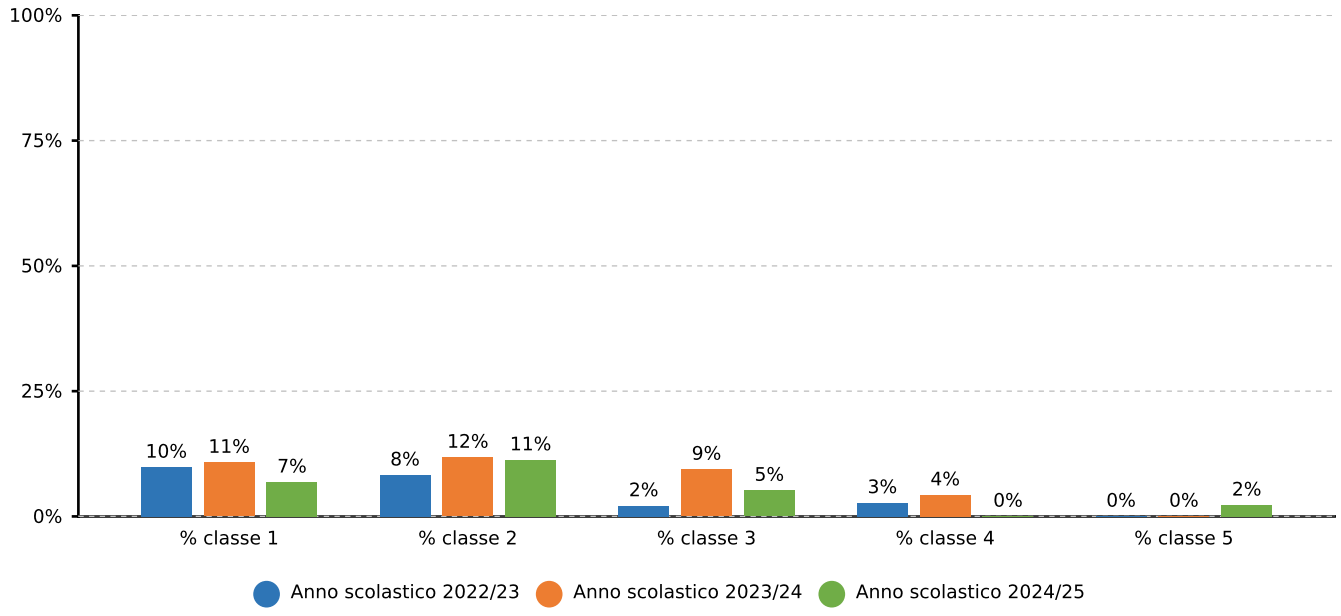

**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



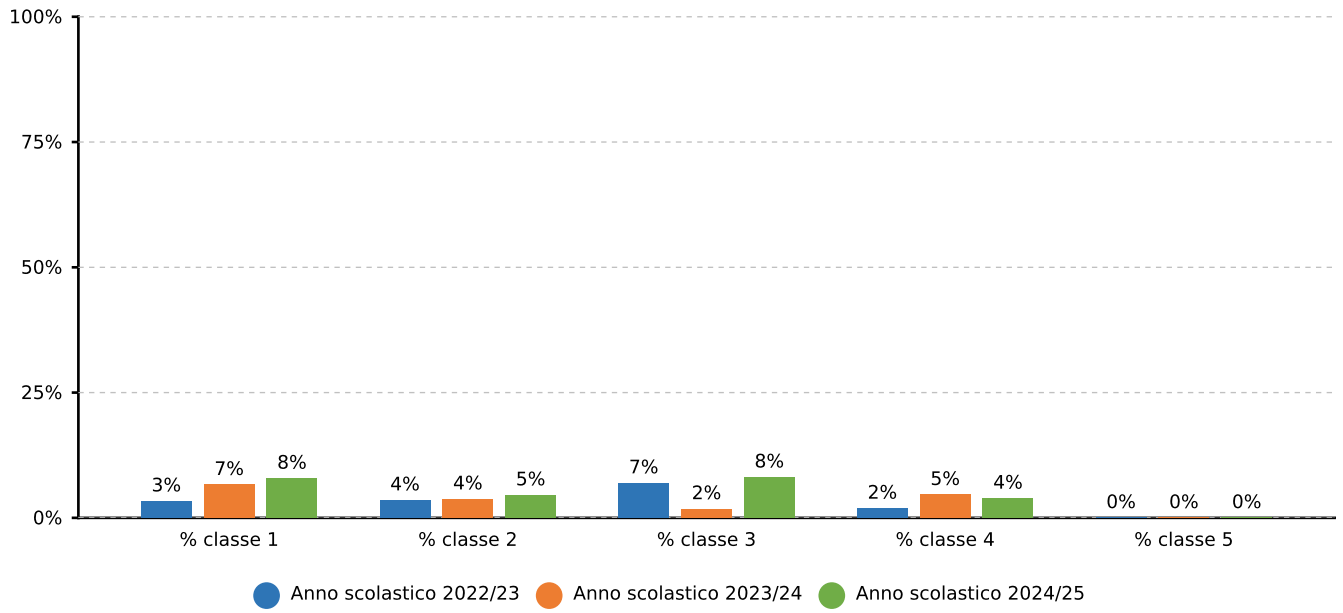
**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



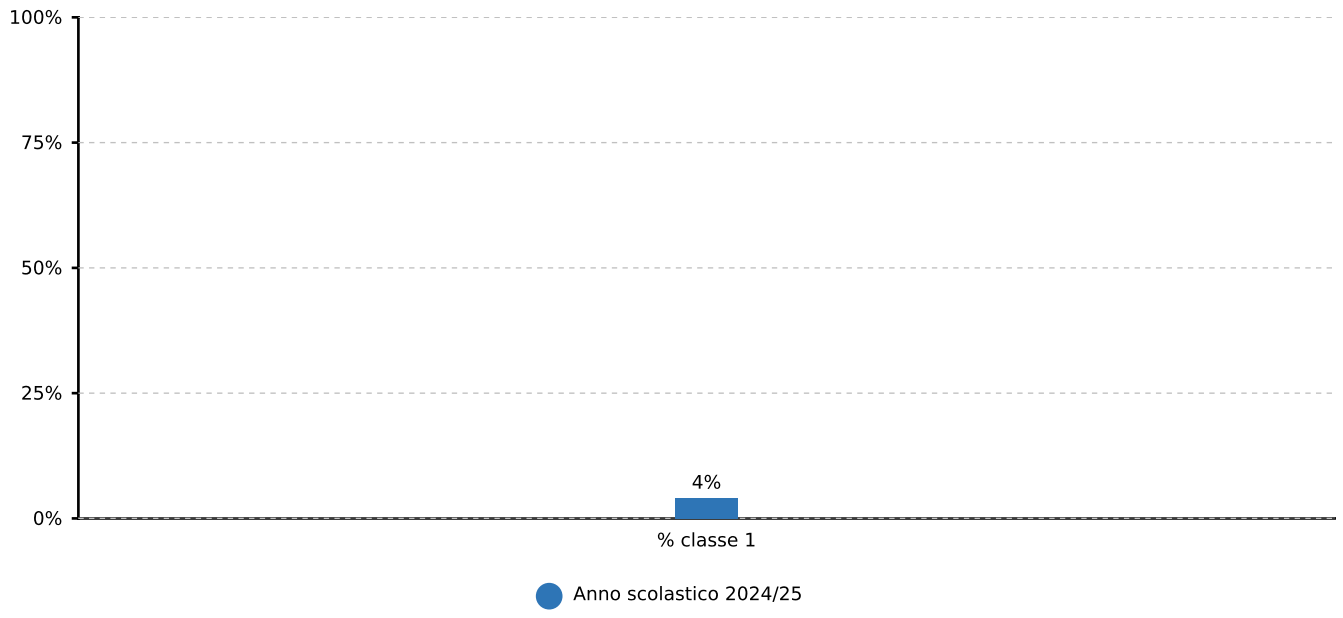

**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI**



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

- Eccco! – Progetto ORIENT EXPRESSION (sportello di ri-orientamento).
- Percorsi di mentoring e orientamento (Progetto R.E.S.T.A. - Recupero, Empowerment e Sostegno per la Trasmissione dell'Apprendimento).
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (Progetto R. E.S.T.A. - Recupero, Empowerment e Sostegno per la Trasmissione dell'Apprendimento).
- Progetto Easy Europe. Assegnazione borse di studio ERASMUS+ per soggiorni studio/PCTO destinati a studenti delle classi Quarte con BES (Fare Scuola in Europa, promossa dal Centro Educazione all' Europa di Ravenna).
- Progetto Peer to Peer.
- Progetto Concittadini – Percorsi educativi attivi in situazioni di disabilità e disagio promosso dall' Assemblea Legislativa della regione Emilia-Romagna.
- Progetto “Scuola aperta” (attività di sorveglianza per studio autonomo di studenti ancora interessati da problemi di emergenza abitativa o per attività tra pari (peer to peer); lezioni disciplinari di recupero o potenziamento per classi parallele; gruppi di lavoro sul metodo di studio per gli studenti del Primo Biennio).
- PERCORSI EDUCATIVI IN SITUAZIONE DI DISABILITA' E DISAGIO (Esperti Esterni: Tarlazzi Martina)
- Pet therapy
- Dialogo educativo a scuola per il ben-essere (esperto esterno prof. Mussoni)
- Prevenzione disagio ed educazione alla salute

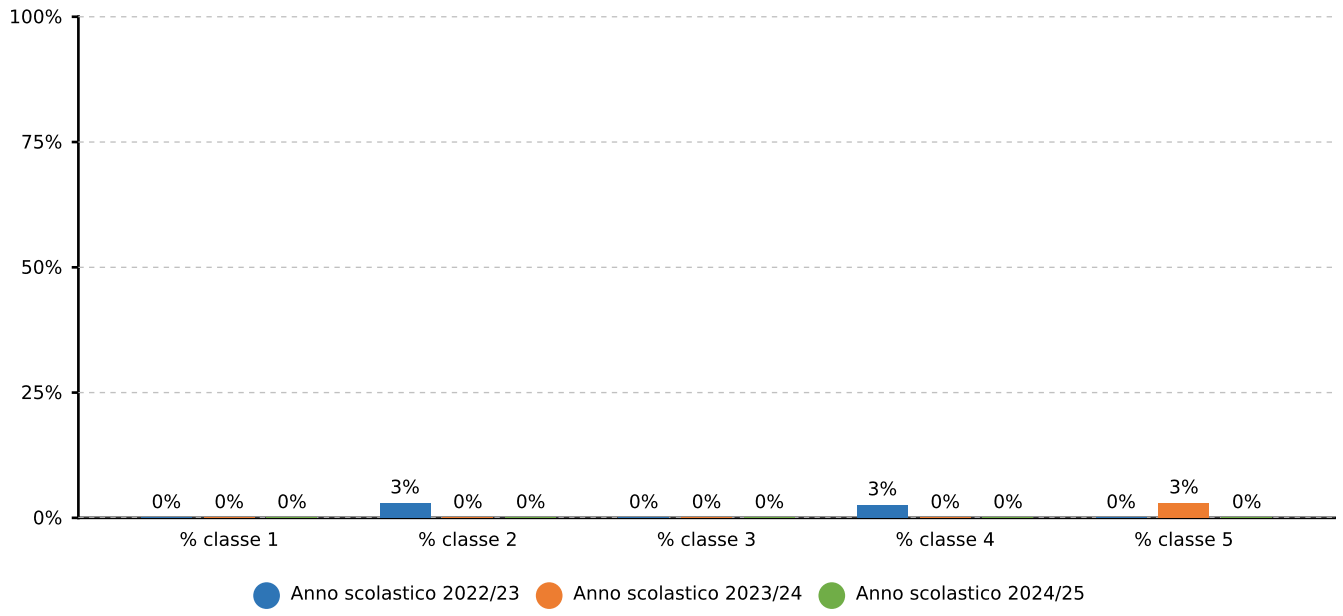
## Risultati raggiunti

La scuola cura con particolare attenzione tutte le forme di inclusione, ponendo al centro della propria azione educativa il diritto di ciascuno studente a partecipare pienamente alla vita scolastica. Le progettualità attivate hanno permesso di realizzare percorsi di integrazione concreti all’interno del gruppo classe e dell’intero contesto scolastico, favorendo la definizione di progetti di vita individualizzati e calibrati sui bisogni specifici degli alunni.

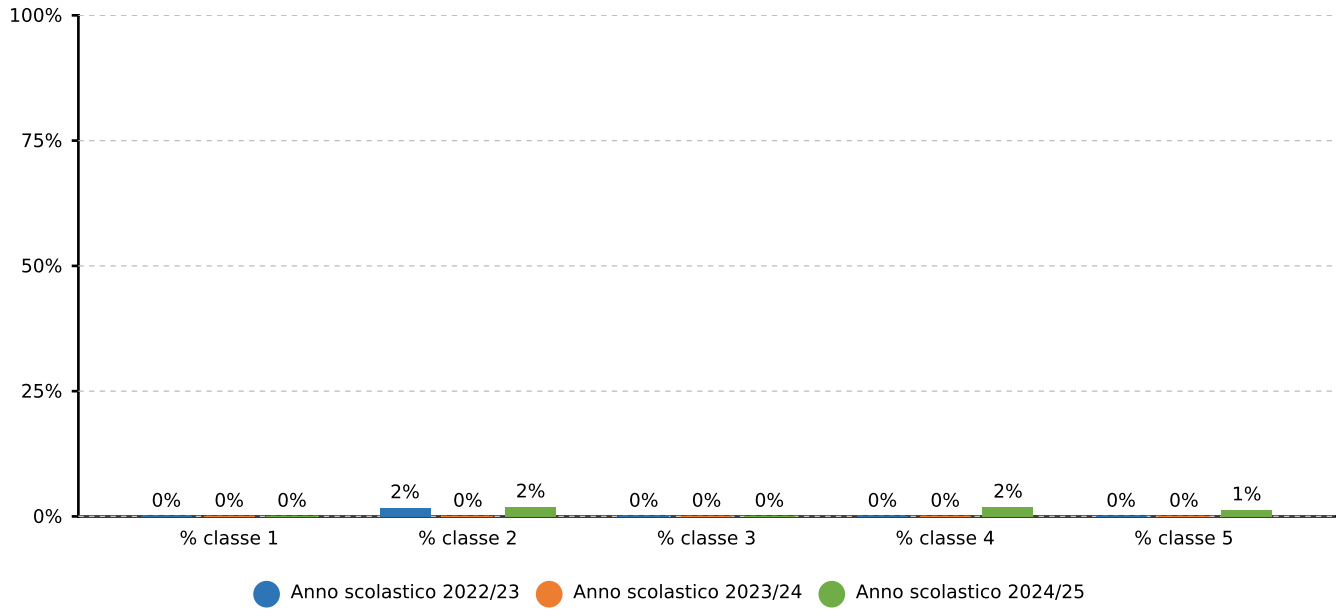
Per quanto riguarda il tema del bullismo, l’istituto non ha registrato episodi significativi che richiedessero interventi specifici. Le azioni progettuali messe in campo si concentrano prevalentemente sulla prevenzione, con l’obiettivo di anticipare possibili situazioni di disagio o di emarginazione e promuovere un clima relazionale positivo, rispettoso e inclusivo.

## Evidenze

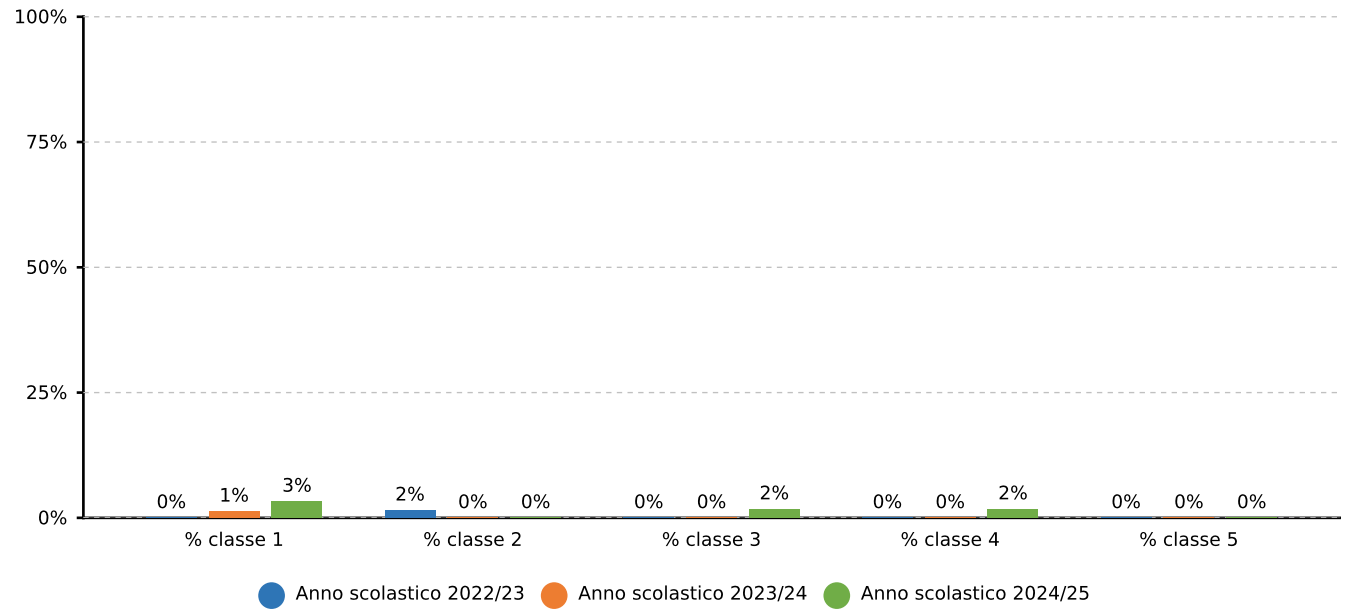
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



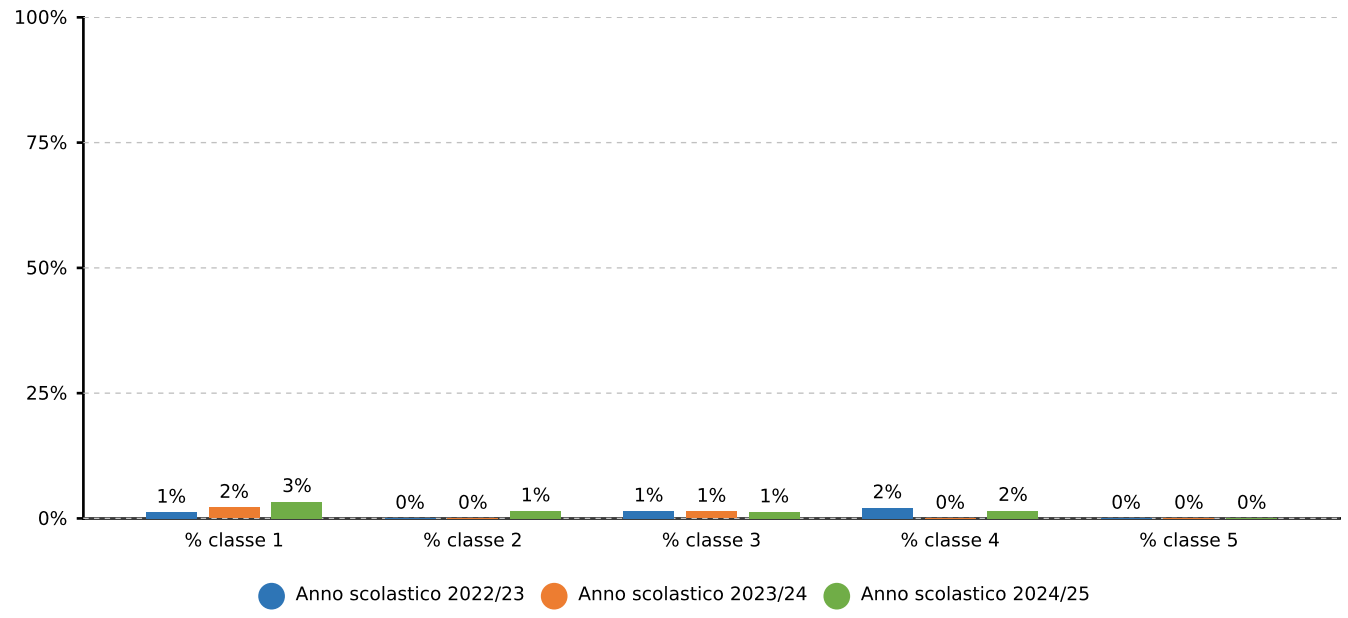

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



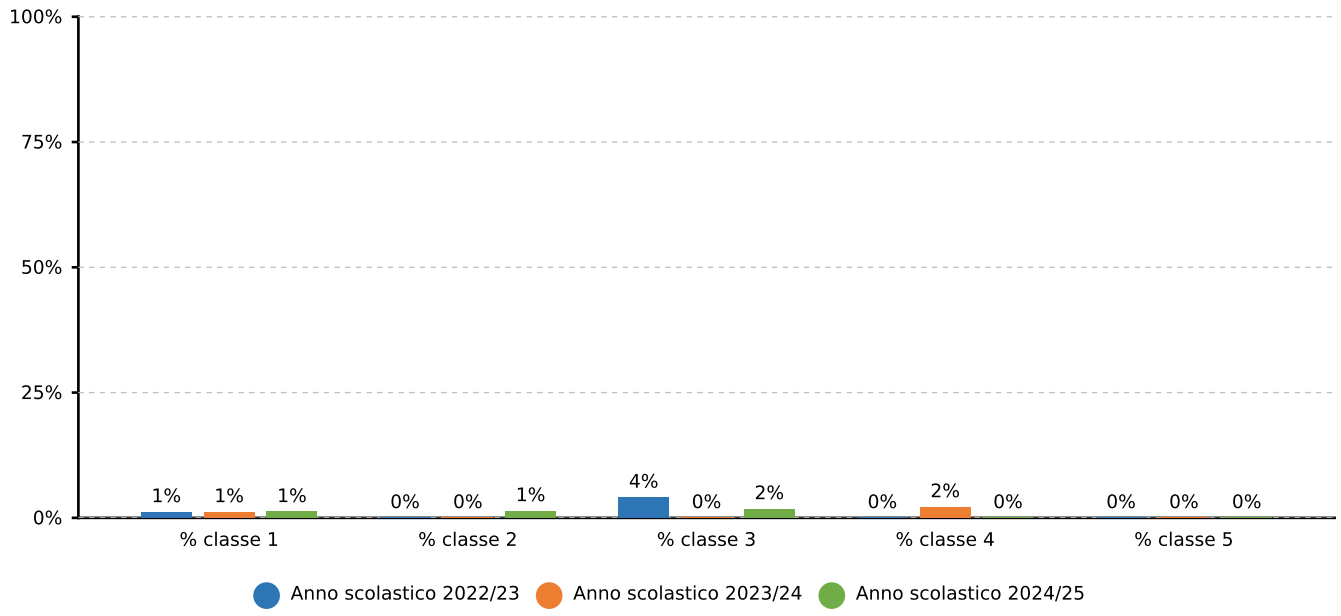
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



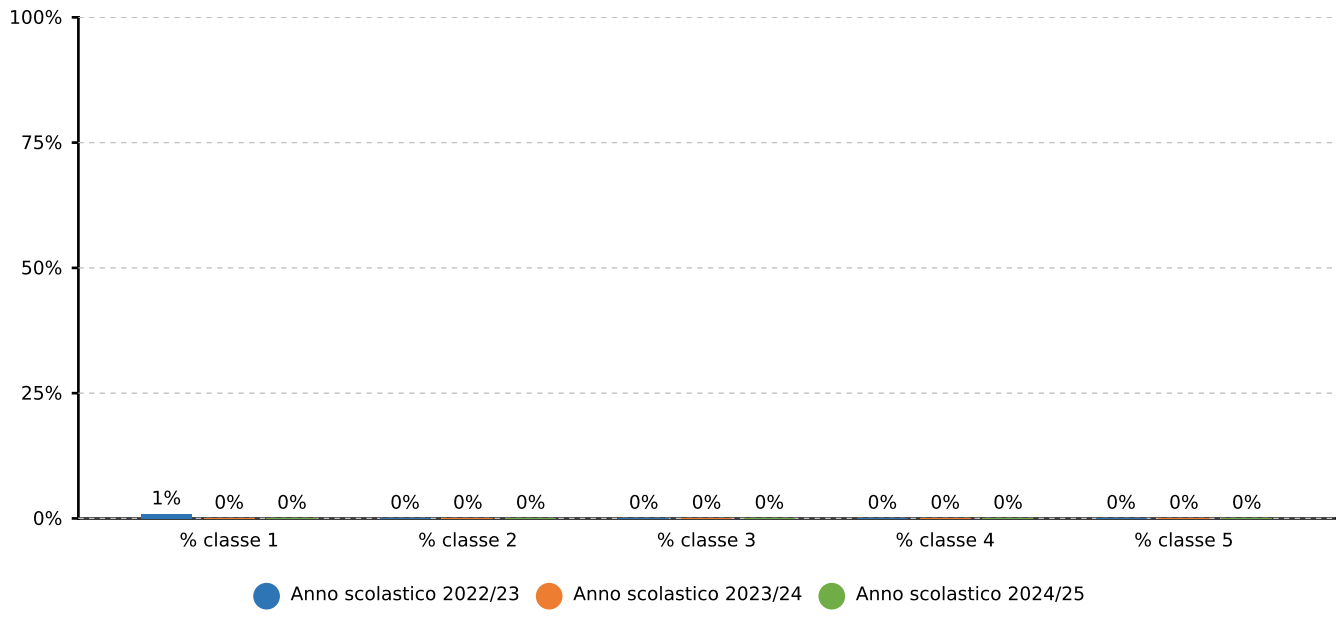

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



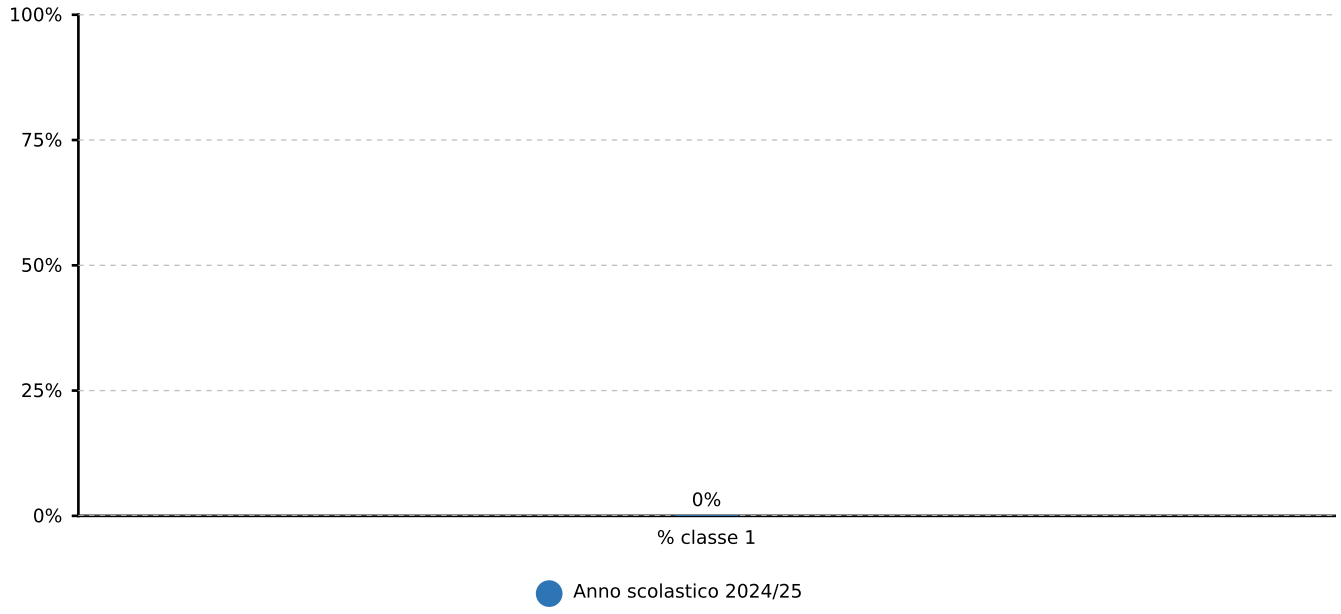
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



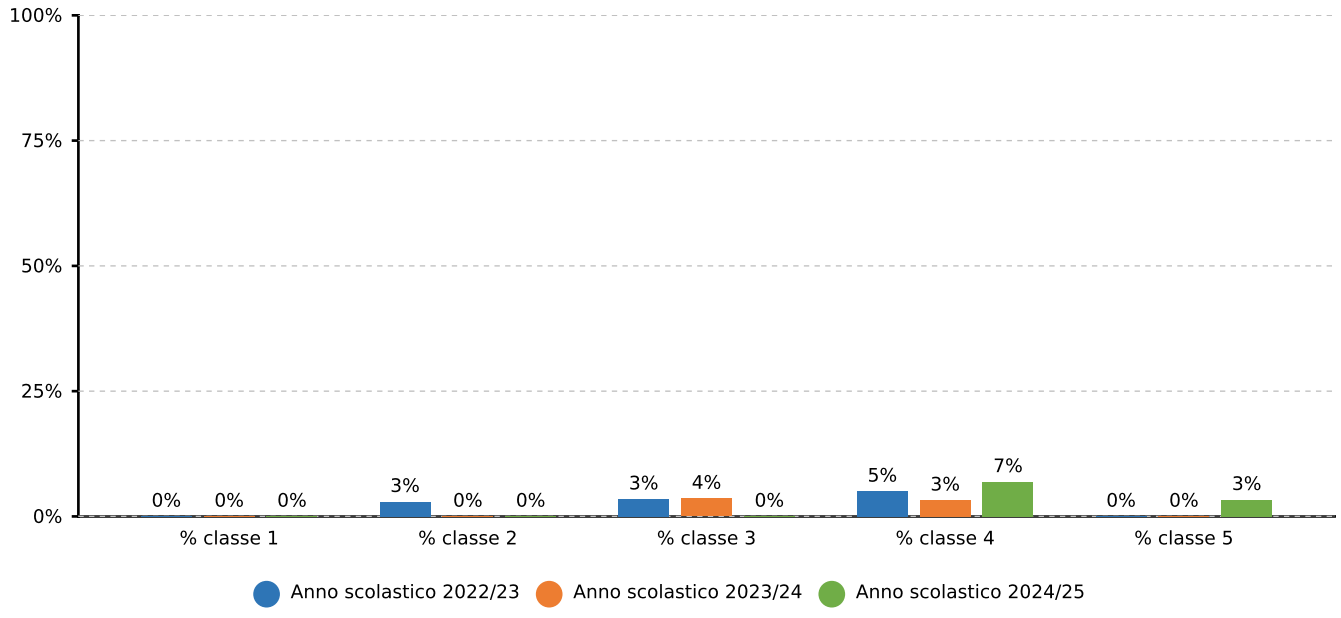

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



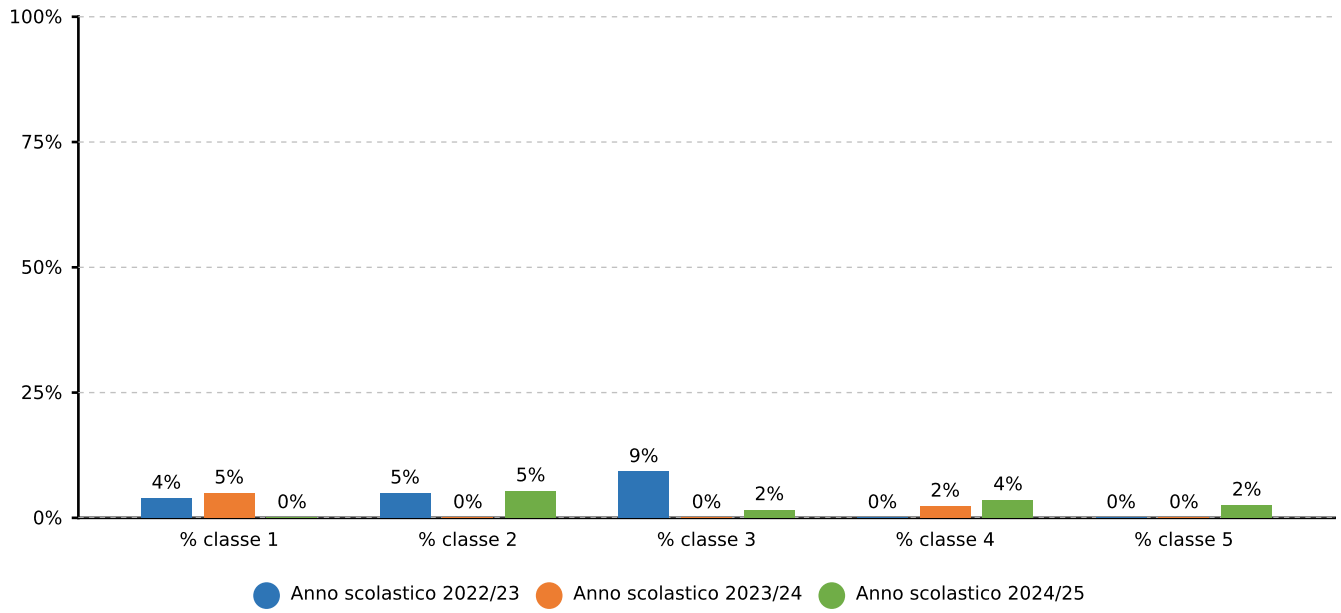
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI**



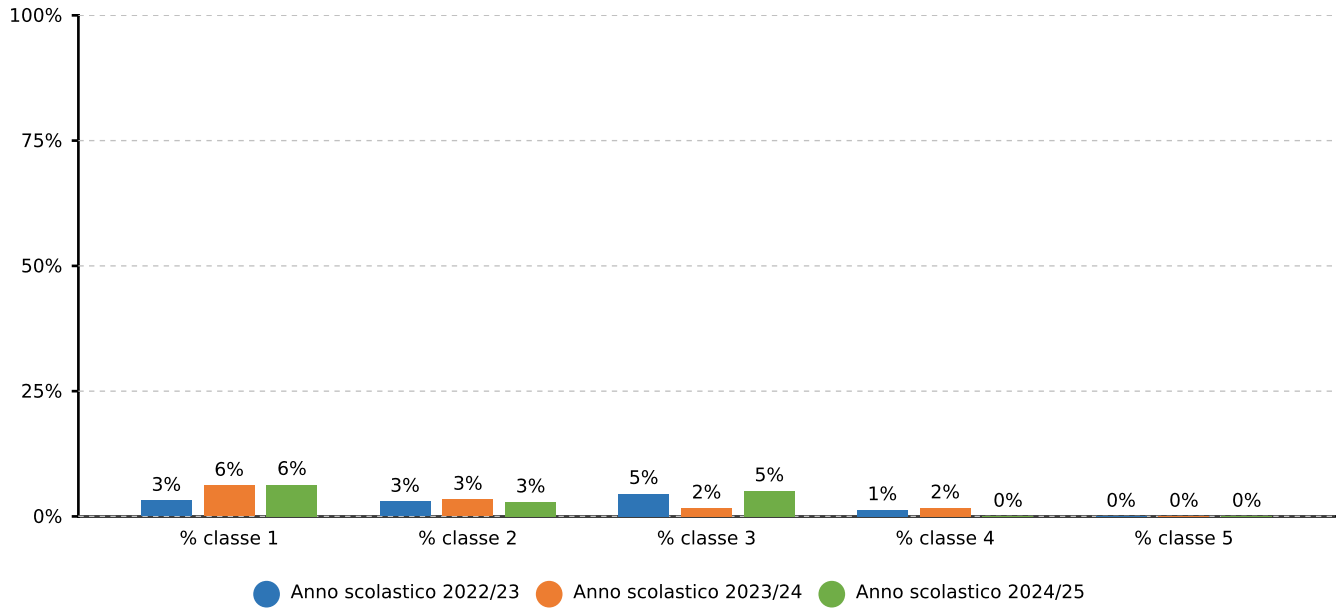

**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



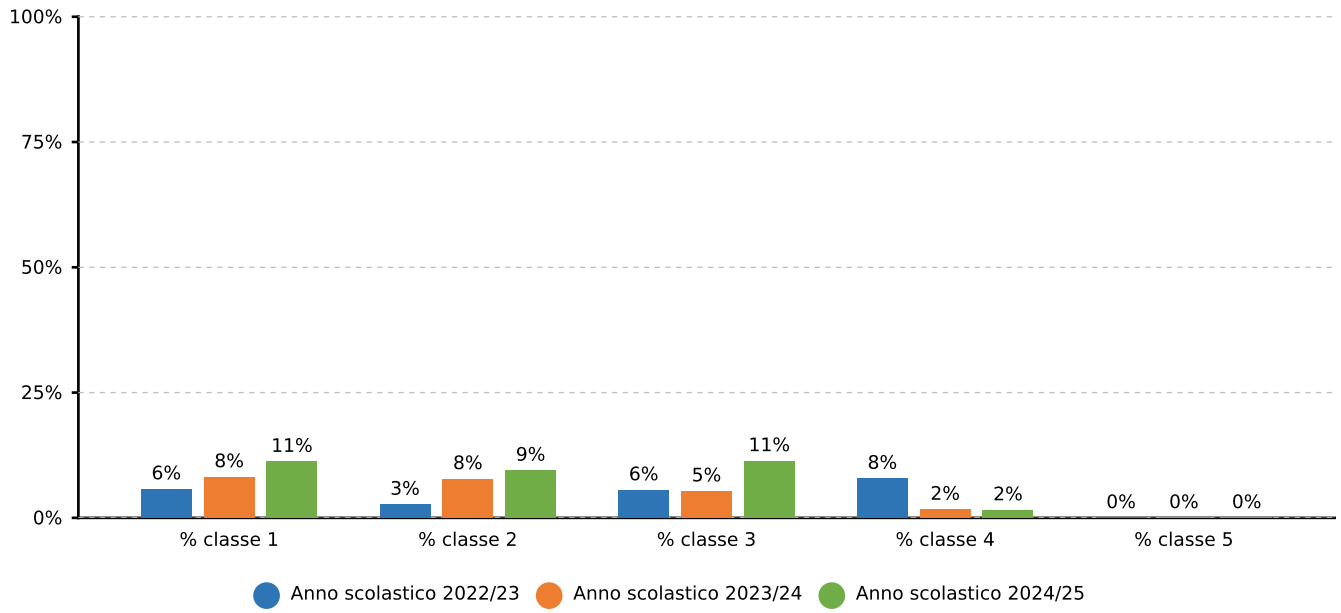
**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



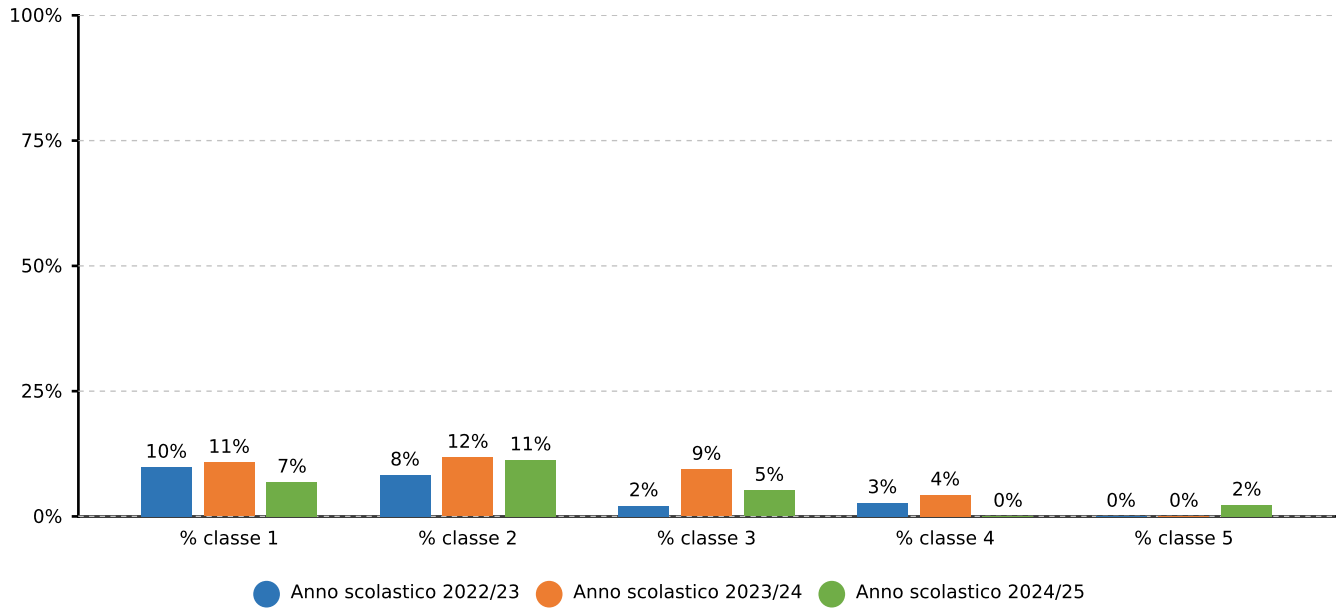

**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



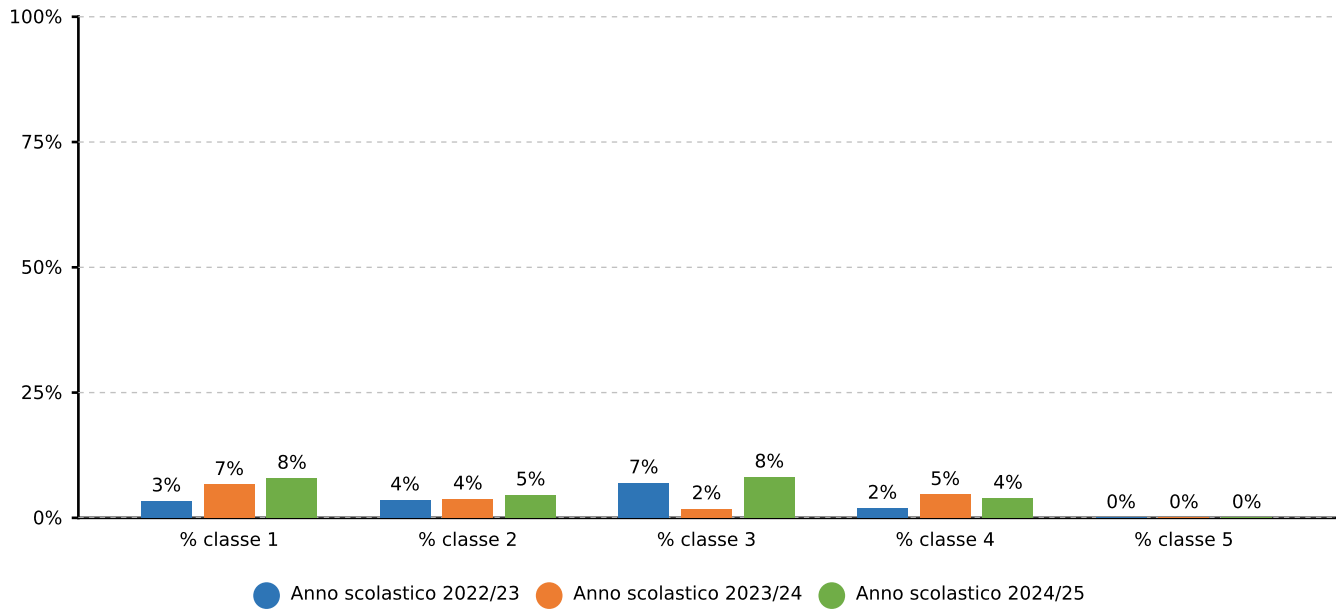
**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



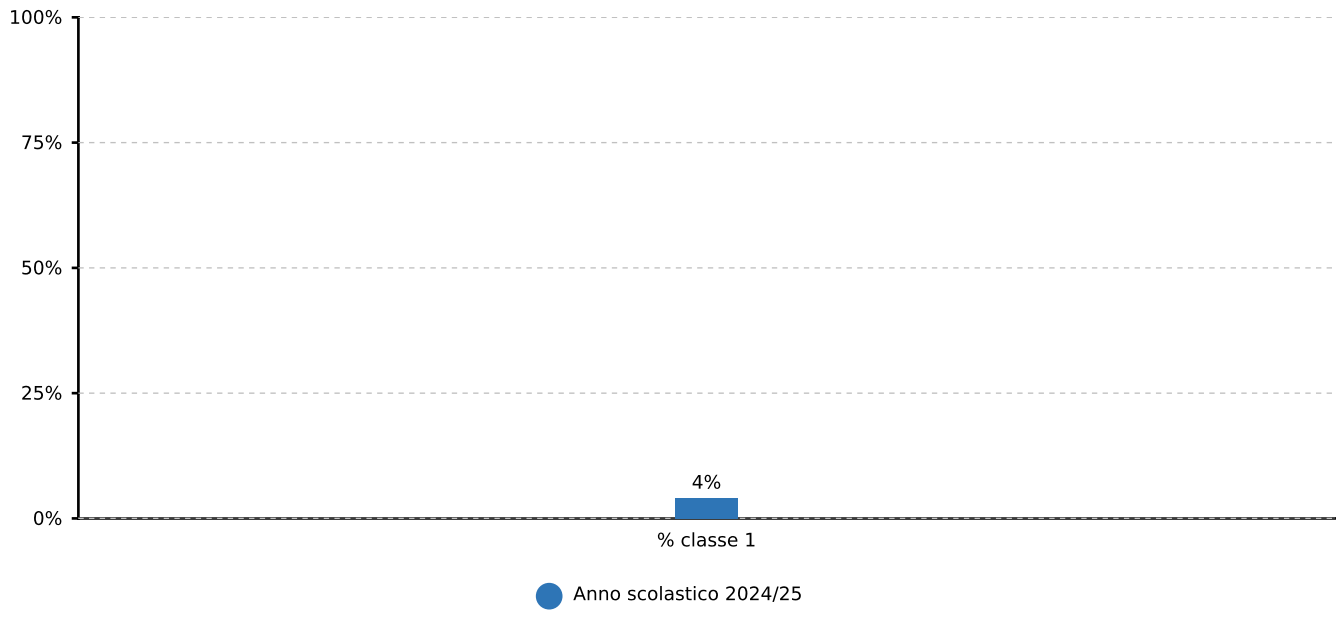

**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI**



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Attività svolte

- Peer to peer
- Formazione scuola-lavoro presso scuole primarie
- Interventi di Educazione alla salute (AIDO, AUSL, AVIS, Comunità di recupero delle Tossicodipendenze, Consultorio Giovani, IOR, Polizia Municipale e Postale, SOS Donna)
- Giovani MOBILITY MANAGER
- prototipazione 3D con uso stampa tridimensionale (Liceo Artistico) in collaborazione con ITS;
-Cogestione studentesca.

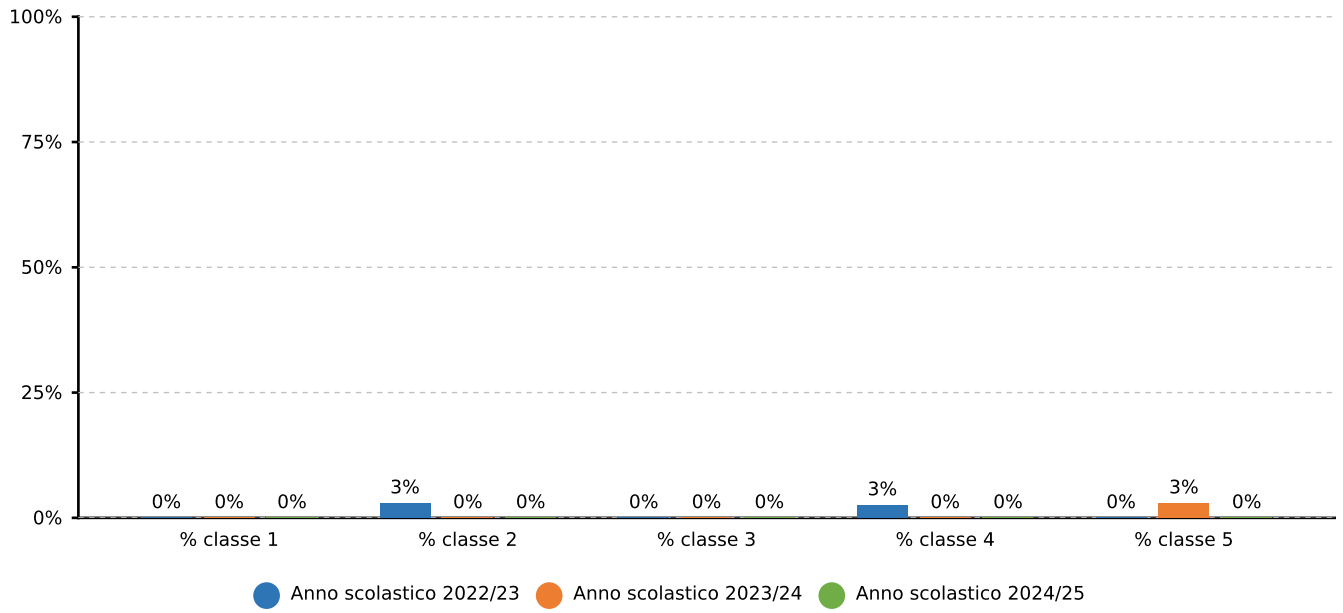
## Risultati raggiunti

La collaborazione con il territorio costituisce un elemento strutturale della progettualità dell'istituto ed è oggetto di costante cura e valorizzazione. La scuola raccoglie, seleziona e integra nel proprio curricolo tutte le opportunità formative offerte dalla comunità locale, dalle organizzazioni del terzo settore e dalle realtà produttive, quando coerenti con la mission e la vision dell'offerta formativa. Tale approccio consente di ampliare le occasioni di apprendimento e di consolidare la scuola come comunità educante aperta e in dialogo con il territorio.

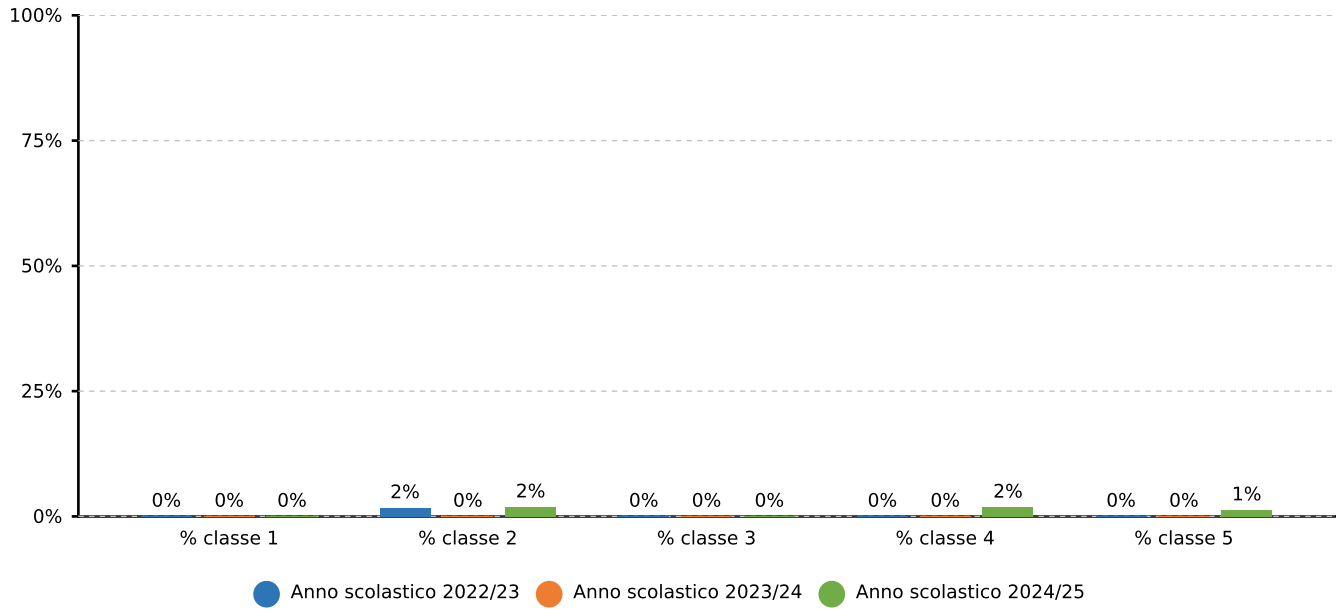
Permane invece una certa difficoltà nel coinvolgimento attivo delle famiglie, sia nella partecipazione alla vita scolastica sia nelle attività a loro specificamente destinate. Questo rappresenta un ambito su cui l' istituto intende proseguire nella riflessione e nella ricerca di strategie più efficaci.

## Evidenze

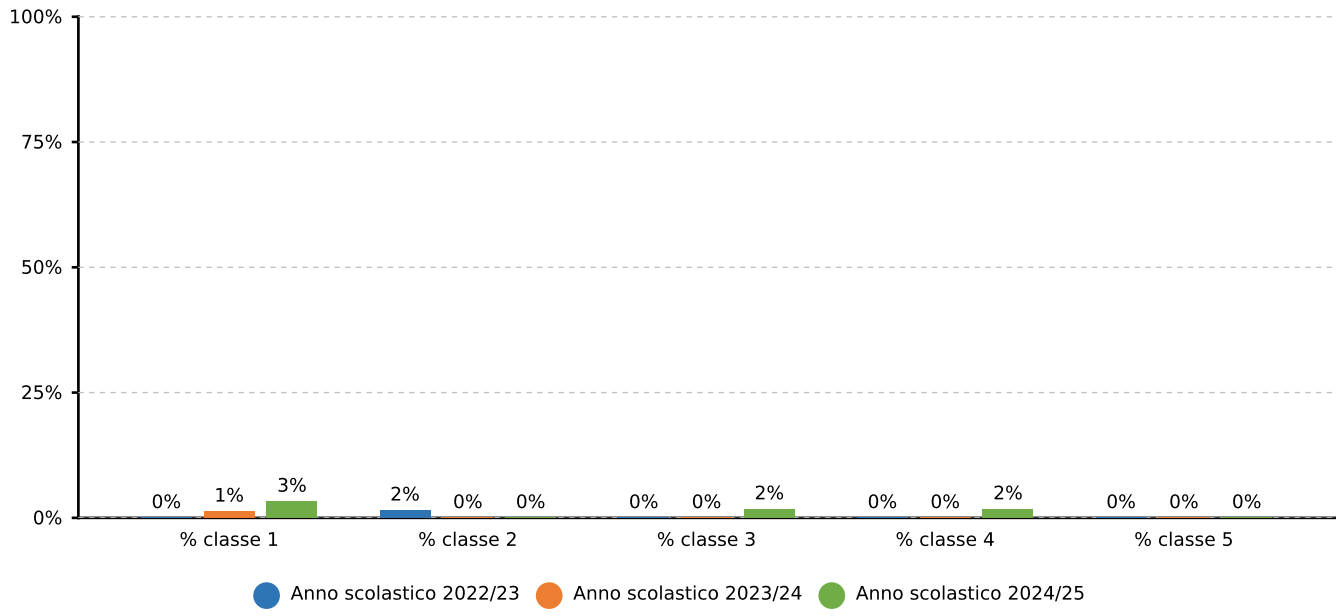
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



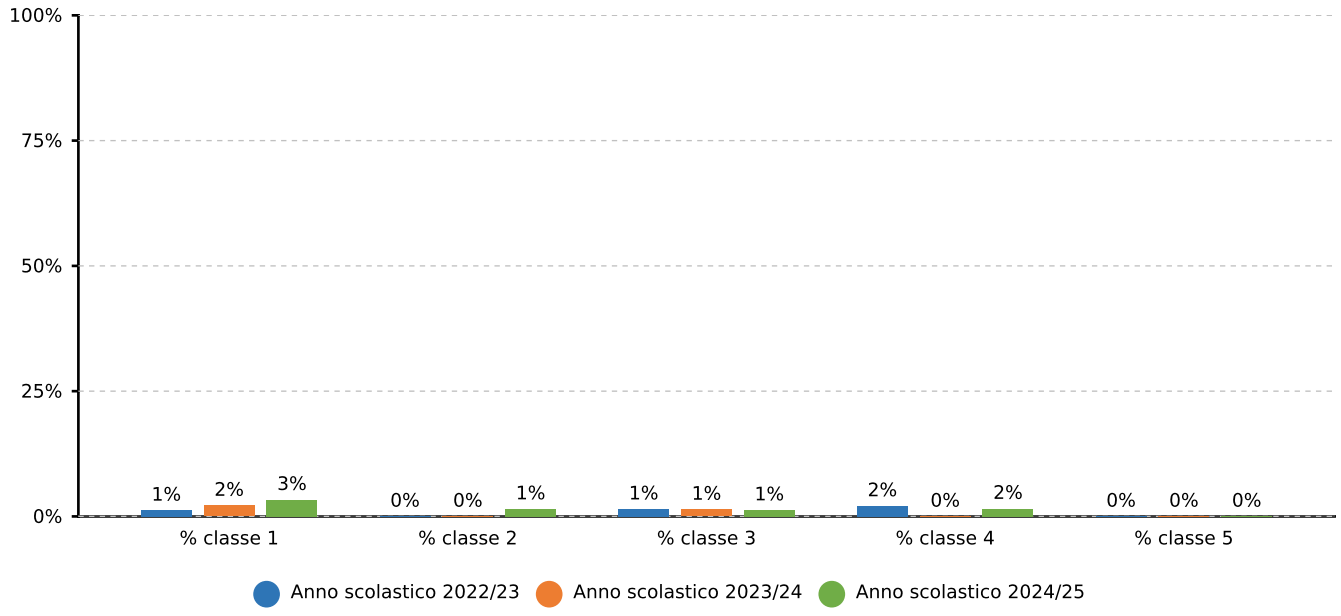

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



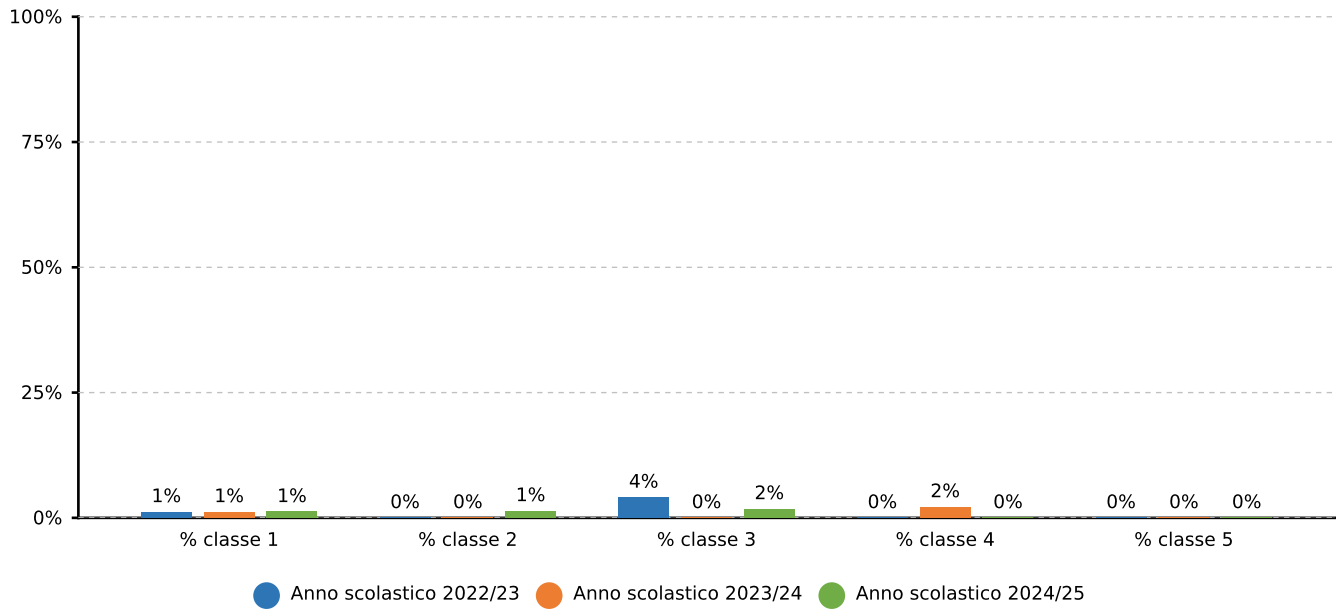
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



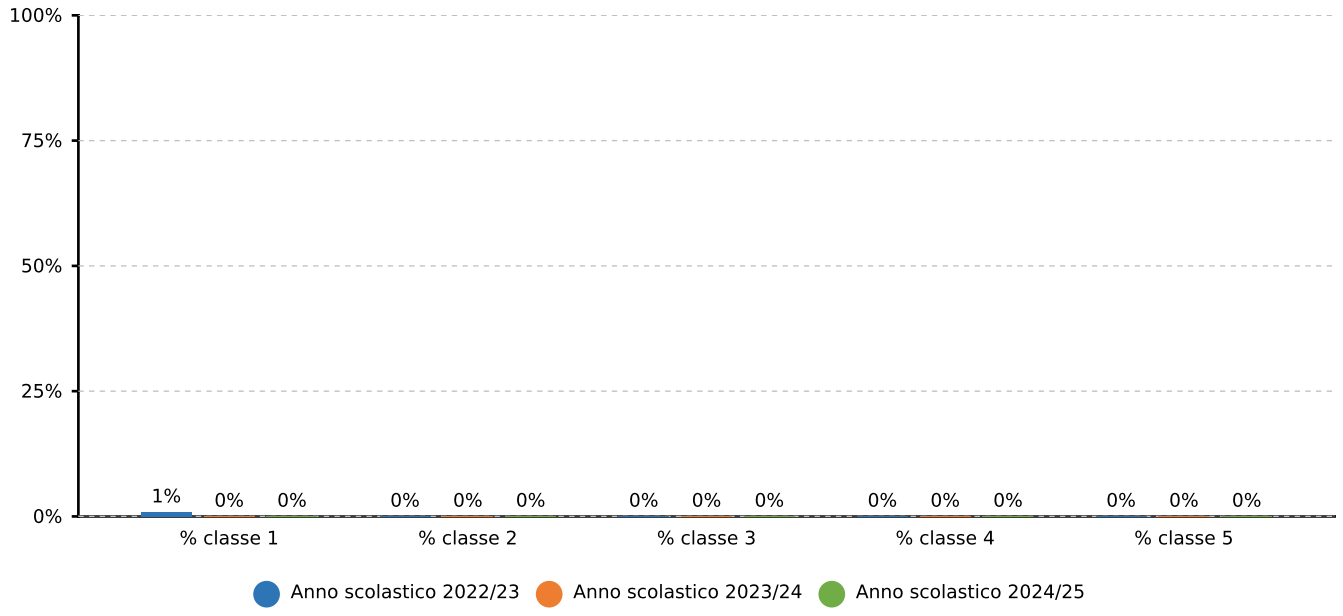

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



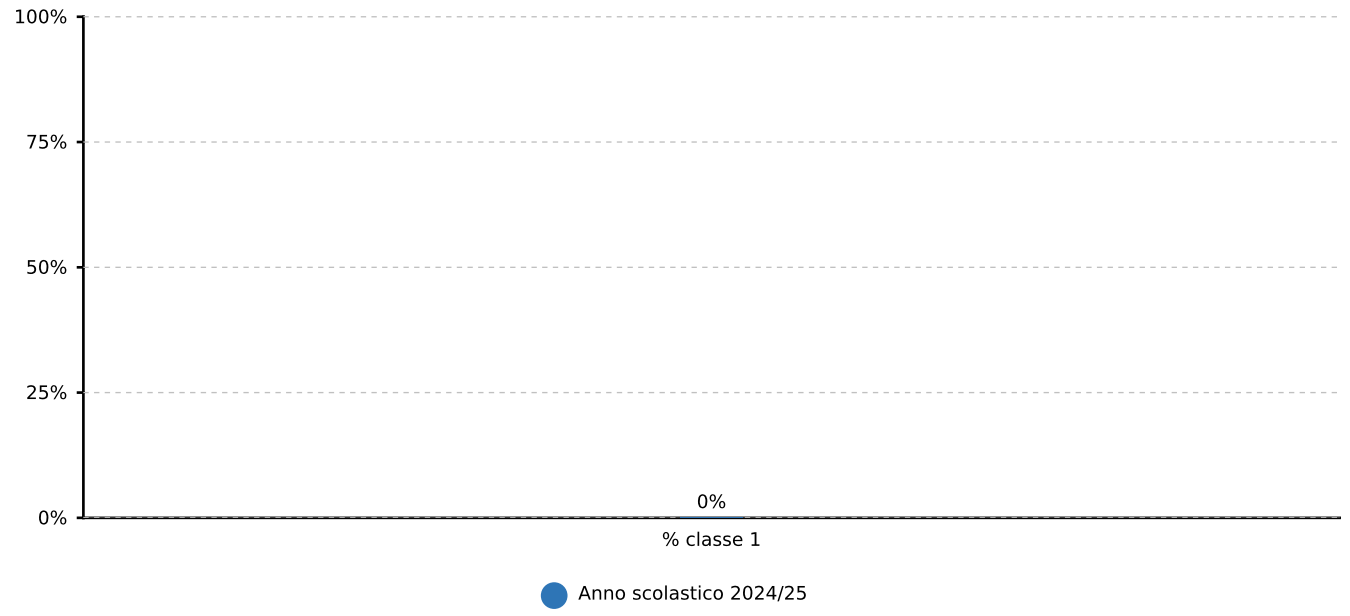
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



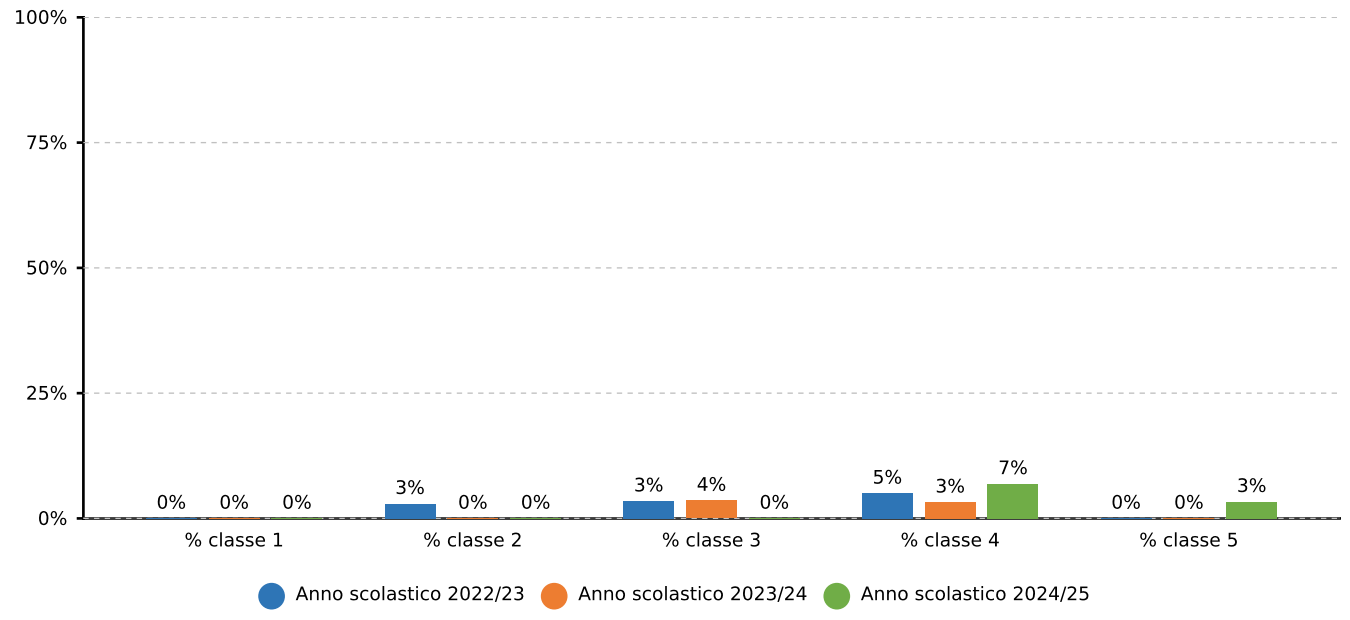

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



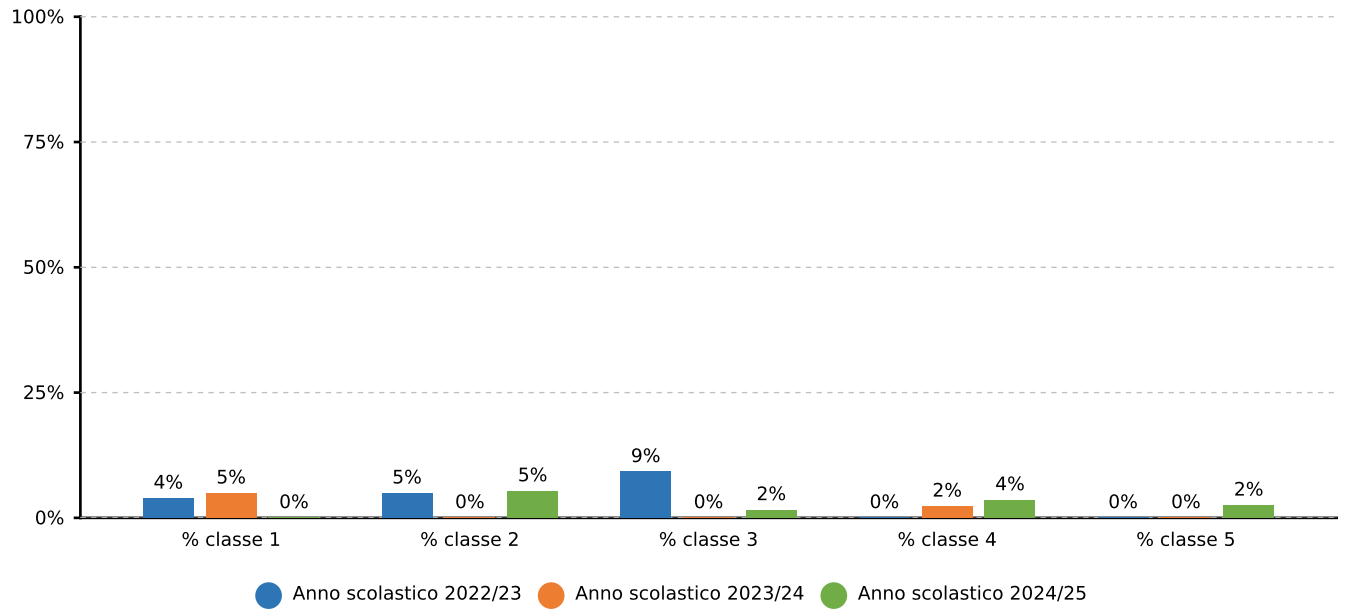
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI**



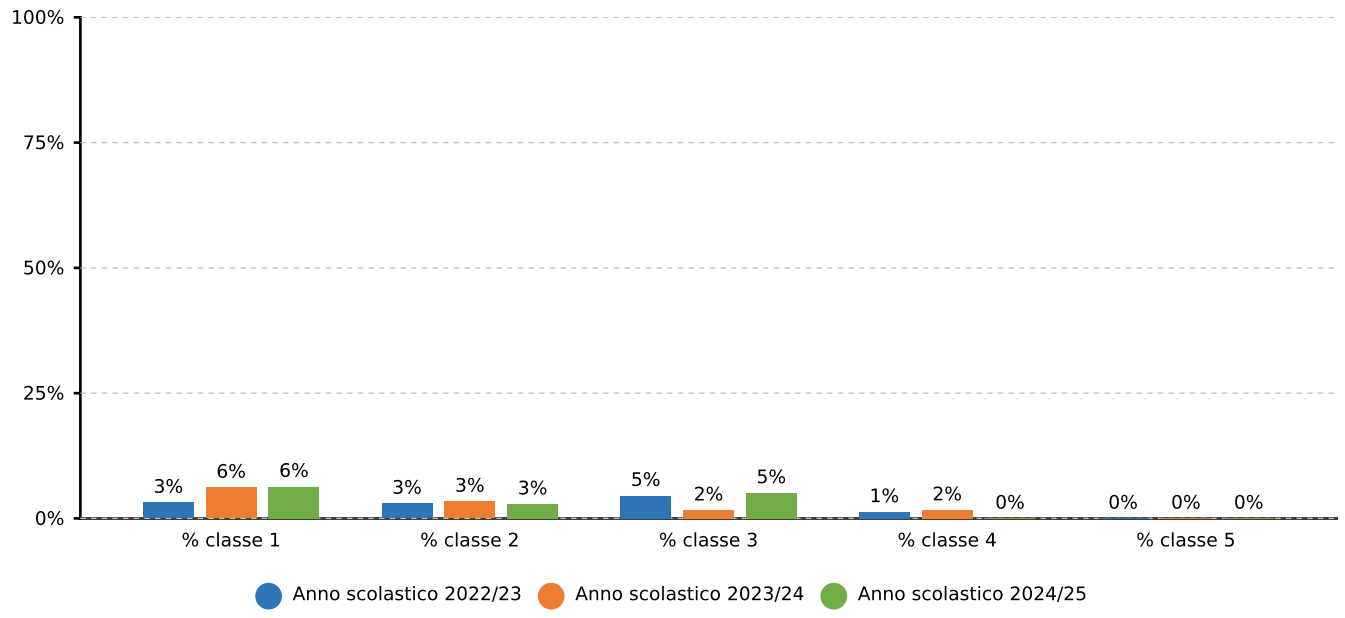

**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



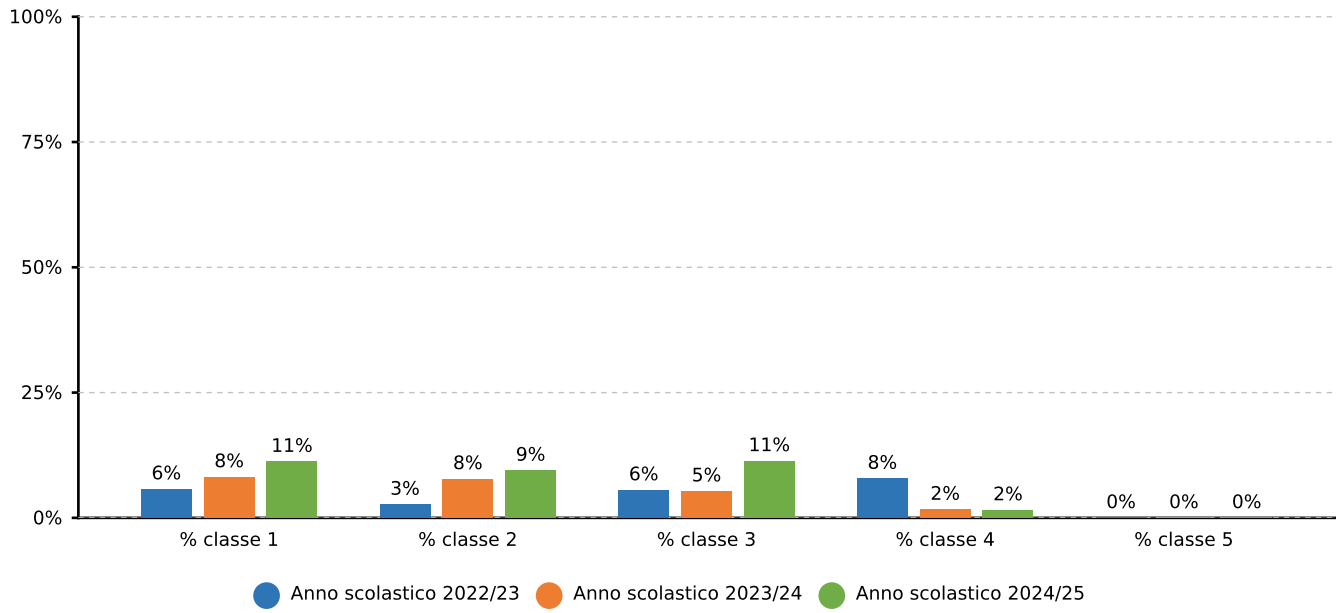
**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



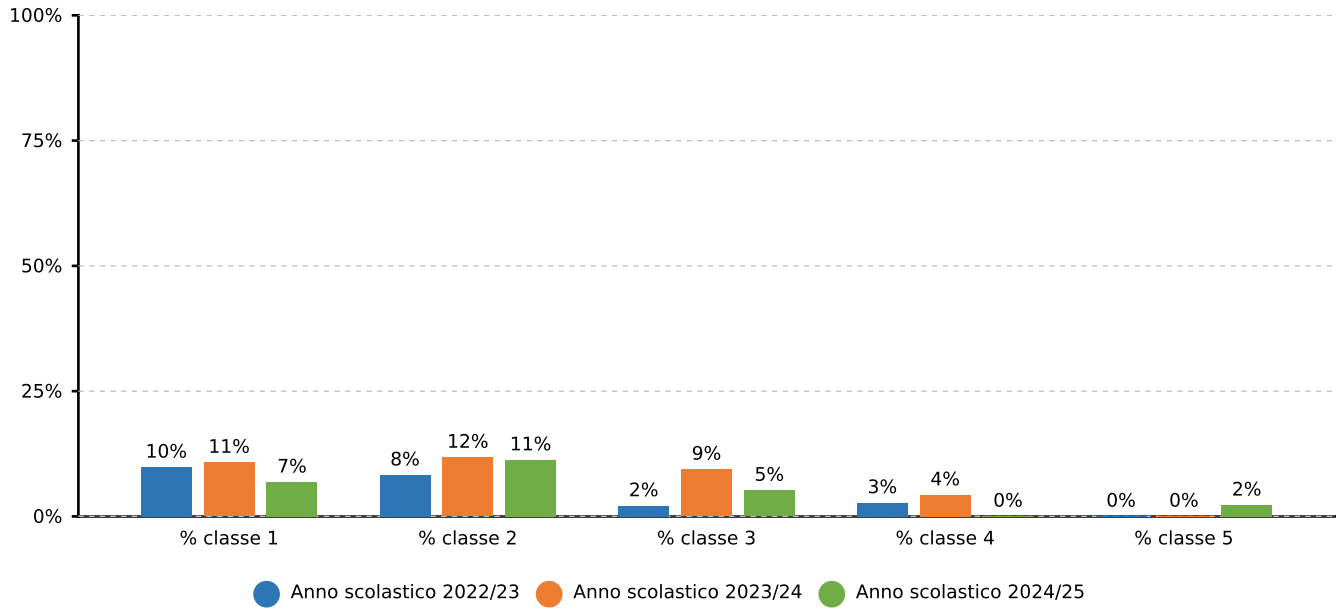

**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



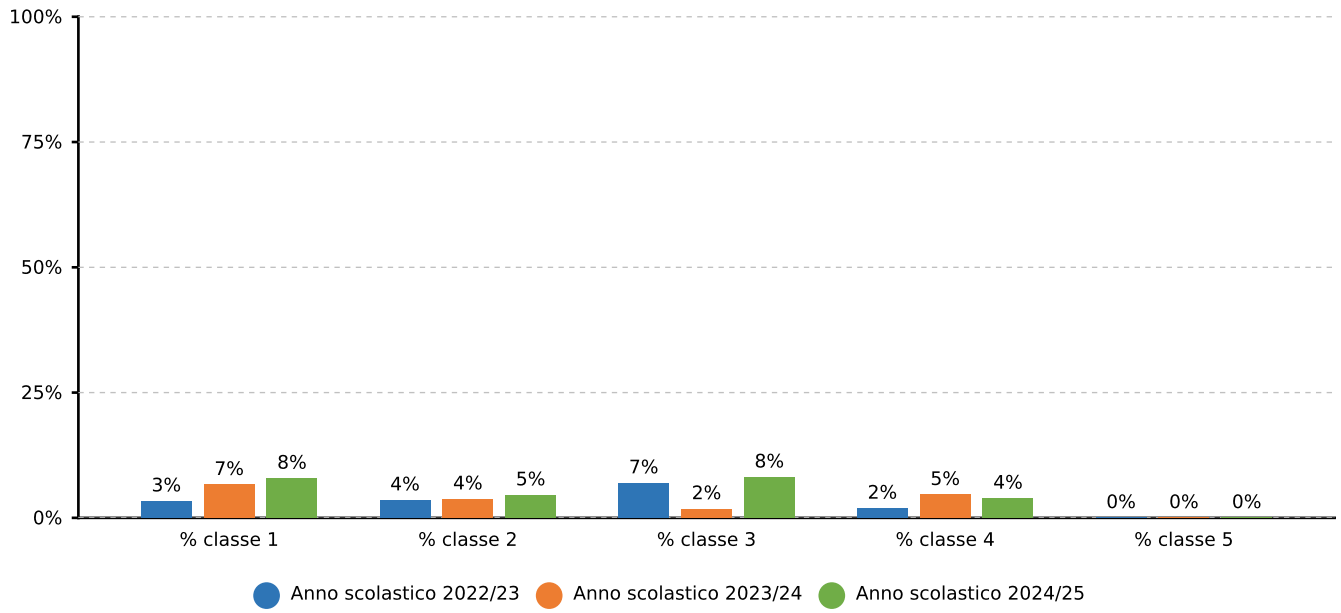
**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



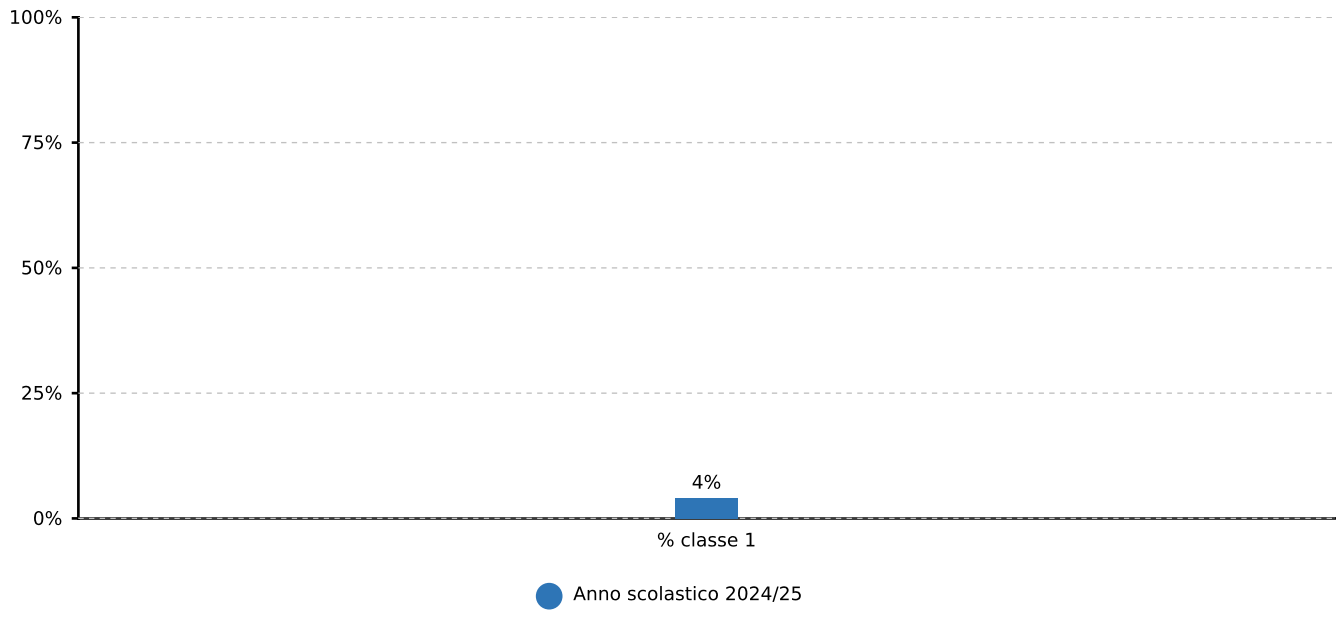

**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI**



## Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Attività svolte

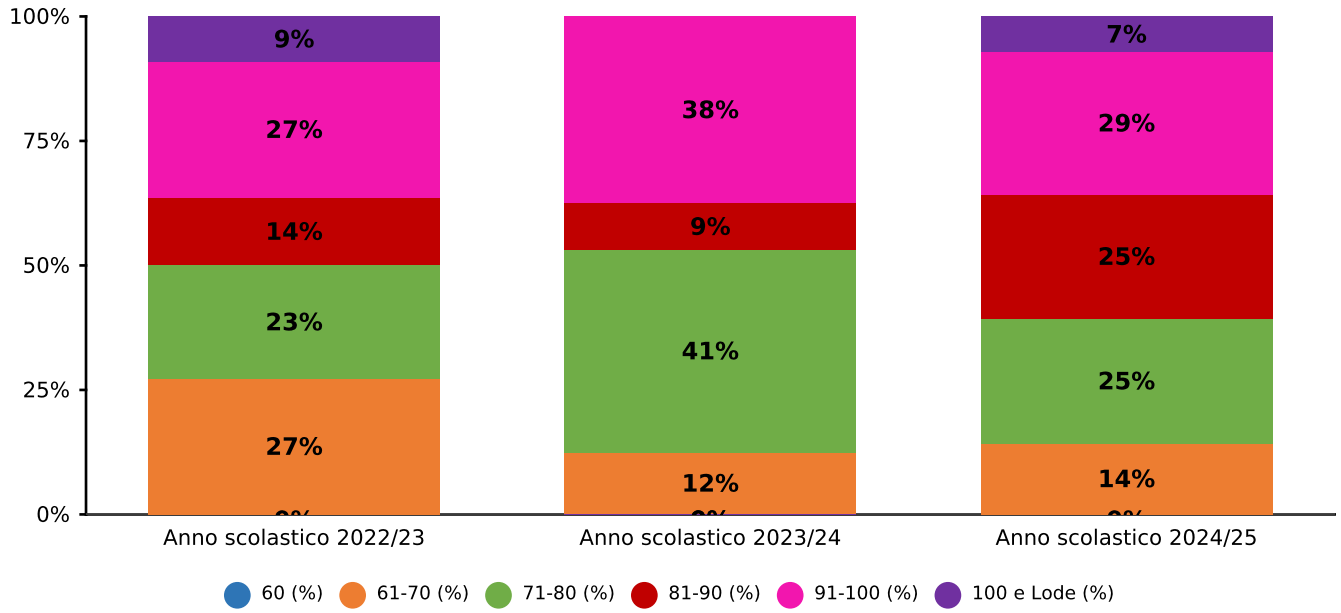
- FAI APPRENDISTI CICERONI
- BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA
- MURALES DELLA RESISTENZA
- I LICEALI INCONTRANO IL MONDO DI PENNY – ATTIVITÀ PRESSO LA PENNY WIRTON DI FAENZA
- MUSICOTERAPIA – MUSIGRAMMA 2025
- CIRCOLO DI LETTURA
- ALBI ILLUSTRATI “LEGGIMI FORTE”
- TIROCINIO NELLE SCUOLE DELL’INFANZIA, PRIMARIE E CENTRI SOCIO-ASSISTENZIALI EDUCATIVI
- PERCORSO EDUCATIVI IN SITUAZIONE DI DISABILITÀ E DISAGIO”
- FARE SCUOLA IN EUROPA
- SPORT E RIGENERAZIONE URBANA
- LABORATORIO TEATRALE
- DESTINATION BERUF
- 100 KM DEL PASSATORE
- LA PIAZZA UNIVERSALE - RISORGIMENTO E RISORGIMENTI IN ROMAGNA (SCUOLA DI ALTA FORMAZIONE - CARLO OSSOLA, BAGNACAVALLO)
- PET THERAPY
- PEER-TO-PEER
- BIOTECNOLOGIE
- A SCUOLA DAI GRANDI
- NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO
- THE CHALLENGE
- LABORATORIO GEOLOGICO ALL’APERTO ALL’EX CAVA DEL MONTICINO
- GEOLOGI NELLA VENA DEL GESSO ROMAGNOLA, SITO PATRIMONIALE MONDIALE UNESCO
- PIANO LAUREE SCIENTIFICHE (PLS) - CHIMICA
- IL CASTORO
- HOW TO BE A TOUR GUIDE
- BUSINESS ENGLISH
- SOMIGLIANZE DI FAMIGLIA - LA PRESENZA DEL CINEMA E DEI SUOI LINGUAGGI NEL NUOVO UNIVERSO CROSS-MEDIALE
- DUCATI – LABORATORIO FISICA IN MOTO
- PRESENTO LA SCIENZA: ATTIVITA' DI DIVULGAZIONE E DIDATTICA PER BAMBINI E RAGAZZI DELLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
- LA SCIENZA RACCONTATA DAGLI SCIENZIATI

## Risultati raggiunti

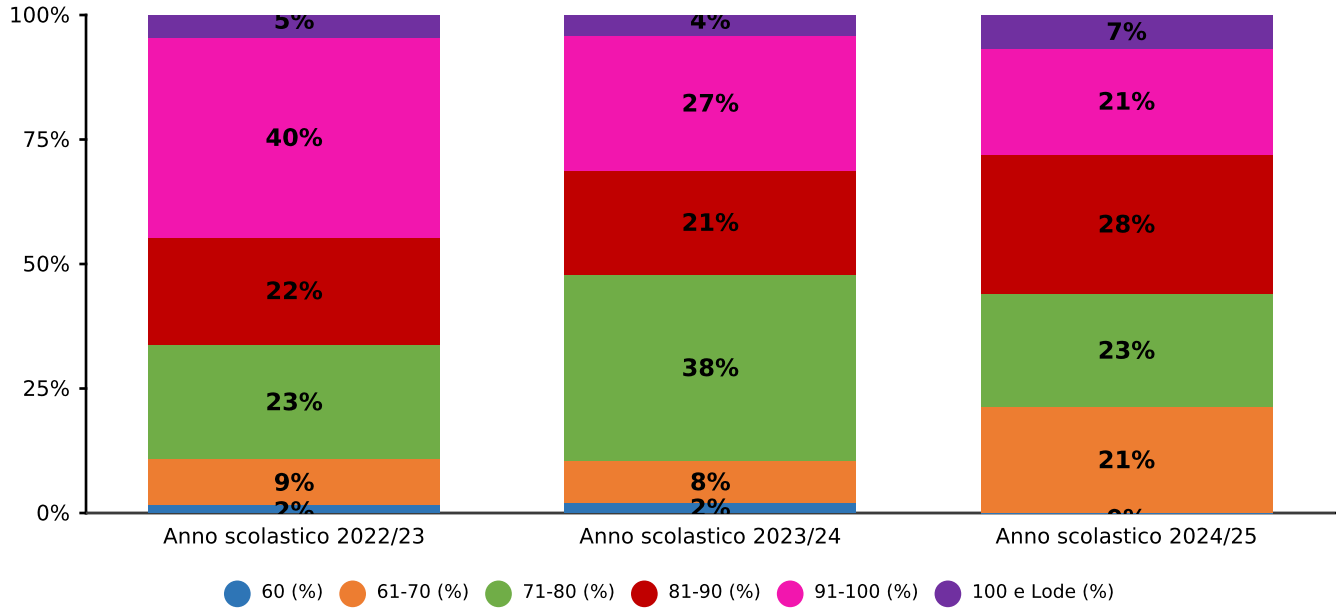
Linee guida sulle attività di formazione scuola lavoro di istituto
Costituzione di un gruppo d'istituto sulle attività di formazione scuola lavoro a supporto della FS
Attività progettate in riferimento ai vari indirizzi di studio al fine di valorizzare le potenzialità di ciascun Liceo  e orientare verso le scelte future.

## Evidenze

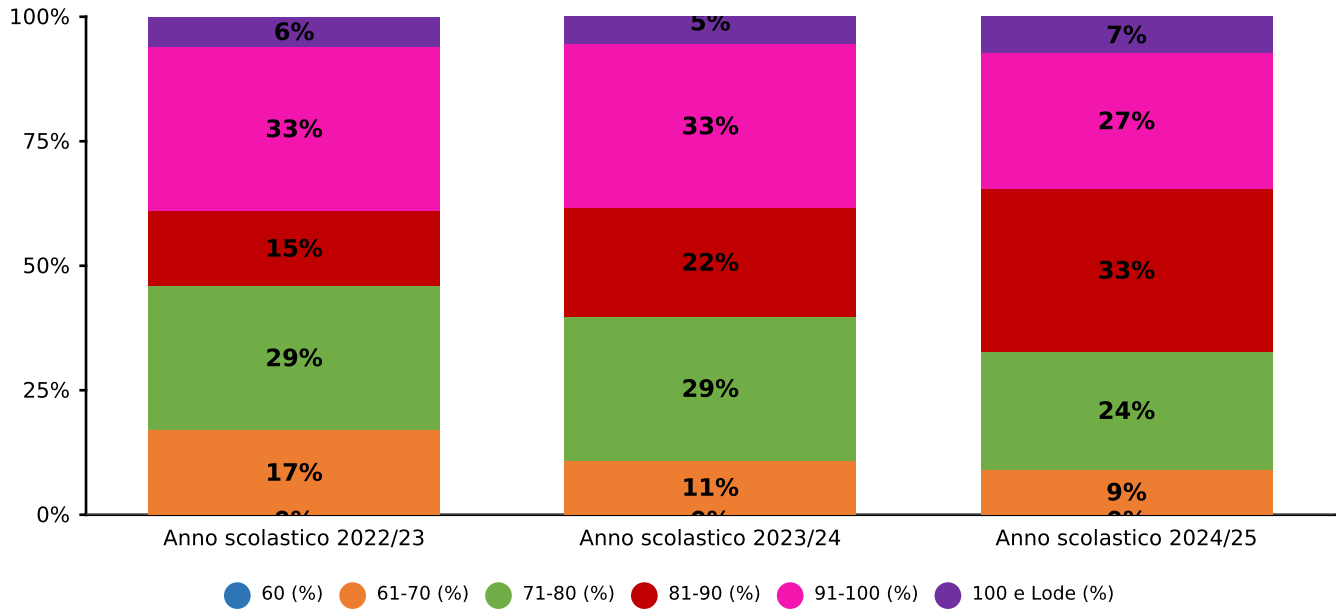
**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



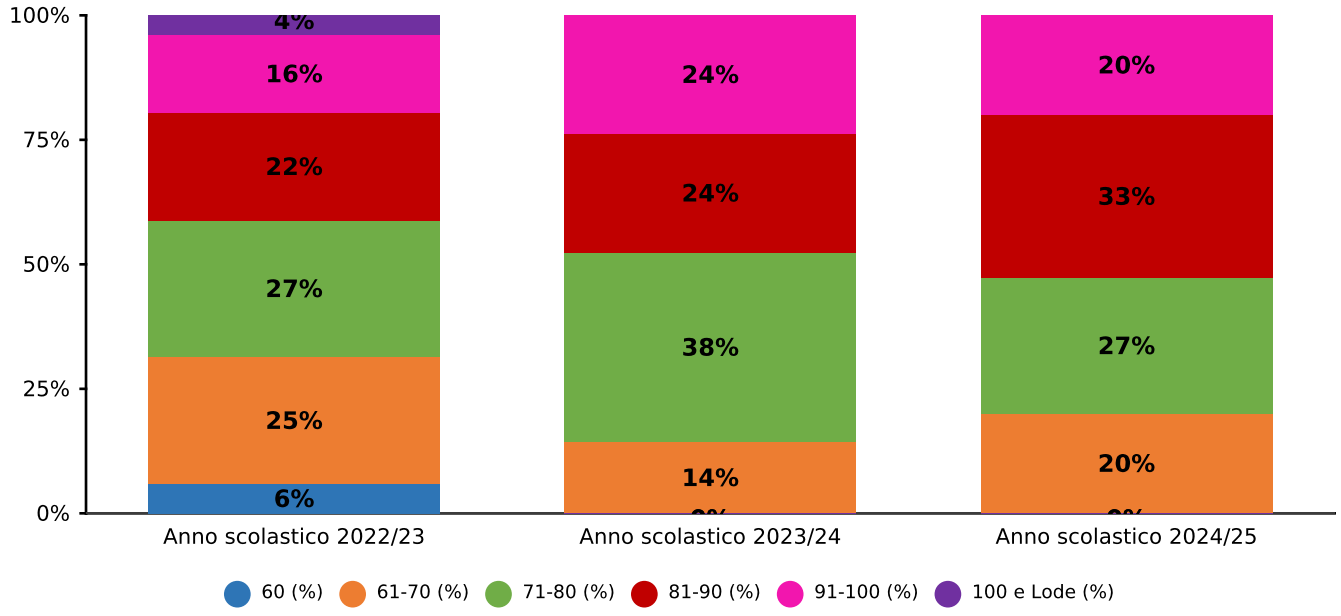

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



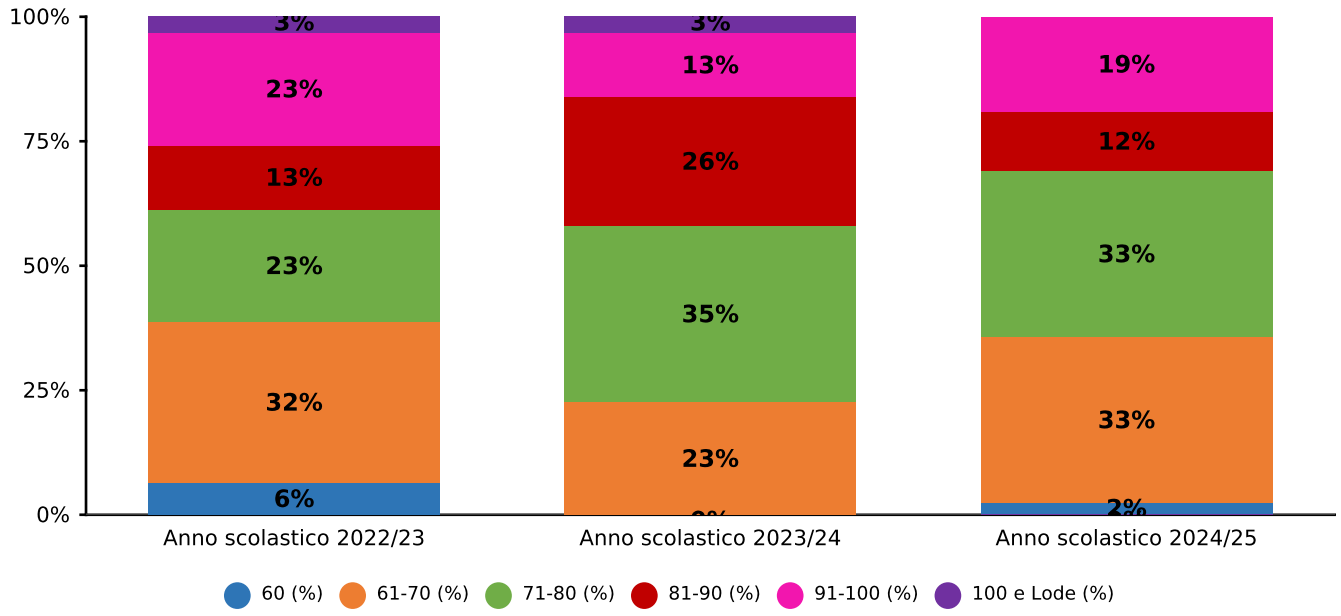
**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



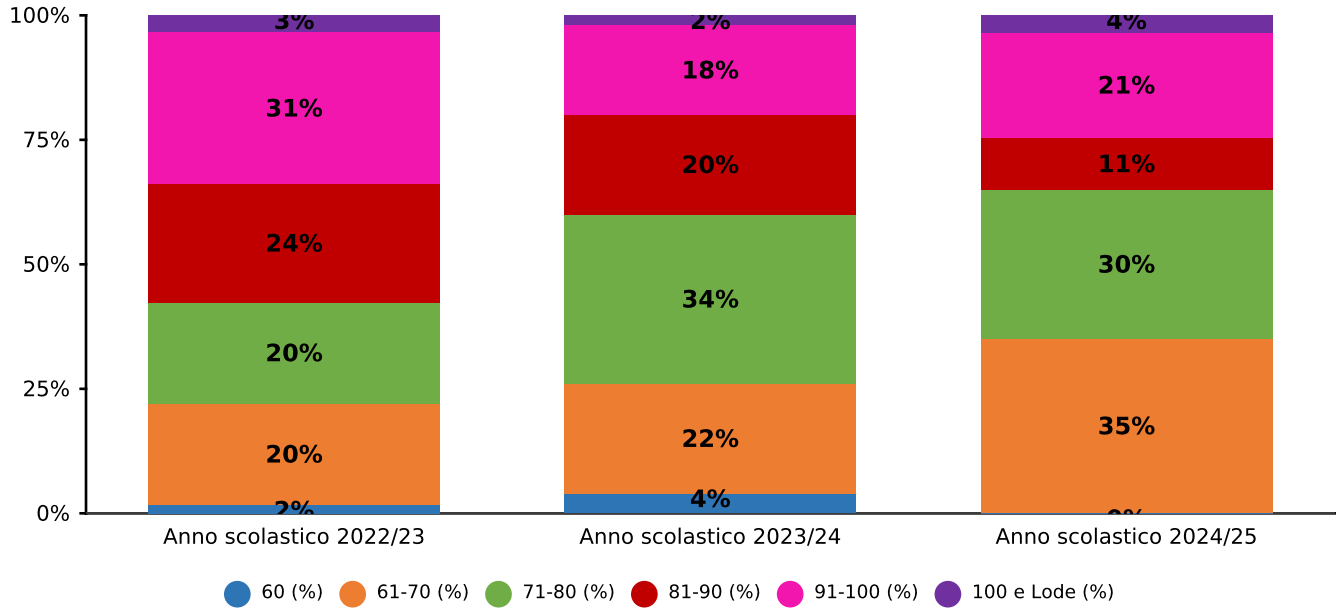

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



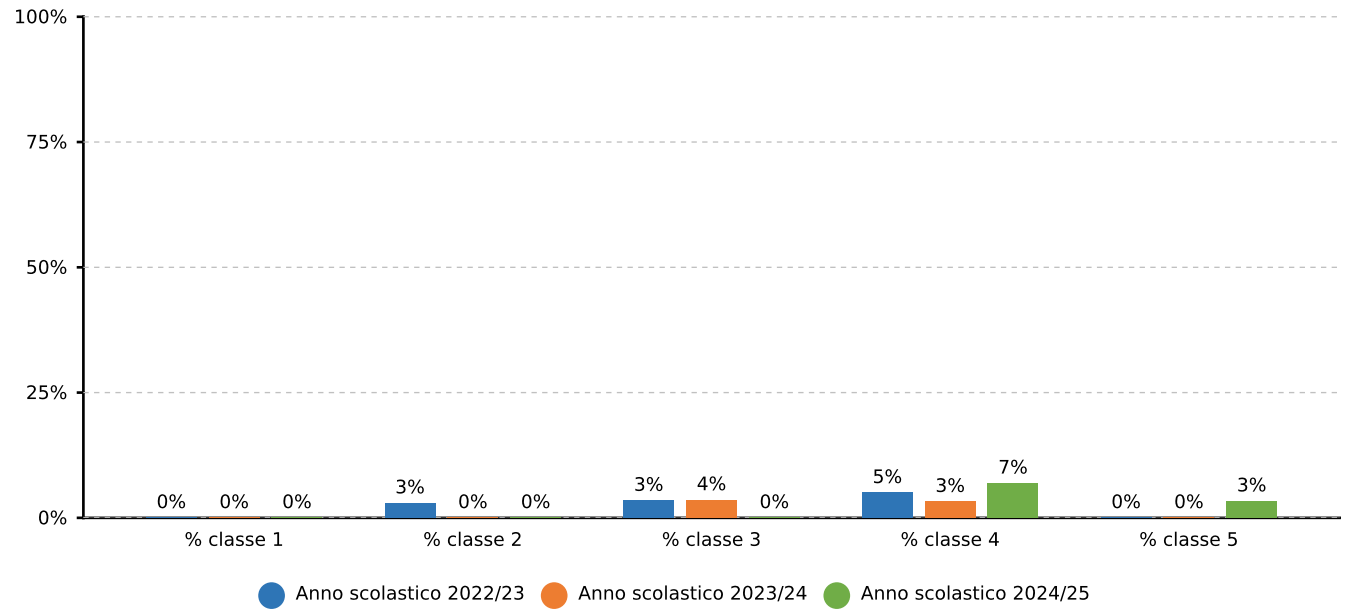
**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



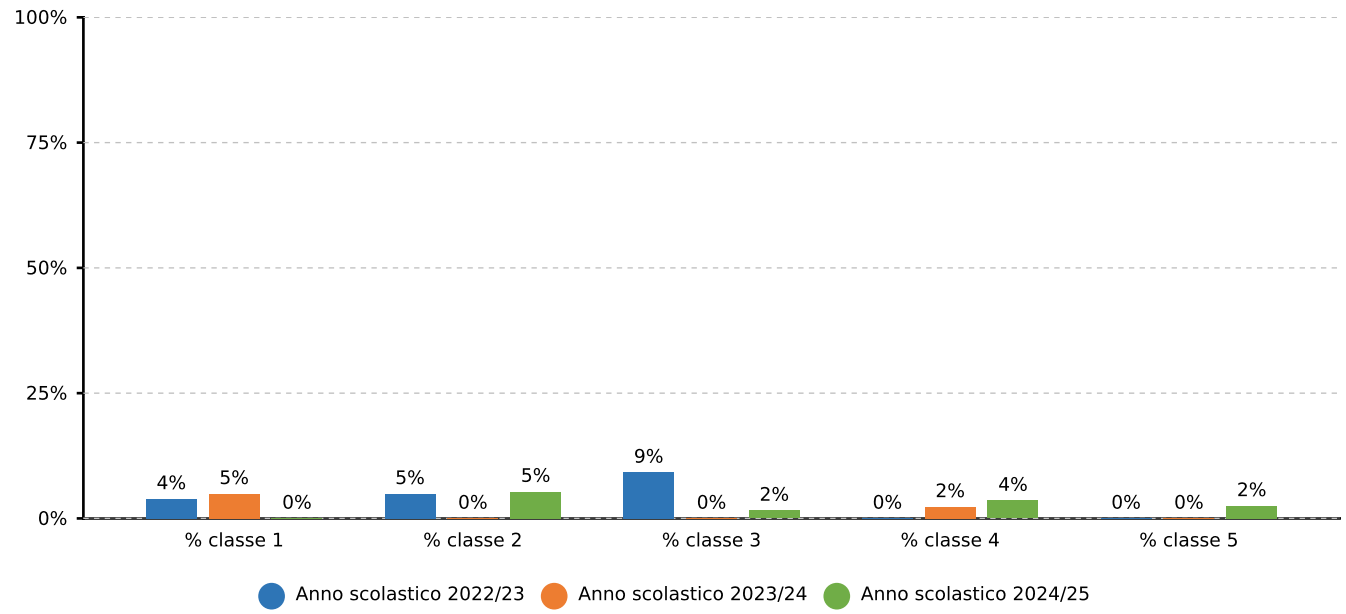

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



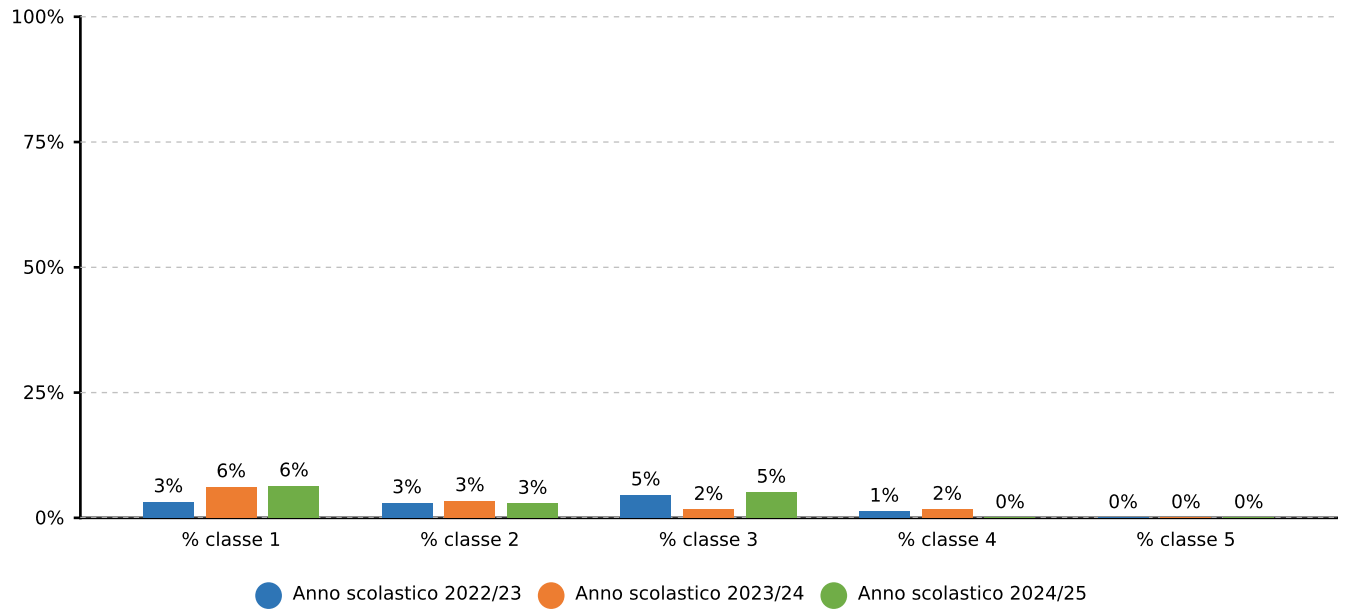
**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



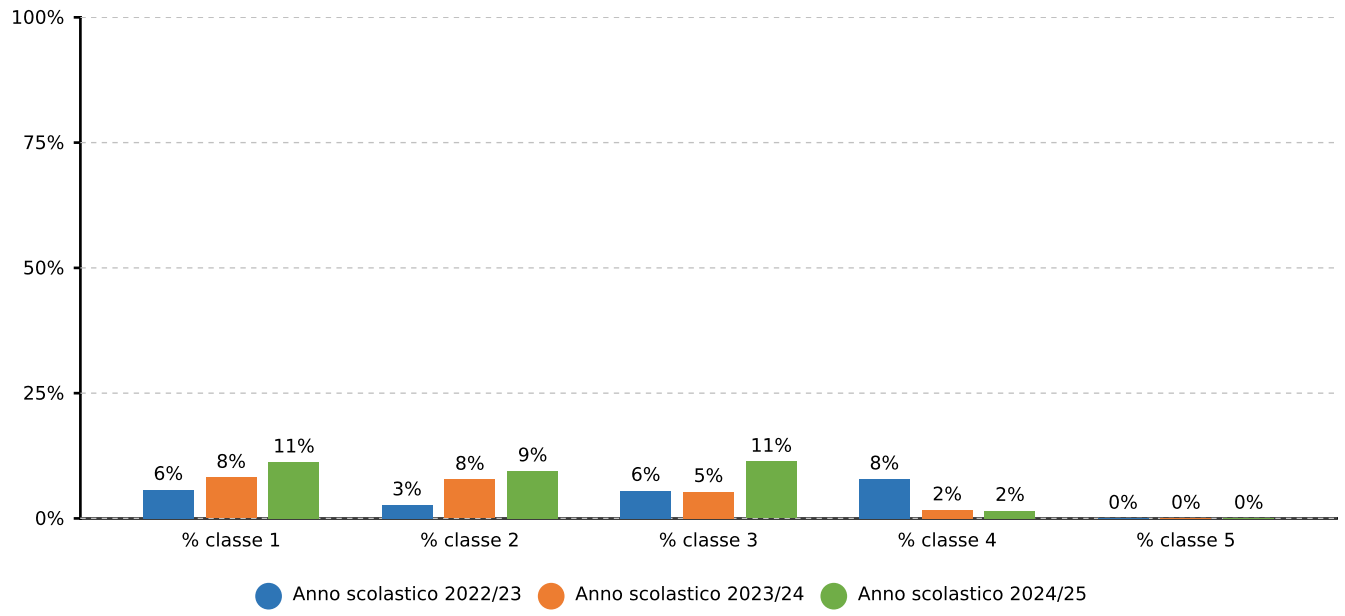

**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



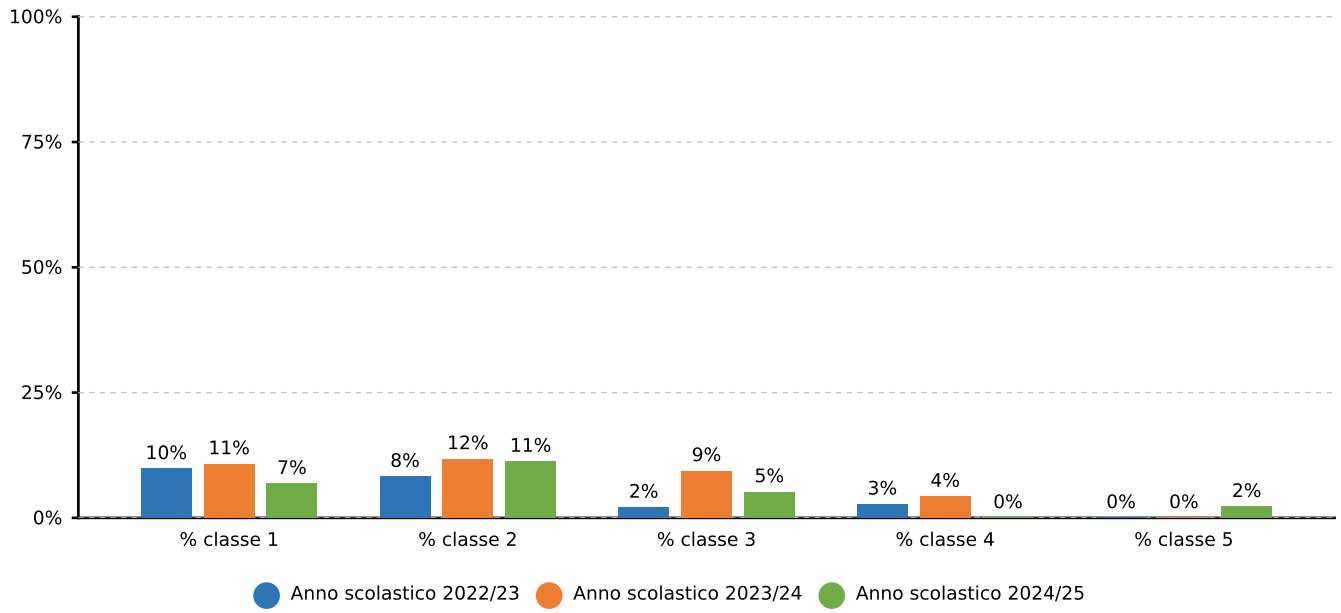
**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



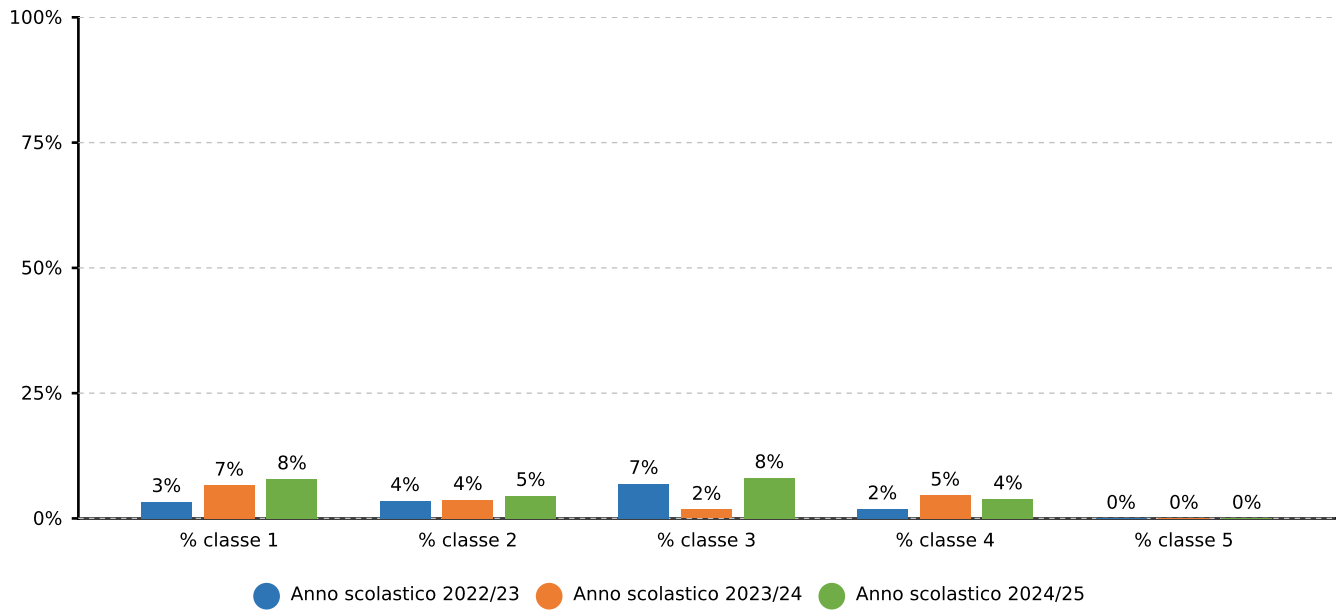

**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



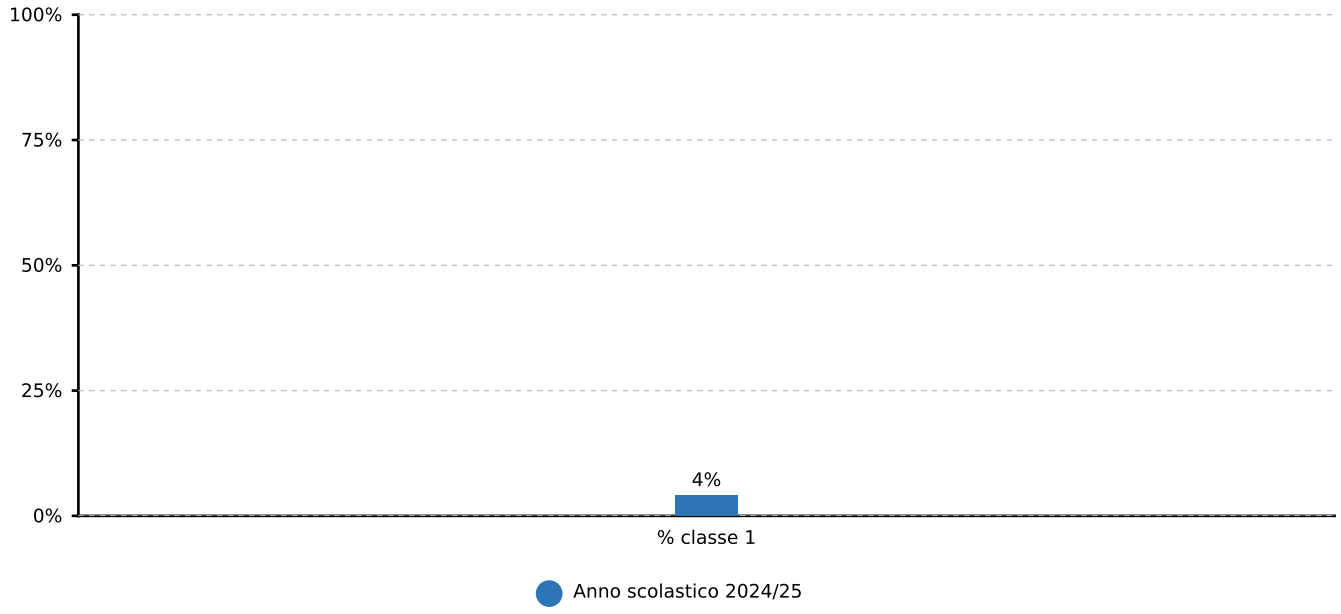
**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI**



## Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Attività svolte

Partecipazione a borse di studio:
- Premio Bertoni
- Borsa di studio Tampieri
- Borsa di studio Bucci
- Premio Castellari

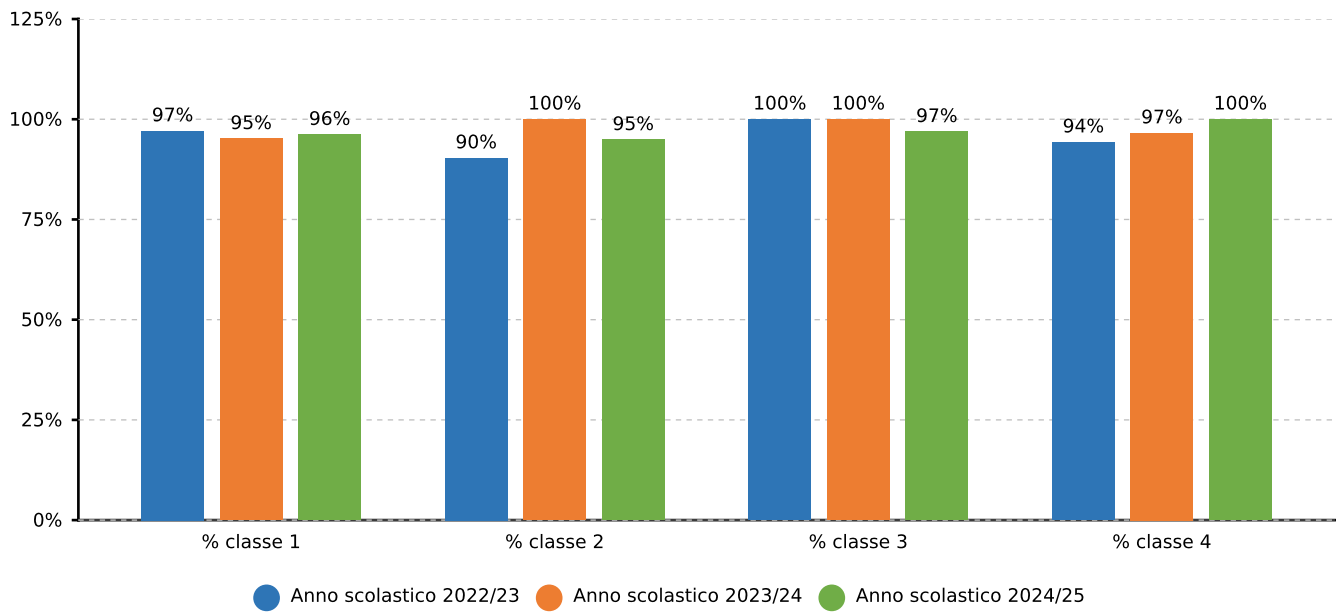
Partecipazione a gare e olimpiadi in diverse discipline scientifiche e linguistiche

## Risultati raggiunti

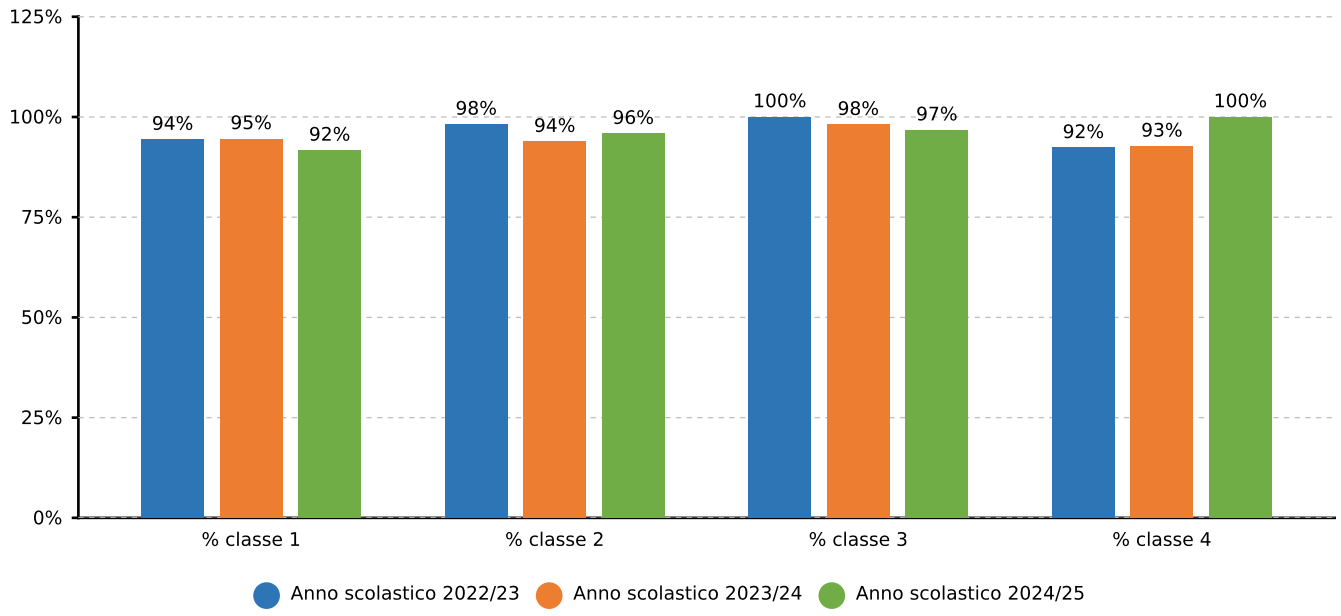
Raggiungimento di ottimi risultati sia nelle borse di studio messe in palio, sia nei concorsi posizionandosi tra i primi posti su scala nazionale e regionale.

## Evidenze

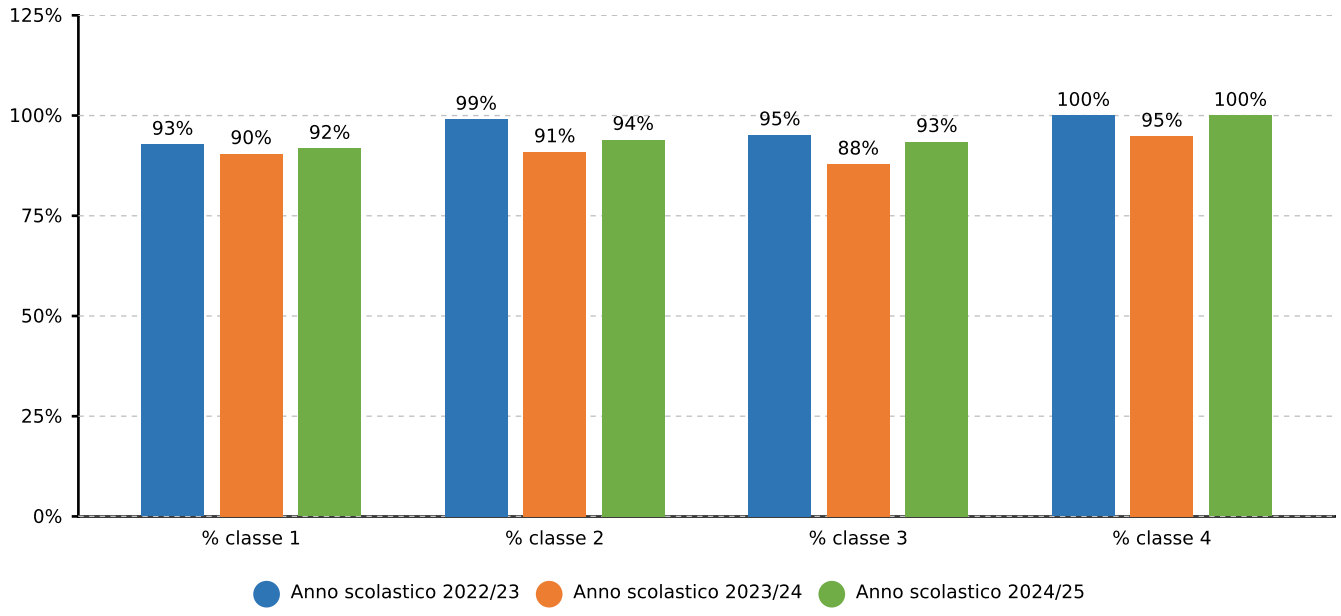
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



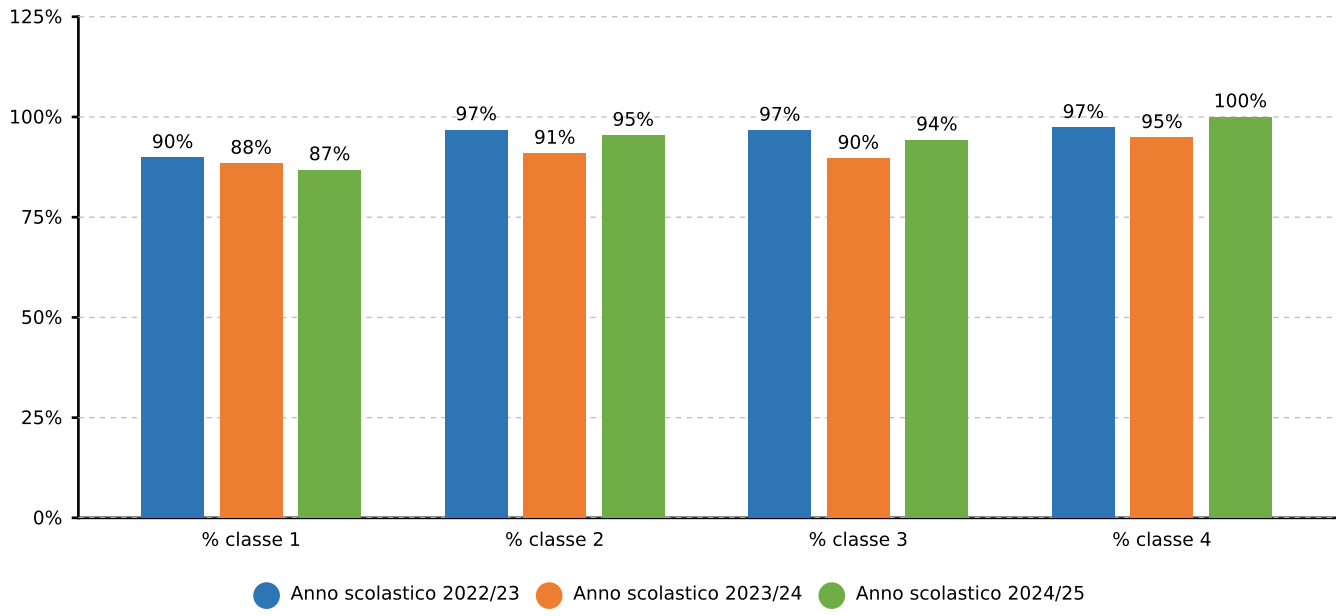
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



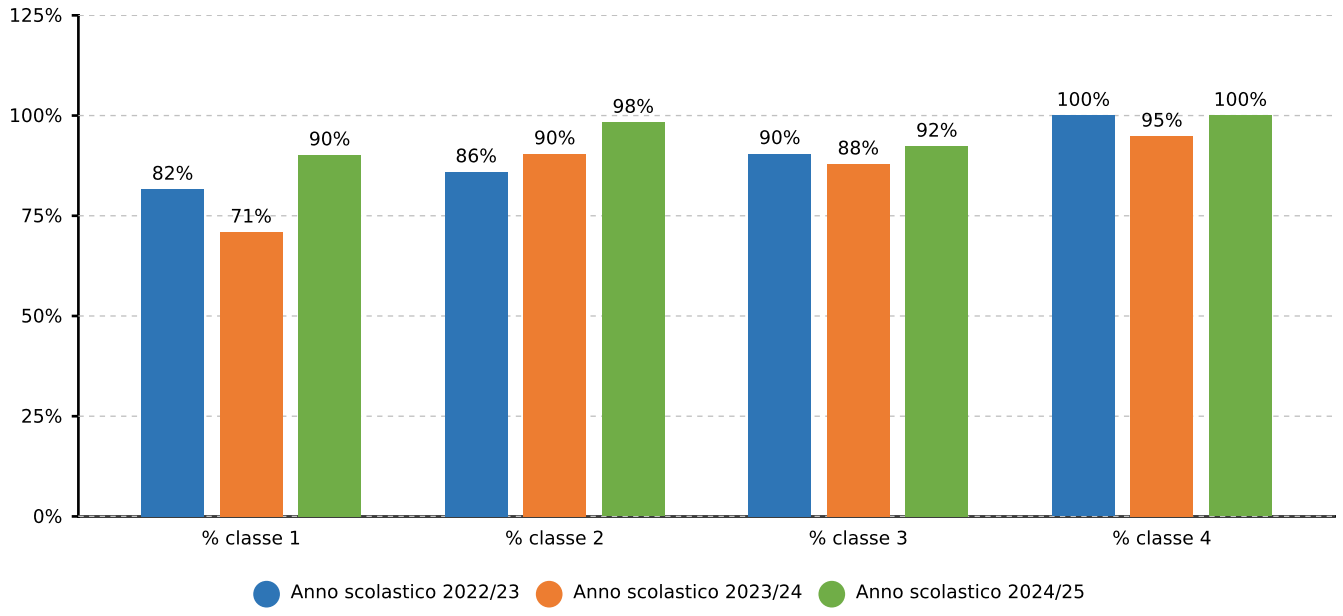

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



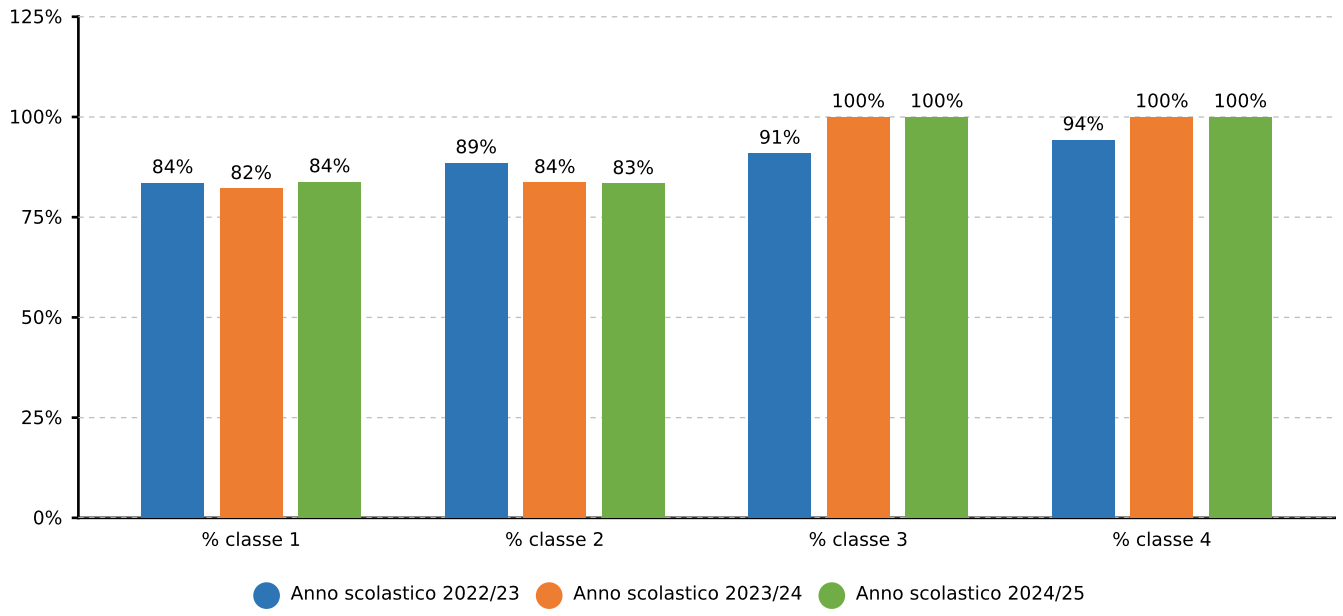
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



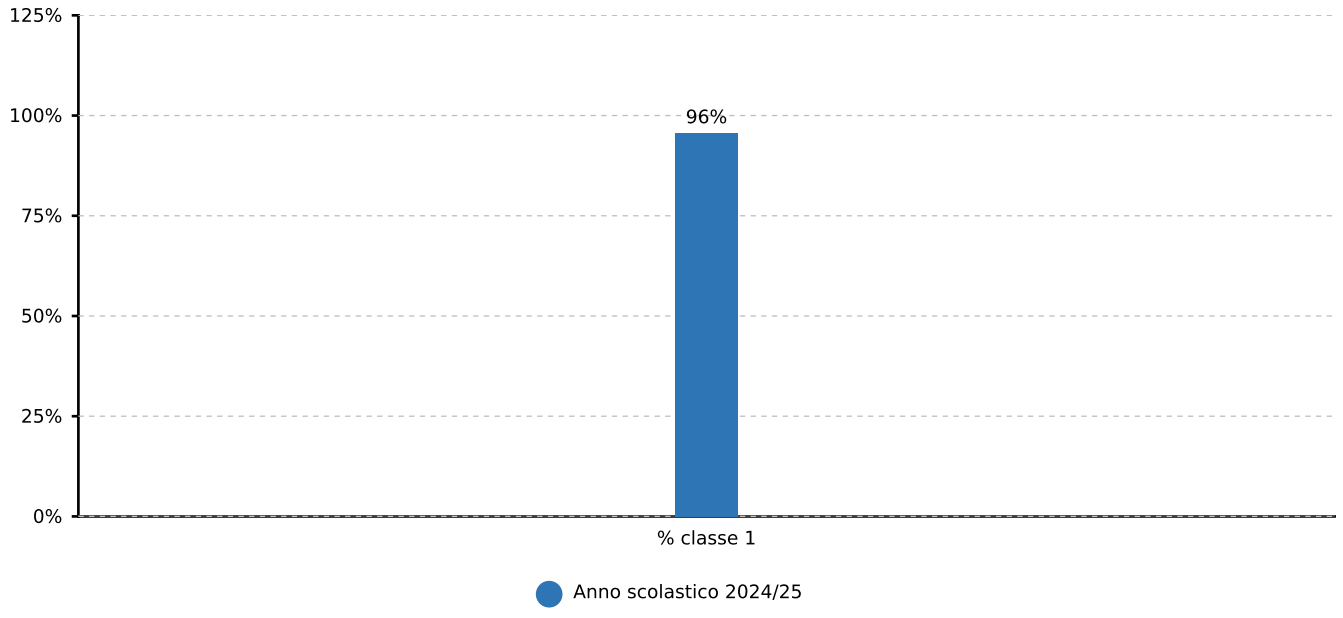

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



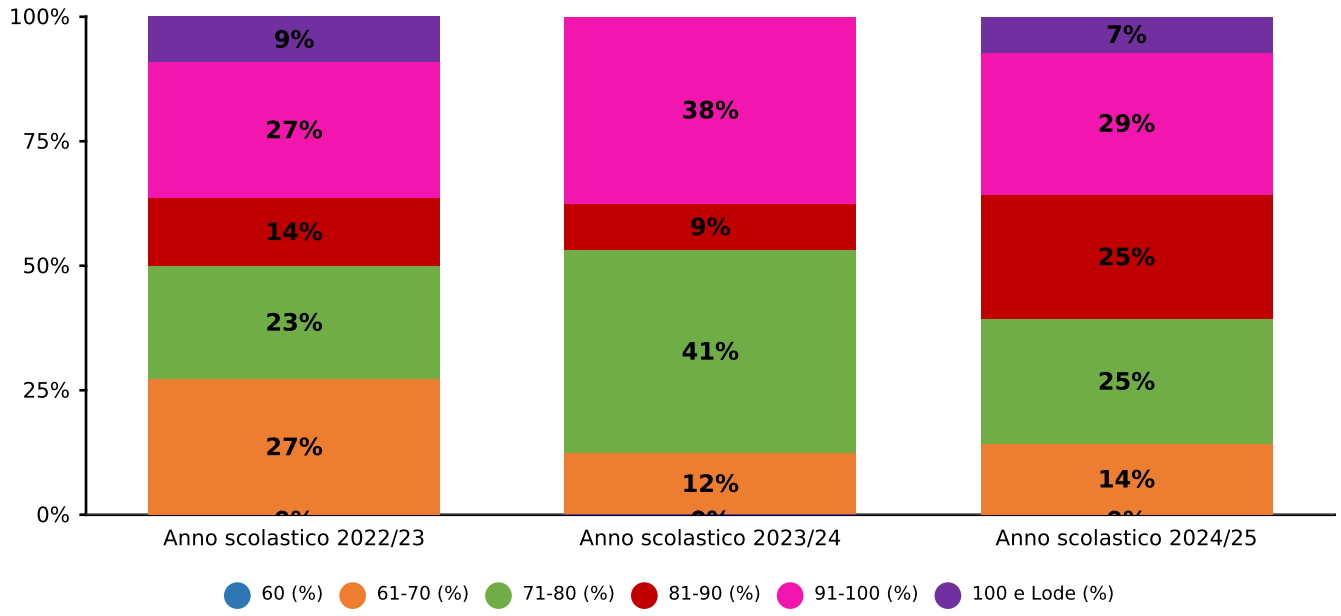
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



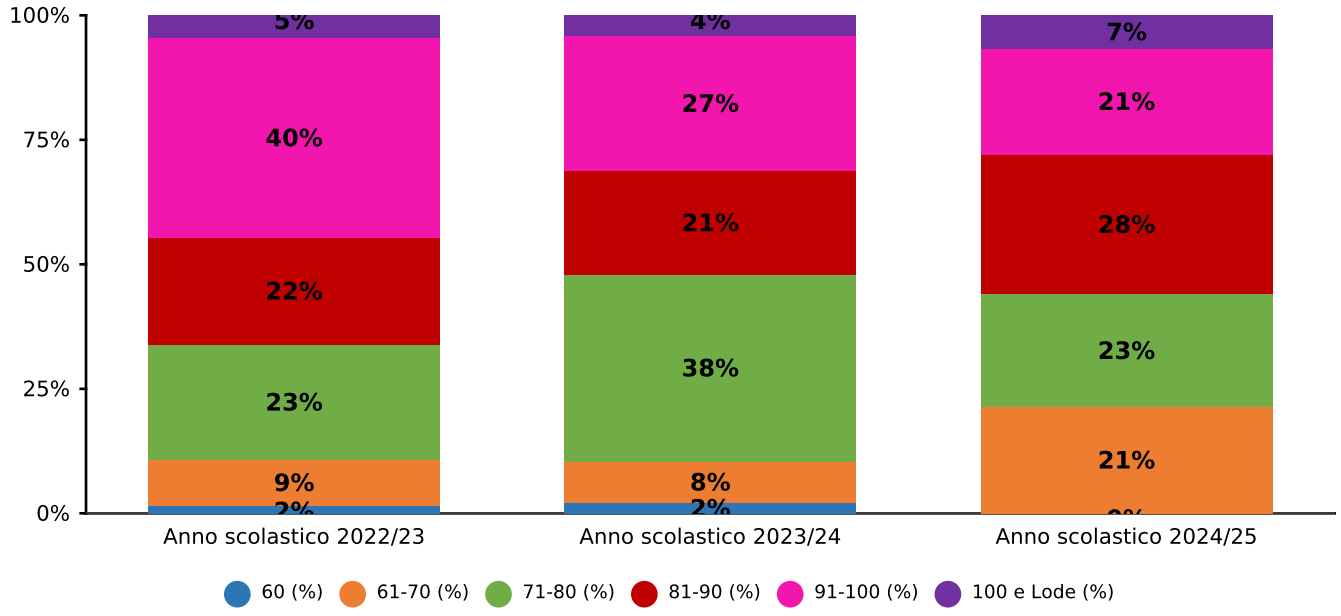

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI**



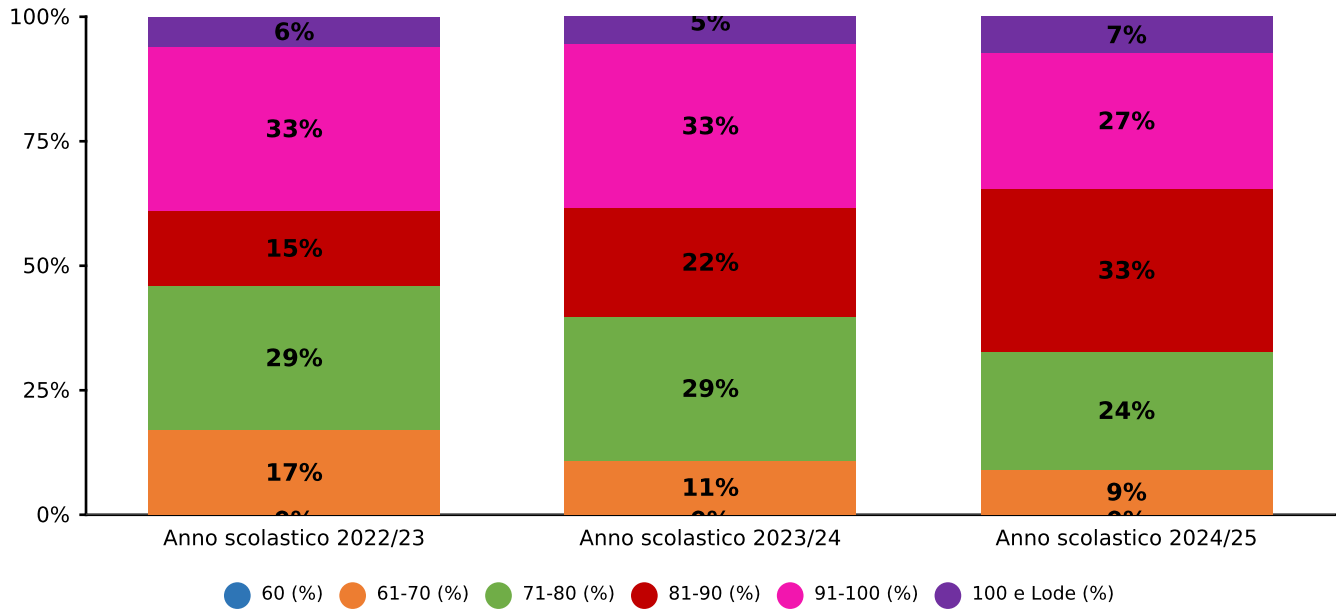
**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



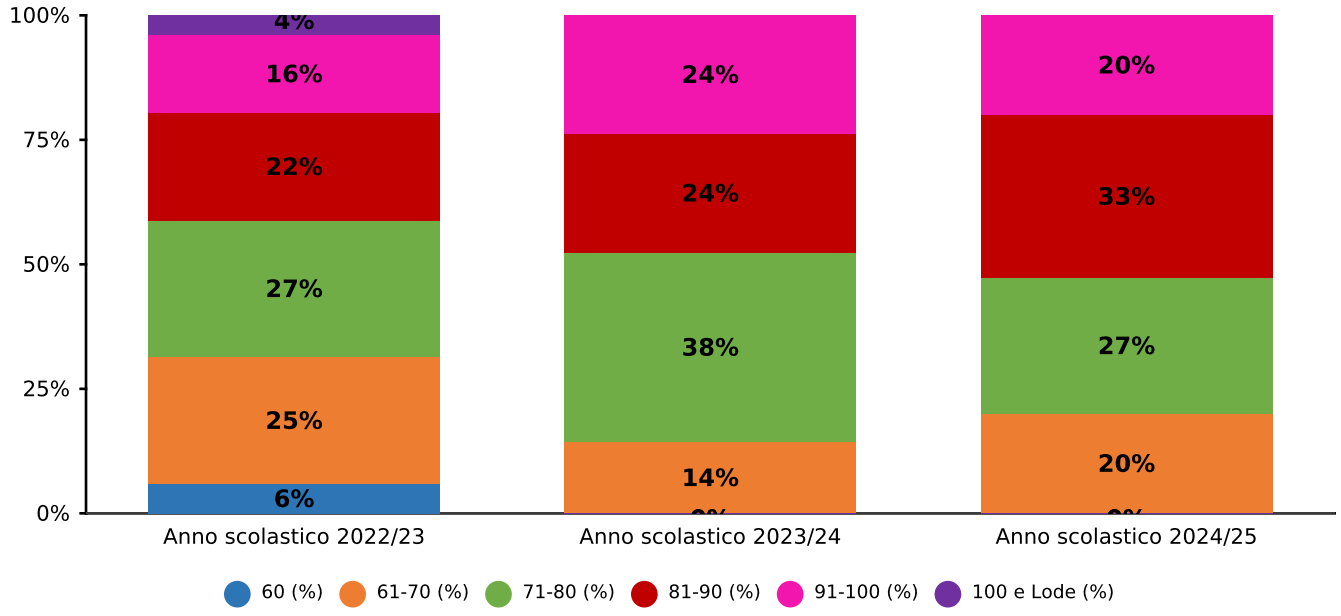

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



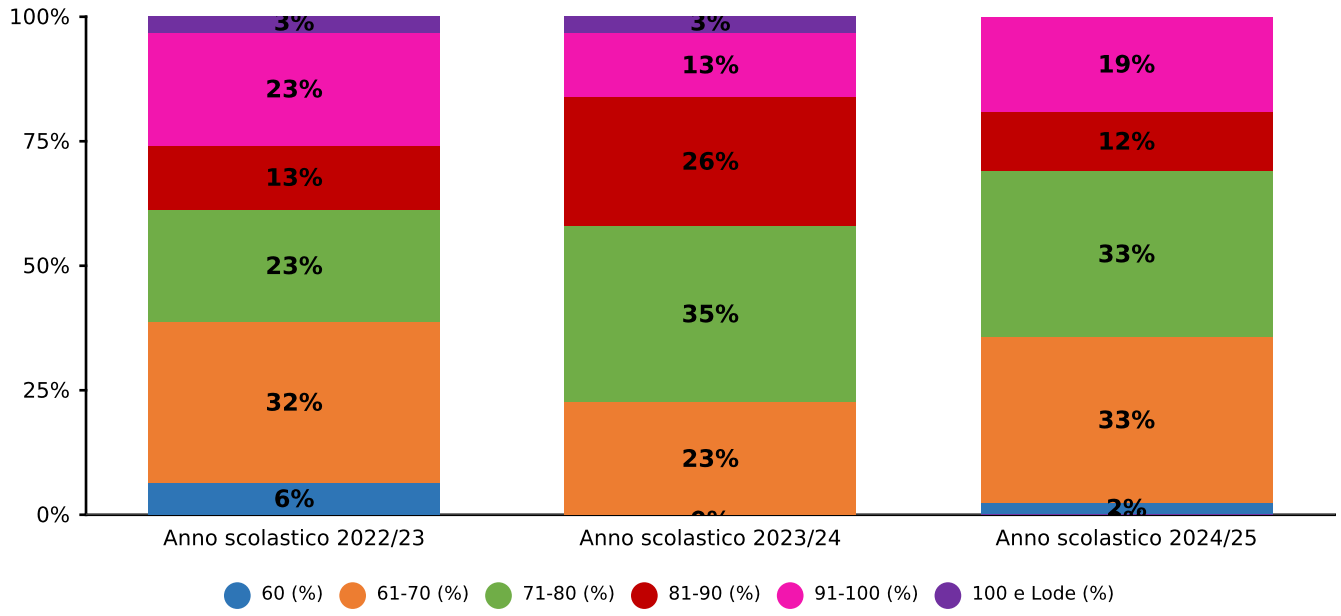
**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



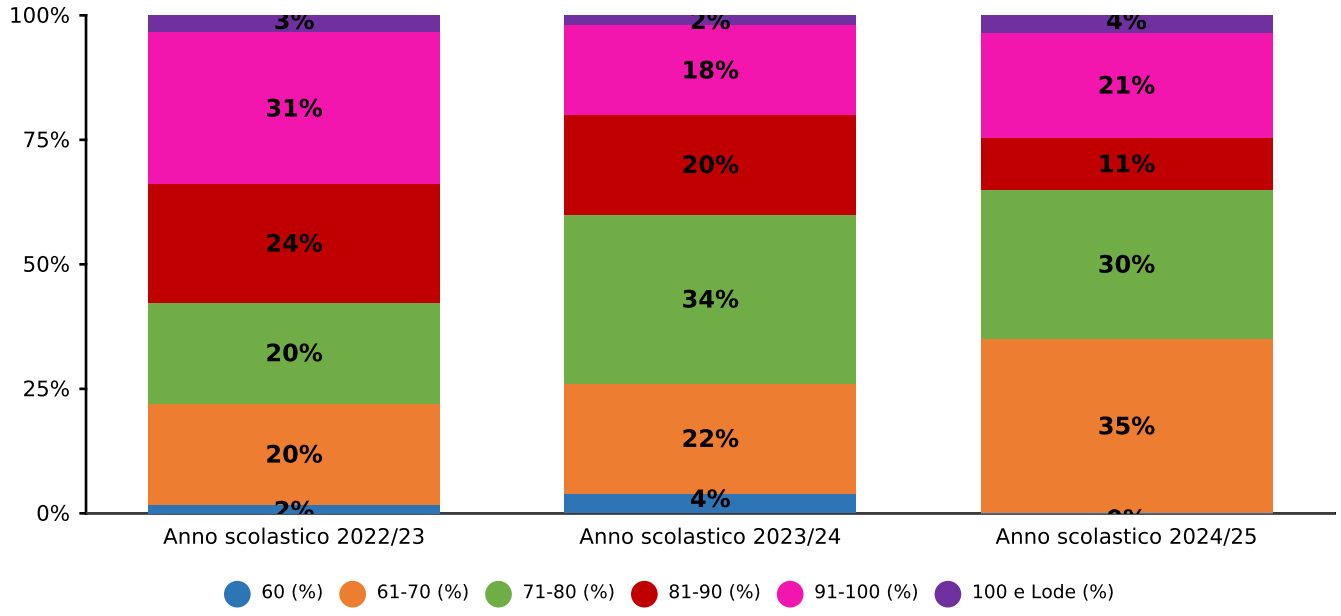

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Attività svolte

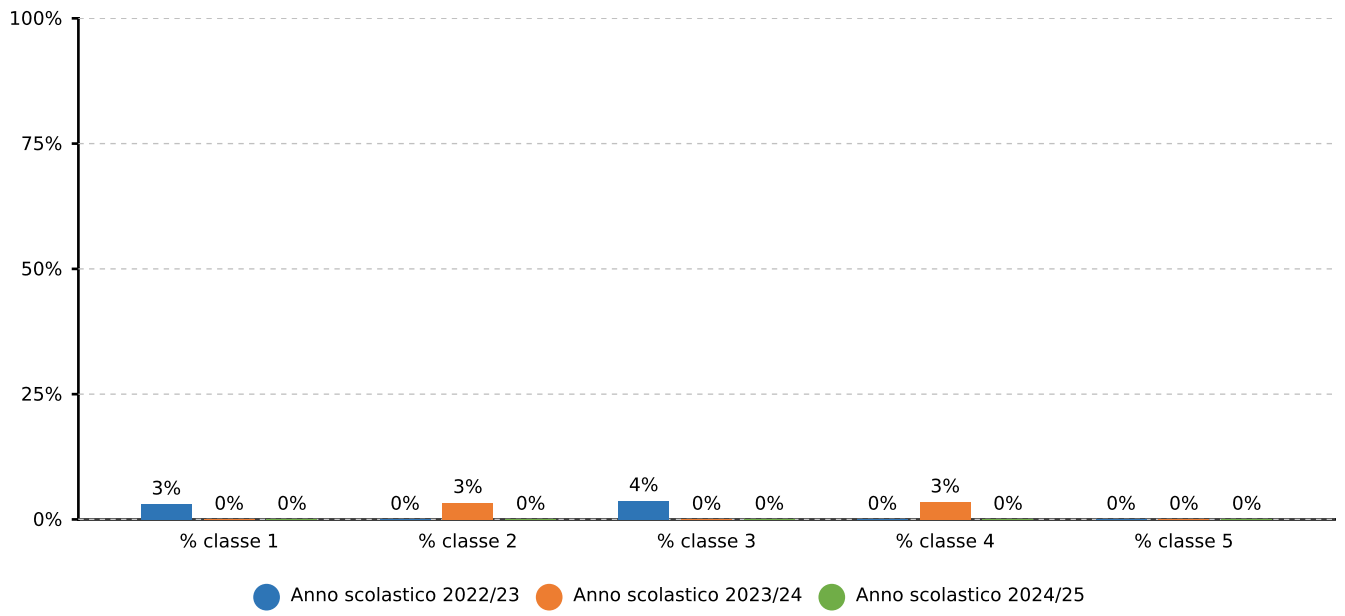
Attività di peer to peer tra pari
Supporto dell'associazione della Penny Wirton nell'apprendimento della lingua L2 che coordina gli studenti del Liceo in attività di PCTO.

## Risultati raggiunti

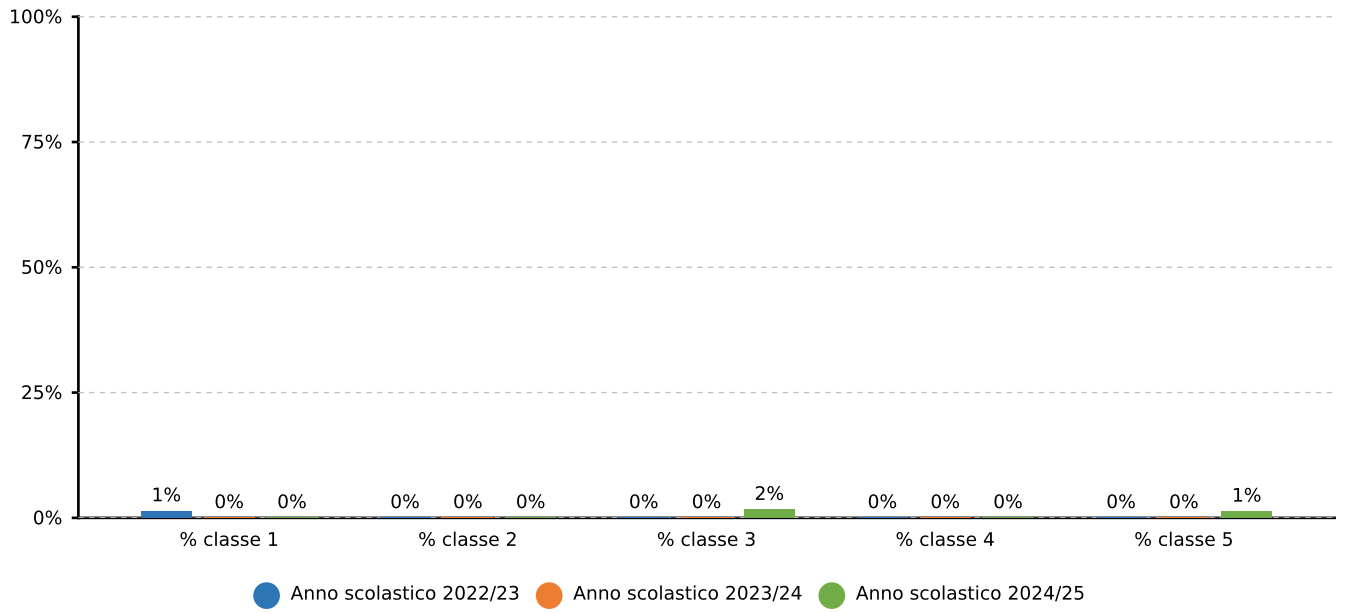
Aumento dell'accoglienza di studenti e studentesse di altre nazionalità presso il proprio istituto costruendo percorsi personalizzati di apprendimento.

## Evidenze

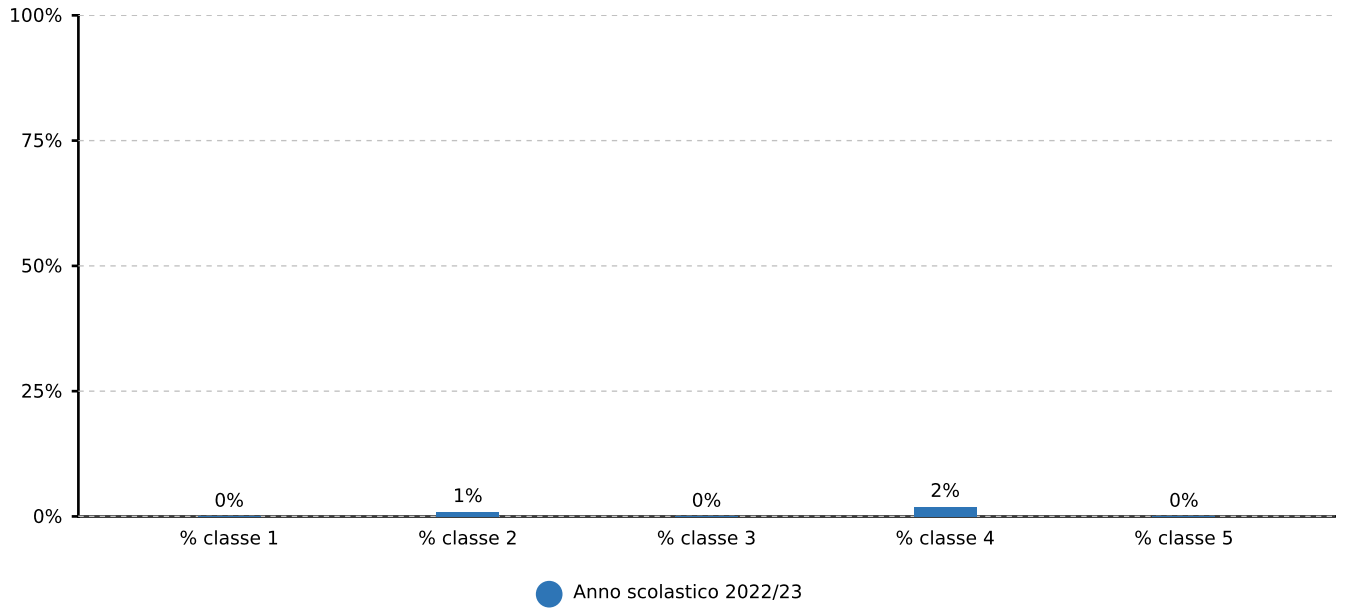
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



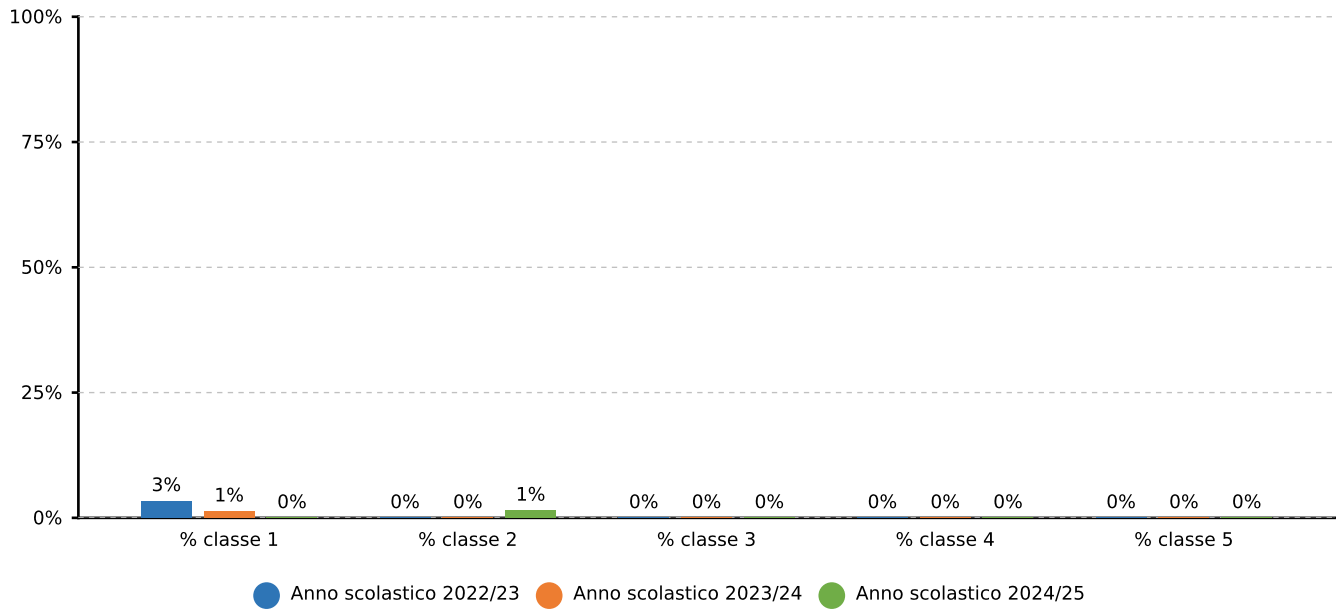
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



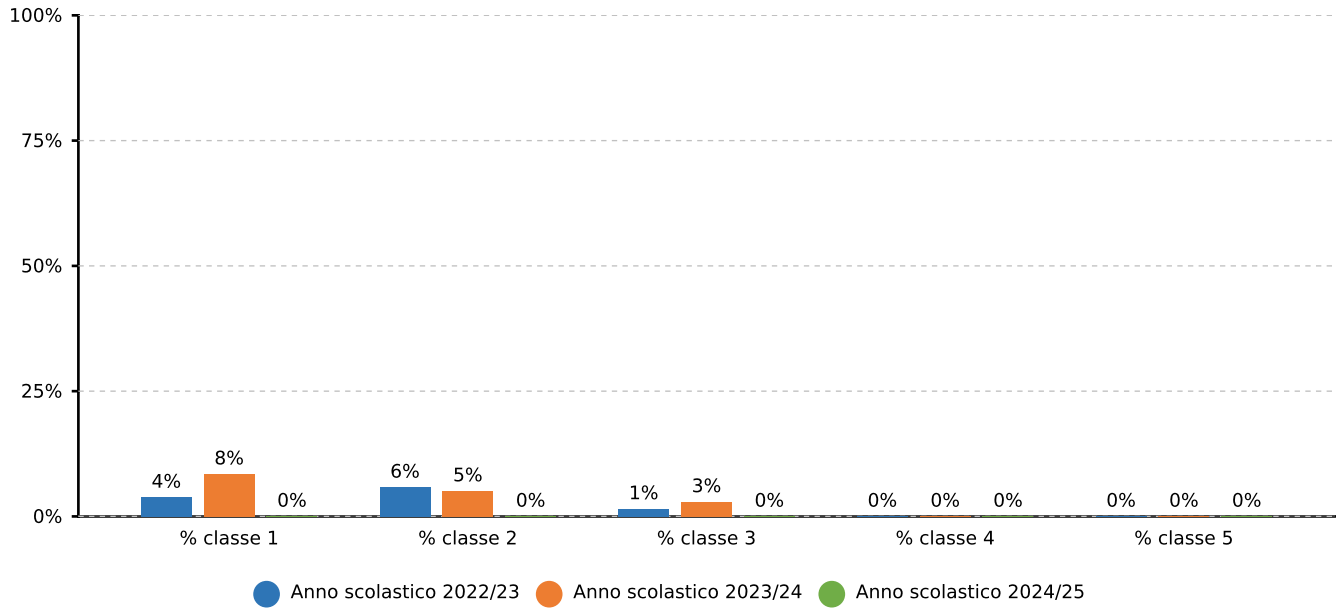

**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



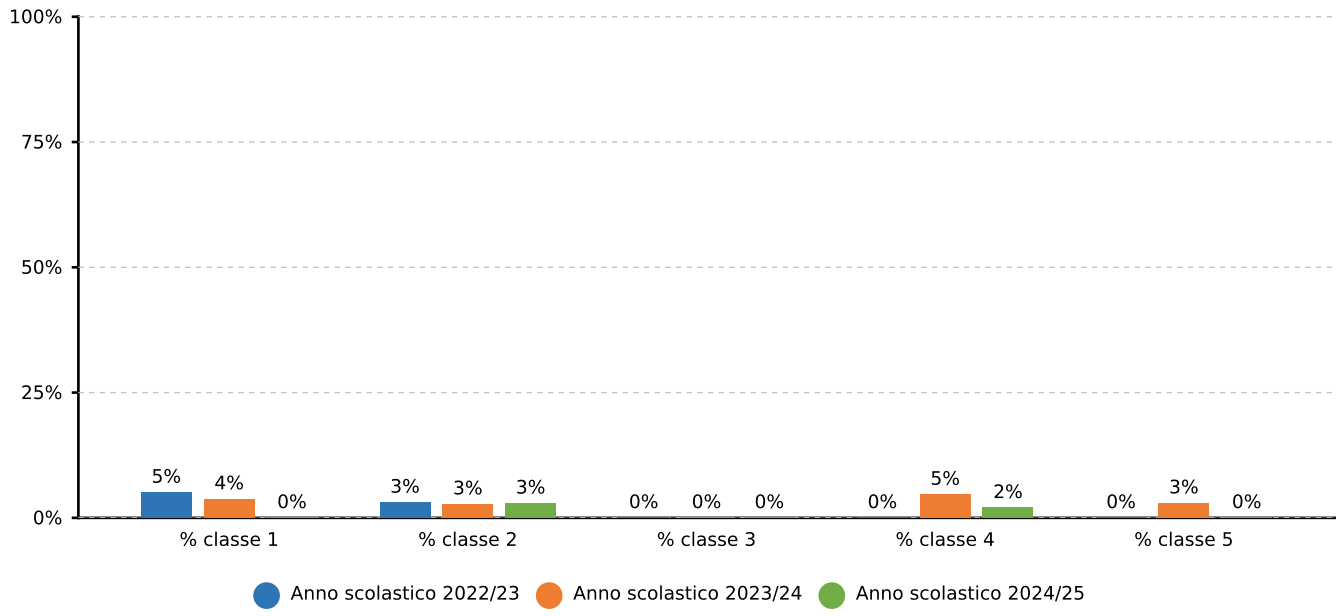
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



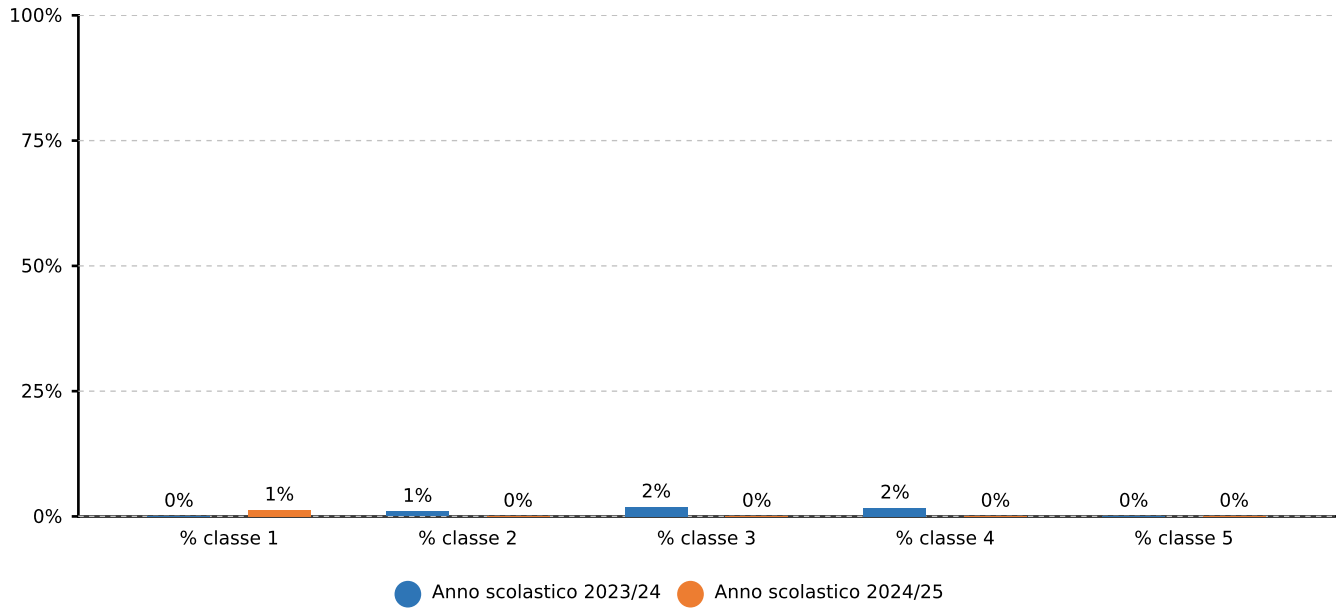

**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



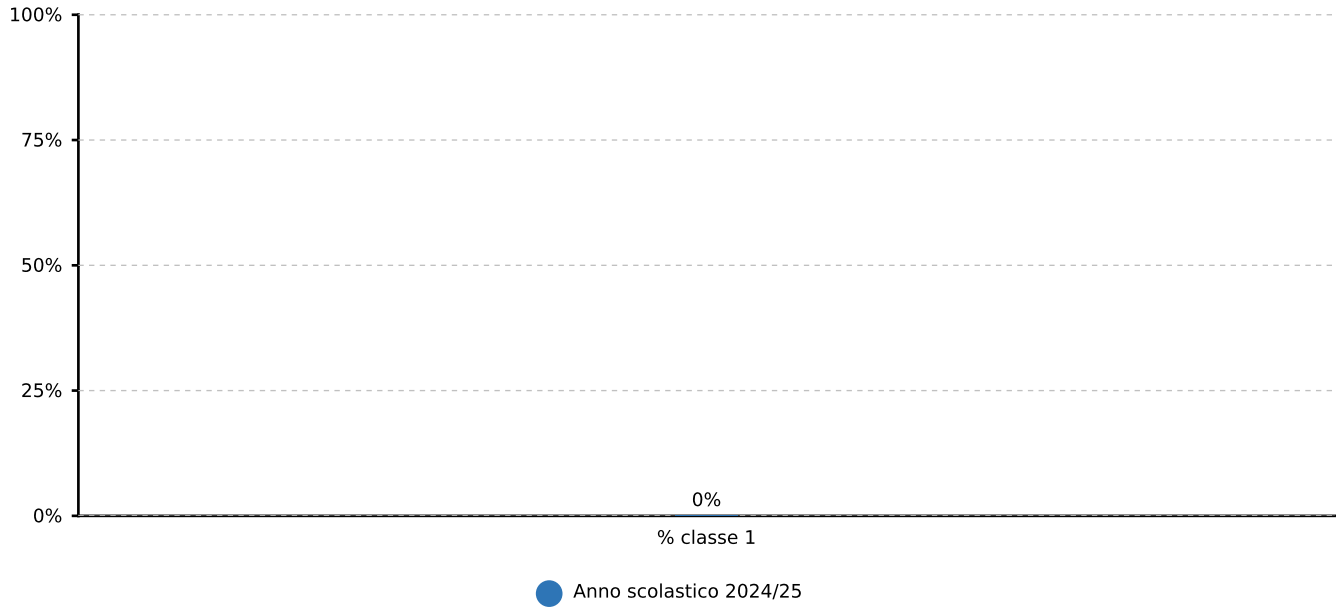
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI**



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

## Attività svolte

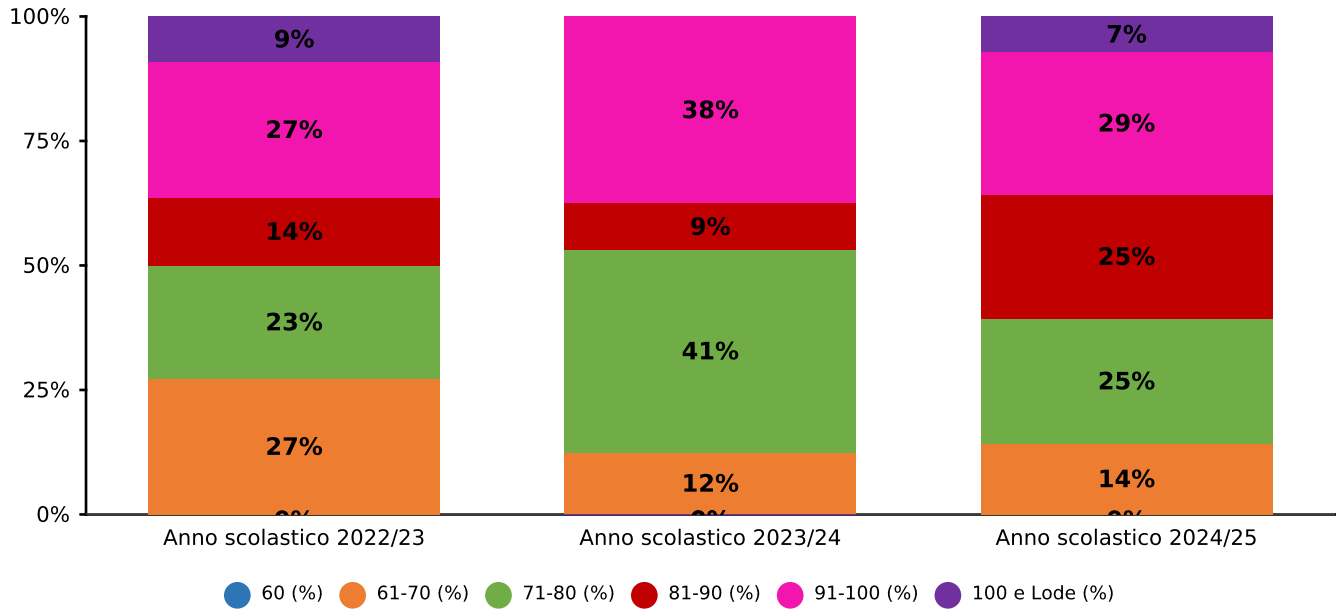
- Elaborazione e approvazione di un protocollo di istituto per l'attuazione delle Linee guida per l' orientamento, introdotte dal DM 328/2022. Destinatarie: classi Secondo Biennio e Anno conclusivo. Il documento è allegato al PTOF 2022/2025.
- Progetto di ORIENTAMENTO ATTIVO NELLA TRANSIZIONE SCUOLA-UNIVERSITA' nell'ambito del PNRR missione 4 con UNIBO. Destinatarie: alcune delle classi 4^. Ente promotore: Università degli Studi di Bologna.
- Incontri con referenti orientamento UNIBO su sistema universitario, modalità di accesso ai corsi, TOLC, etc. Destinatari classi Quarte e Quinte. Ente promotore: Università degli Studi di Bologna.
- FAENZA ORIENTA – DIRE FARE FUTURO. Destinatarie: classi 4^. Ente promotore: Unione Comuni Romagna faentina
- FAENZA ORIENTA – FESTIVAL ORIENTAMENTO. Destinatarie: classi 5^. Ente promotore: Unione Comuni Romagna faentina
- Progetto DOPODOMANI. Destinatarie: classi 5^. Ente promotore Fondazione Dalle Fabbriche in collaborazione con ditta «Officina».
- Progetto IULM per I LICEI. Destinatarie: classi Secondo Biennio e Anno conclusivo. Ente promotore: Università IULM di Milano.
- Incontri di classe con Università o enti facenti capo alla formazione terziaria (ITS, AFAM), in particolare Università degli Studi di Bologna, ITS ACADEMY Emilia-Romagna, Università degli Studi di san Marino – corso di laurea in Design, IED (Istituto Europeo Design), ISIA Faenza, SSML "Carlo Bo" di Bologna. Destinatarie: classi 4^ e 5^.
- Presentazione dei percorsi e delle opportunità di studio post diploma in Francia. le università pubbliche, le scuole private, le Grandes Écoles, i doppi titoli italo-francesi etc. Destinatarie: classi Quarte e Quinte Linguistico ESABAC. L'incontro è stato organizzato con addetto alla cooperazione per il francese presso l'Ambasciata di Francia in Italia, e con lettrice di scambio presso l'Università di Bologna e l'Institut français Italia.
- Festival dell'Orientamento della provincia di Ravenna. Destinatarie: classi 4^ e 5^. Ente promotore: provincia di Ravenna.
- Incontri con ex allieve/i.
- Incontri sul diritto del lavoro, stesura del curriculum vitae, presentazione di un colloquio lavorativo. Destinatarie: classi Quinte.
- Partecipazione per singole/i studentesse/studenti a progetti facenti capo alla formazione terziaria, quali progetto ME.MO in collaborazione con la Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa, progetto STEM LE RAGAZZE SI METTONO IN GIOCO in collaborazione con la Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa, progetto POLICOLLEGE con il Politecnico di Milano, RAGAZZE DIGITALI ER in collaborazione con ART.ER e Università degli Studi di Bologna, scuola estiva di orientamento all'Ingegneria Aerospaziale UN VOLO VERSO IL FUTURO in collaborazione con il Politecnico di Milano, scuola estiva di eccellenza scientifica OLIFIS Emilia-Romagna
- Incontri su professioni medico-sanitarie e carriere in divisa. Ente promotore: ASSORIENTA.
- Progetti PCTO con alta valenza orientativa.

## Risultati raggiunti

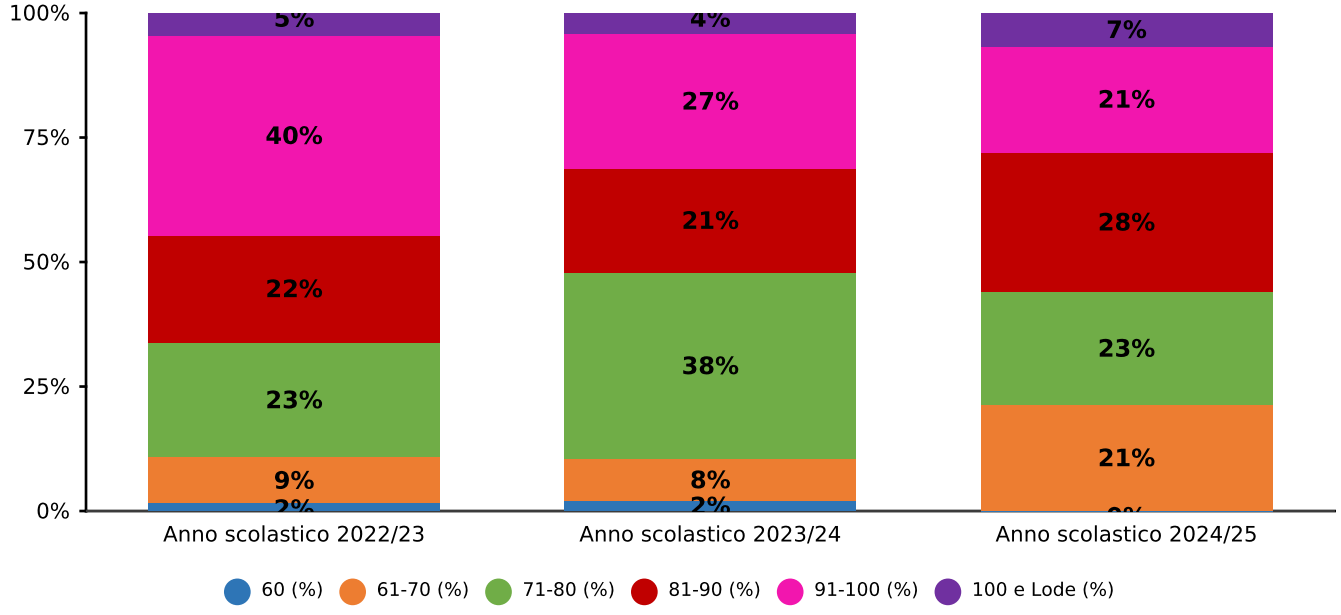
Introduzione e sviluppo, attraverso l'apprendimento formale e non formale, di una cultura dell' orientamento volta a supportare il processo decisionale di studentesse/studenti, ai fini del potenziamento e del consolidamento della capacità, da parte delle medesime/dei medesimi, di operare scelte consapevoli e di accrescere il controllo su sé stessi e sulle proprie scelte.

## Evidenze

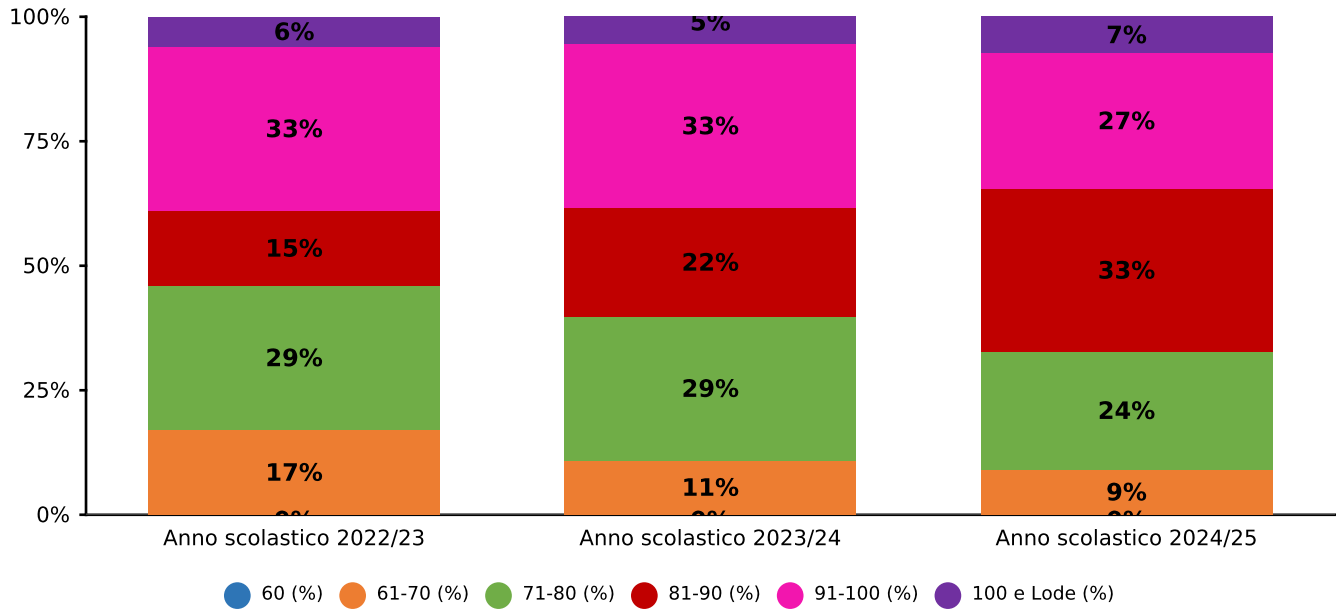
**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



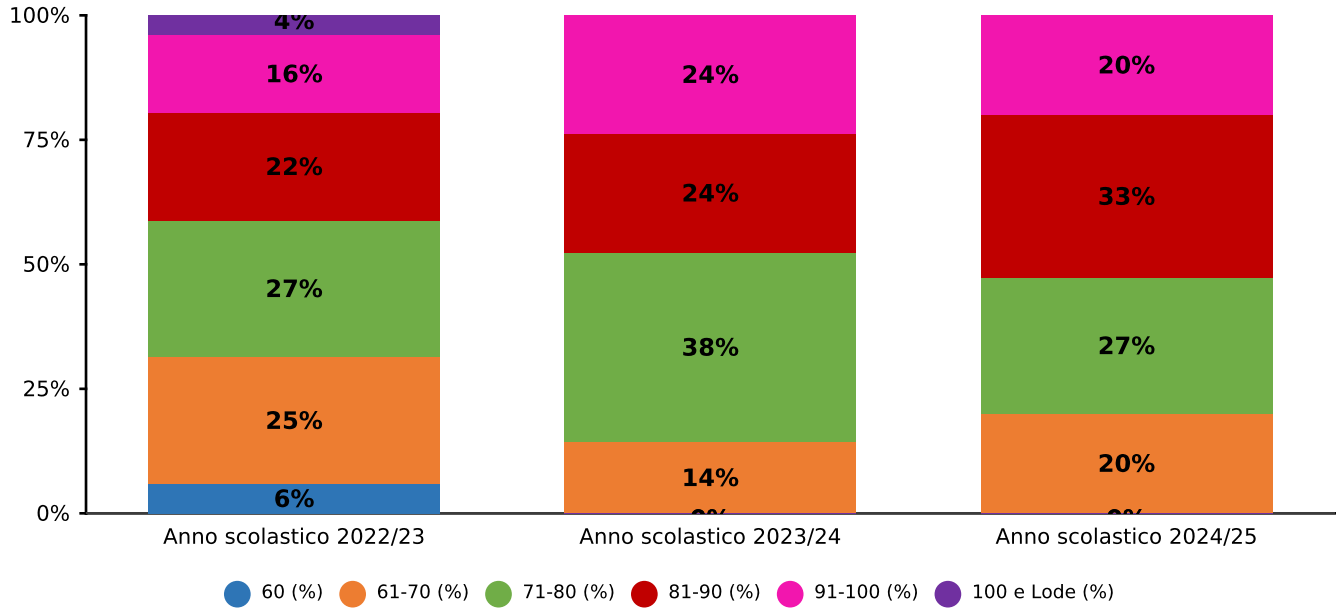

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



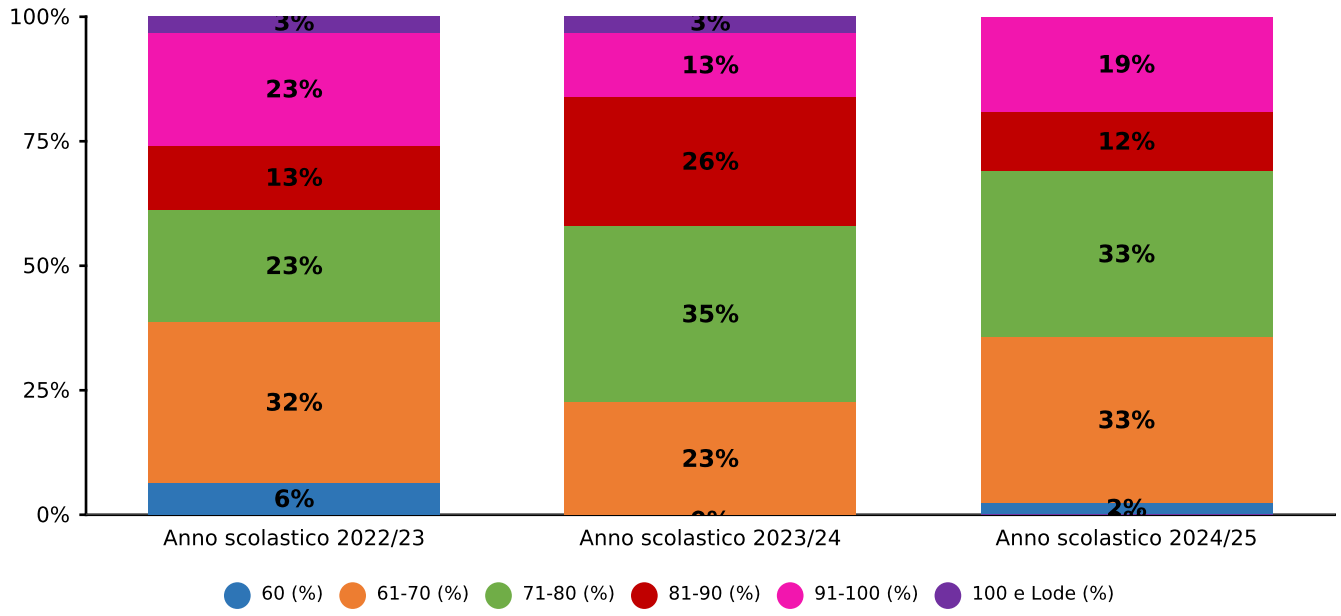
**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



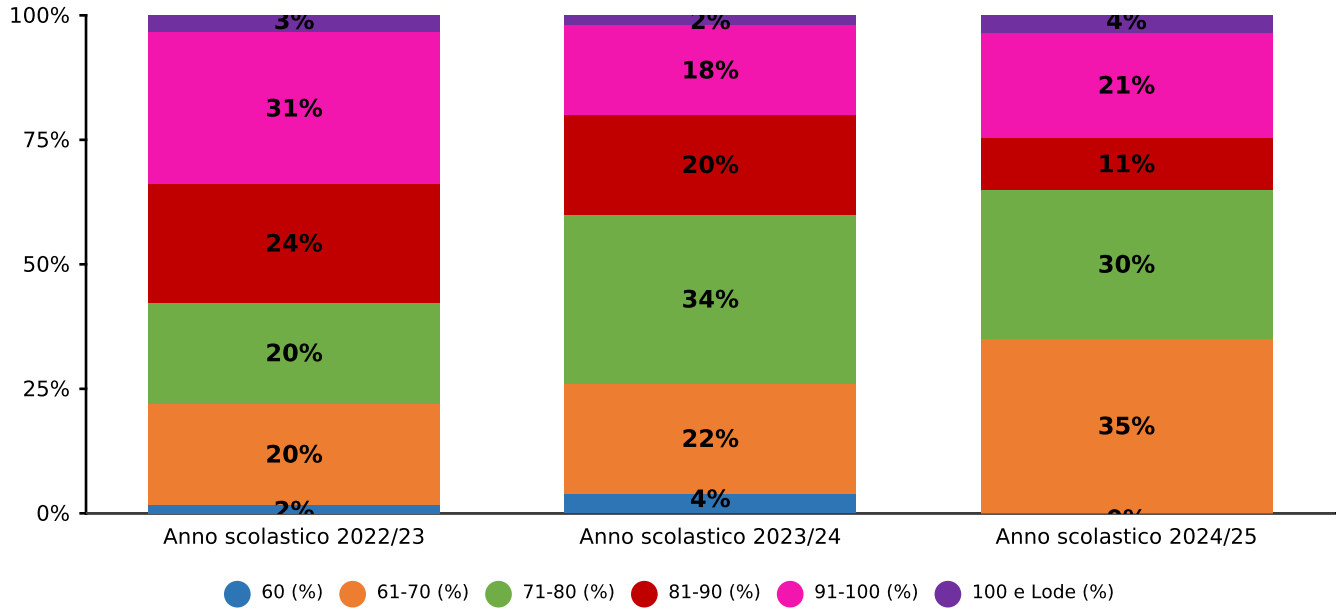

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



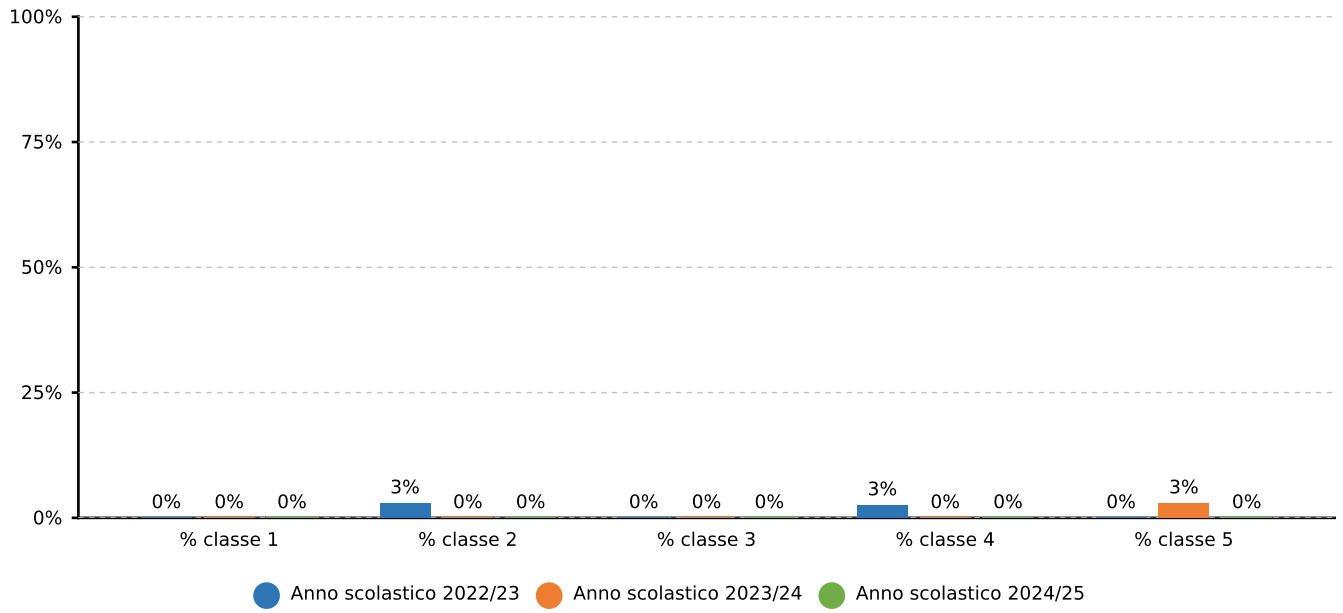
**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



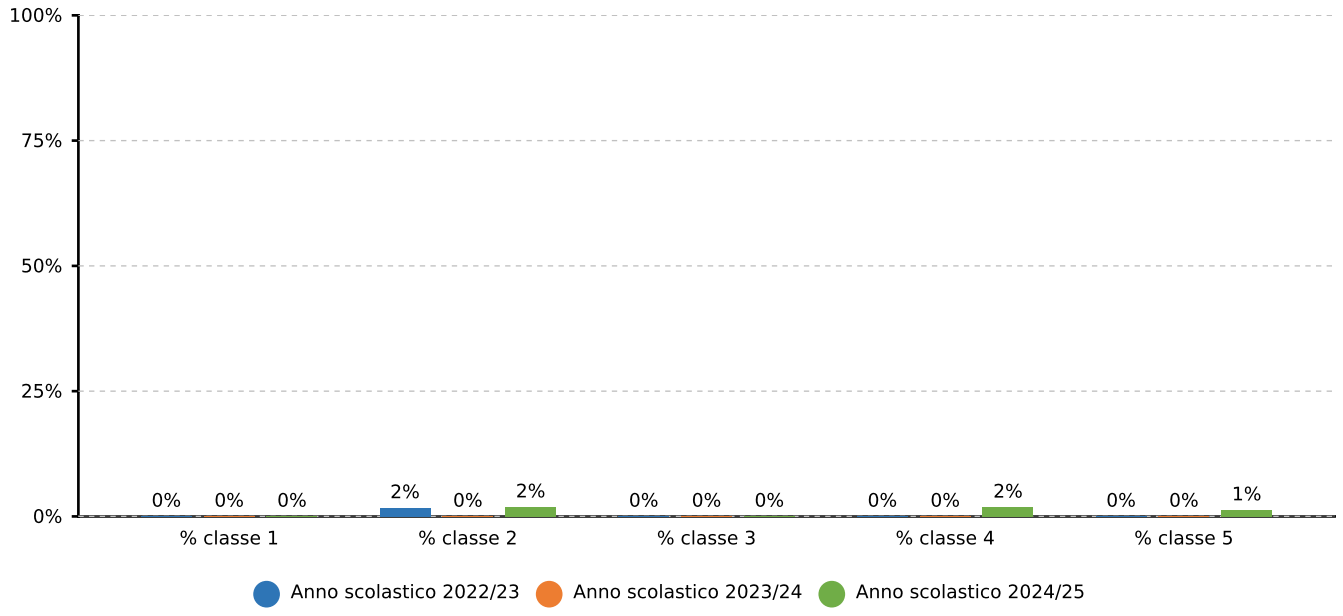

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



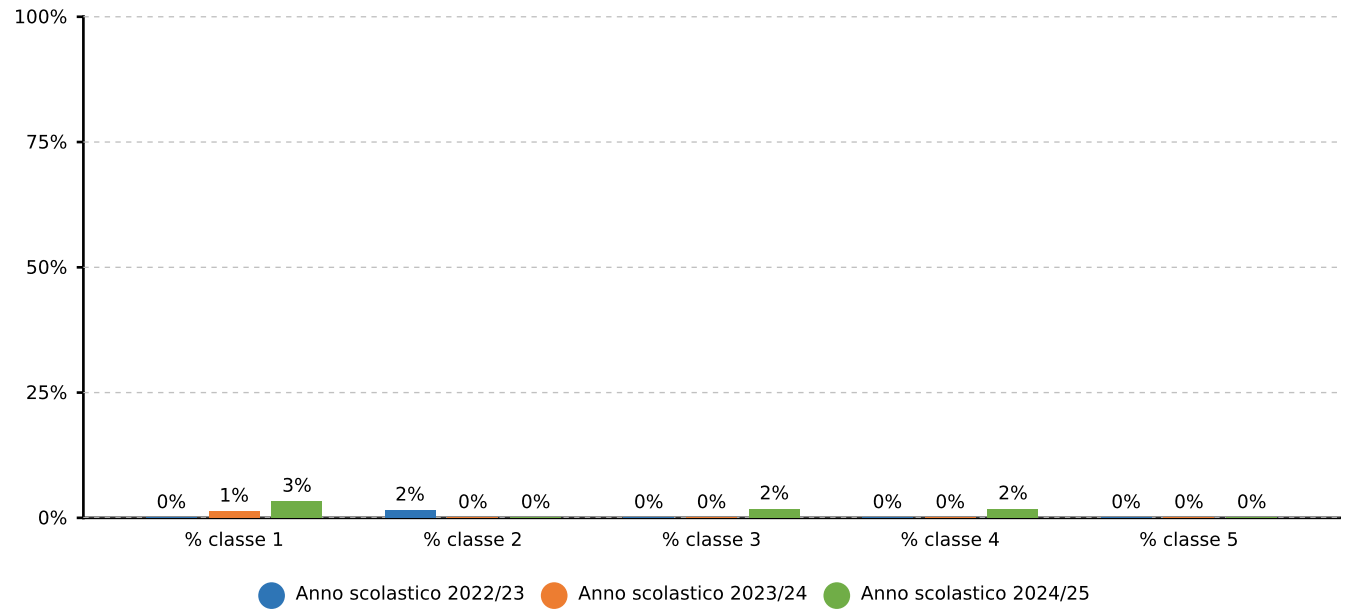
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



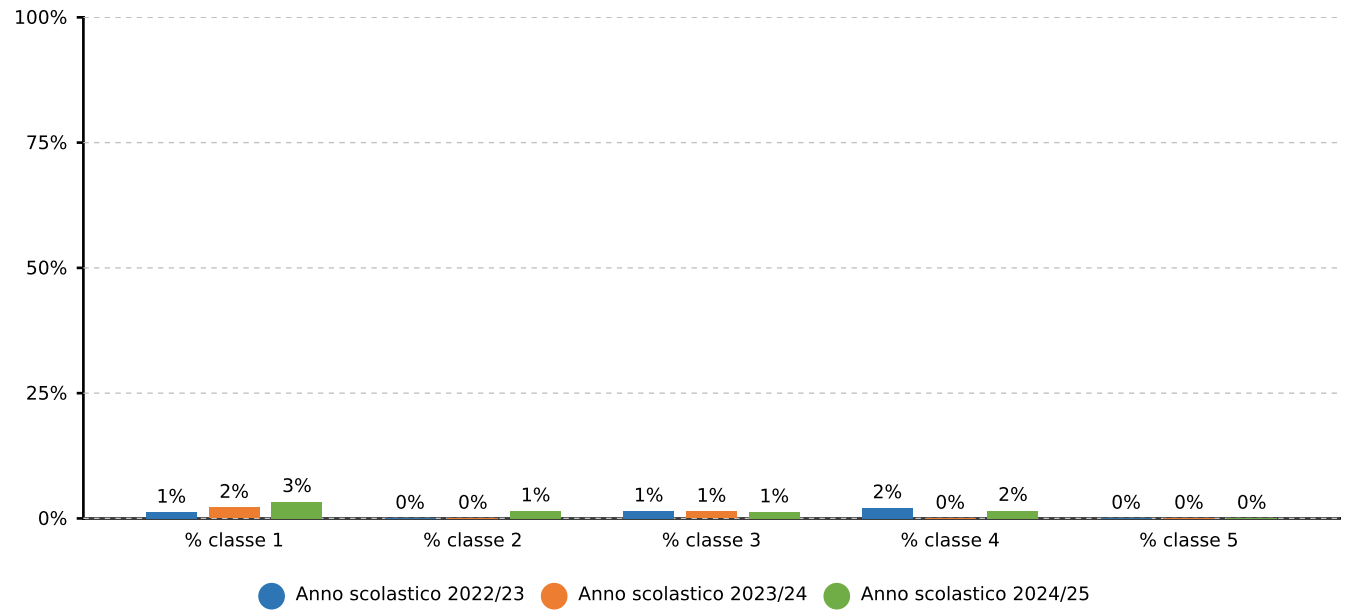

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



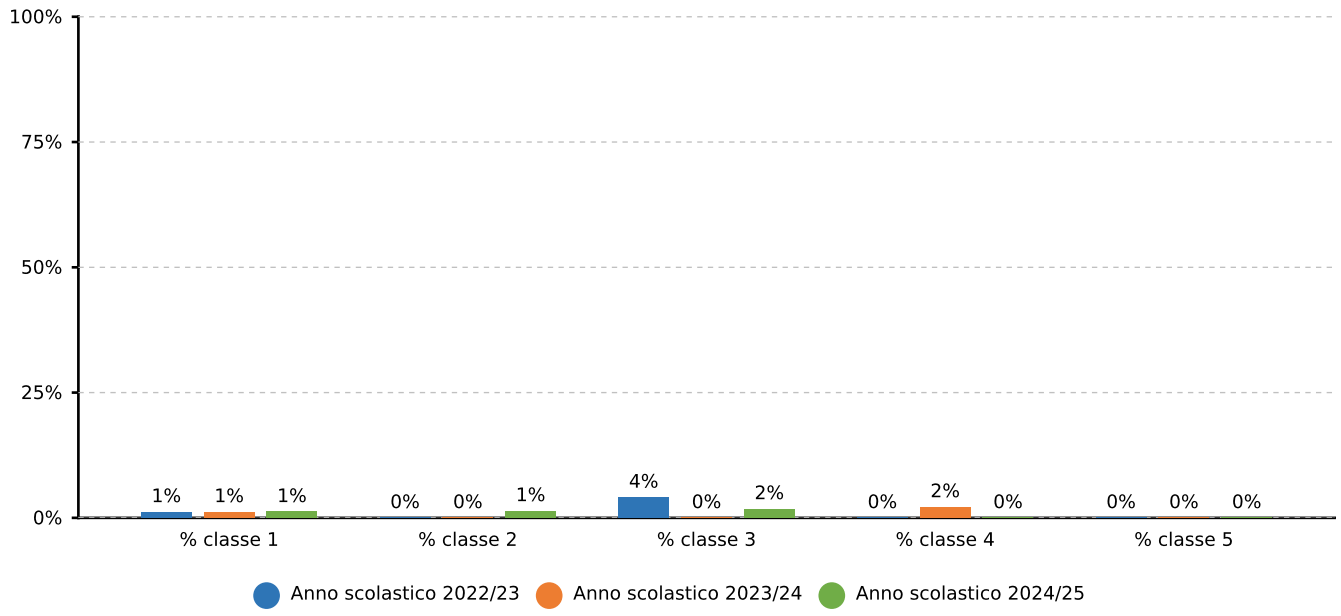
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



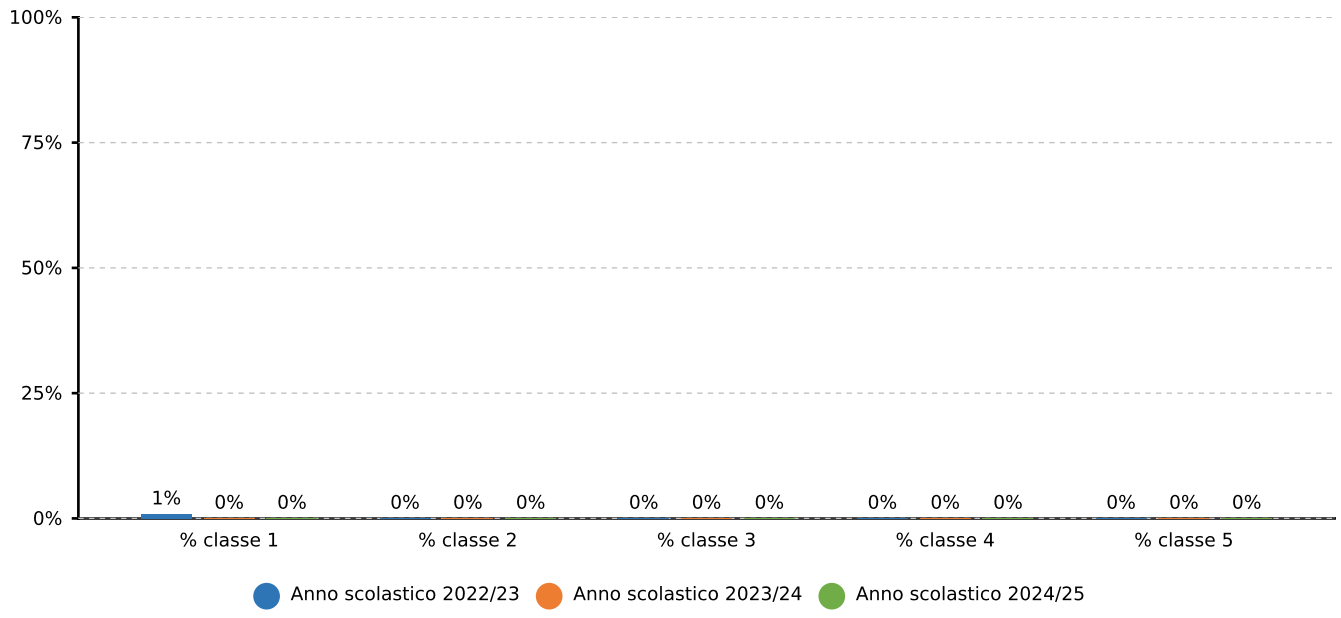

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



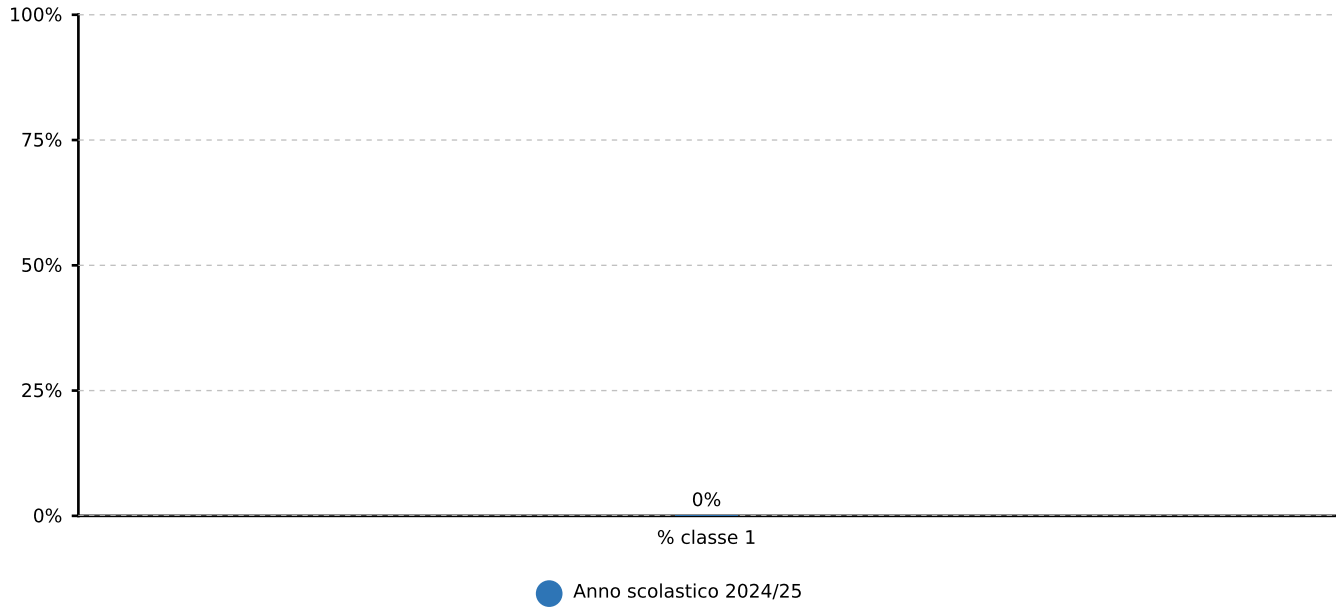
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI**



# *Prospettive di sviluppo*

Nel triennio di riferimento l'Istituzione scolastica ha investito in modo significativo sui temi della **valutazione** e del **benessere a scuola**, nell'ottica di rispondere alle nuove esigenze poste dalla generazione post-Covid e, più in generale, alle trasformazioni in atto nel sistema formativo. Le diverse iniziative attuate hanno avviato un processo di riflessione, tuttora in corso, sui temi dell'**innovazione metodologica e didattica**, con ricadute sia sul piano organizzativo sia sulla progettazione curricolare.

L'esperienza di **job shadowing in Finlandia** ha costituito un elemento di particolare rilevanza strategica. Essa ha stimolato un confronto strutturato tra docenti, studenti e famiglie sul rapporto tra **benessere scolastico** e **pratiche valutative**, contribuendo a una revisione condivisa dei modelli adottati e alla definizione di nuove ipotesi di lavoro.

Parallelamente, l'implementazione dei moduli **STEM** ha permesso di sperimentare nei contesti classe approcci metodologici innovativi, centrati sull'apprendimento attivo e laboratoriale. Le progettualità PNRR rivolte alla **prevenzione della dispersione** hanno inoltre offerto l'opportunità di sviluppare interventi personalizzati, in particolare attraverso una relazione educativa uno-a-uno che ha favorito la comprensione delle dinamiche di apprendimento, delle criticità ricorrenti (ad esempio le fragilità legate al metodo di studio) e dei bisogni formativi strutturali.

In una prospettiva evolutiva, la scuola intende orientare il proprio lavoro sull'**innovazione metodologica e curricolare**, integrando tali processi con due macro-aree di nuova attivazione:

1. **Ambiente**
2. **Biblioteca e promozione della lettura**

La scelta di affiancare queste aree ai tradizionali punti di forza dell'Istituto (teatro, biomedico, biotecnologie, matematica, fisica, ecc.) deriva da due fattori:

- la necessità di rispondere all'impatto degli eventi climatici che hanno interessato il territorio faentino;
- il progressivo peggioramento dei risultati delle **prove Invalsi**, con particolare riferimento alla **comprensione d**

**Area Ambiente e Scienze**

Le nuove proposte metodologiche e curricolari in ambito ambientale intendono favorire un apprendimento autentico, fondato su esperienze laboratoriali concrete e su attività progettuali condivise, in cui studenti e docenti assumono ruoli di corresponsabilità nella gestione dei processi e nella realizzazione delle attività.

**Progetto Biblioteca**

Il progetto biblioteca mira a rilanciare, in chiave contemporanea, la **centralità della lettura**, con l'obiettivo di coinvolgere una generazione caratterizzata da un forte orientamento all'immagine e alla connessione digitale. Promuovere la comprensione del testo rappresenta infatti un obiettivo fondamentale: da essa dipende la qualità di ogni apprendimento e la possibilità di attribuire significato e contesto alle conoscenze e competenze.
La valorizzazione della biblioteca come **spazio educativo e culturale** assume anche una dimensione territoriale, favorendo l'apertura della scuola alla comunità esterna e la costituzione di una **comunità educante** estesa.

In prospettiva, l'Istituto si propone di avviare un percorso strutturato di **innovazione metodologica e curricolare in chiave interdisciplinare**, quale leva strategica per migliorare i risultati di apprendimento, rafforzare il benessere a scuola e consolidare il ruolo dell'Istituzione come riferimento culturale per il territorio.