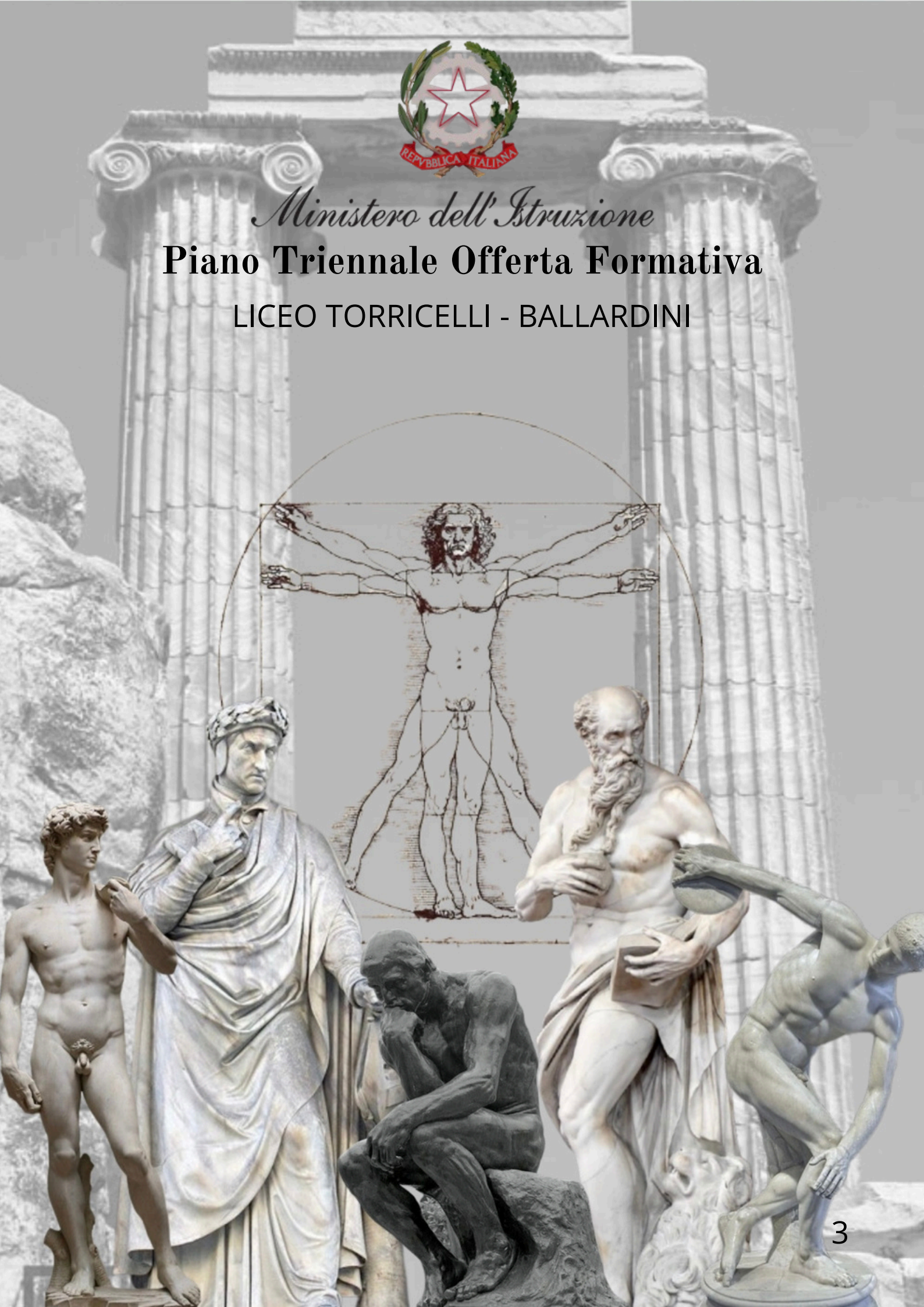
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO TORRICELLI - BALLARDINI



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO TORRICELLI - BALLARDINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **16042** del **05/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/11/2025** con delibera n. 94*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
3 Caratteristiche principali della scuola
5 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
7 Risorse professionali

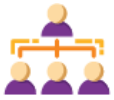
Le scelte strategiche

8 Aspetti generali
9 Priorità desunte dal RAV
11 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
13 Piano di miglioramento
24 Principali elementi di innovazione
26 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

38 Aspetti generali
39 Traguardi attesi in uscita
52 Insegnamenti e quadri orario
53 Curricolo di Istituto
60 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
63 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
66 Moduli di orientamento formativo
69 Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
98 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
120 Attività previste in relazione al PNSD
125 Valutazione degli apprendimenti

129 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

139 Aspetti generali
141 Modello organizzativo
152 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
154 Reti e Convenzioni attivate
158 Piano di formazione del personale docente
161 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolasticaOpportunità

Il contesto e' medio alto, gli studenti sono in maggioranza motivati e i problemi disciplinari generalmente contenuti. La popolazione studentesca proviene da contesti socio-culturali differenti e le classi sono composte da studenti con livello di apprendimento eterogenei. La scuola punta a valorizzare il coinvolgimento diretto degli studenti alla vita della scuola in particolare nel secondo biennio e ultimo anno attraverso esperienze quali l'autogestione e un percorso di confronto e responsabilizzazione del proprio percorso di apprendimento nel dialogo educativi con i docenti.

Vincoli

Il contesto medio alto di provenienza rimane invariato, non consentendo alla scuola di rappresentare un valore di ascesa sociale; le azioni di intervento della scuola che possono consentire modifiche rispetto alla situazione di partenza non sono rilevanti. La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica non e' costante o propositiva. Si rileva un crescente numero bes per difficolta' emotiva.

Territorio e capitale socialeOpportunità

Il tessuto economico-sociale e' abbastanza solido (pur considerando l'impatto degli eventi alluvionali del 2023 e 2024) sia dal punto di vista imprenditoriale che associazionistico. La composizione nelle classi e' eterogenea, con percentuali di studenti di origine straniera in tutti gli indirizzi di studio tali da consentire una buona integrazione. Gli studenti neo arrivati in Italia sono accompagnati per l'inserimento nel contesto scolastico, da progetti peer to peer e azioni di supporto da parte di docenti dell'organico di potenziamento.

Vincoli

Sebbene il tasso di disoccupazione sia piu' basso rispetto ai riferimenti nazionali, si rilevano crescenti difficolta' nelle famiglie a versare il contributo volontario e a sostenere le spese per viaggio/ progetti. La scuola non dispone di risorse strutturali e continue per l'inserimento iniziale dei Nai.

Risorse economiche e materialiOpportunità

Tutte le sedi liceali sono palazzi storici rilevanti sotto il profilo culturale e artistico. I laboratori mobili sopperiscono alla necessita' di computer e aule informatiche.

Vincoli

L'ubicazione del liceo in sedi storiche non sempre consente di pensare gli spazi in maniera flessibile a causa dei vincoli della soprintendenza per alcuni edifici. L'offerta dei servizi nelle diverse sedi e' molto differenziata (bar, spazi esterni, ascensore, palestra). Manca un servizio di piccola ristorazione interno realmente fruibile da tutti. Non esiste un' aula magna sufficientemente capiente per riunioni collegiali e assemblee. Considerando il numero attualmente elevato di classi si riscontra una carenza di spazi palestra interni alle scuole.

Gli studenti con disabilità sono presenti in tutte le sedi liceali dell'Istituto e in tutti gli indirizzi. Eventuali limitazioni nell'assegnazione ad alcune sedi possono essere determinate esclusivamente dalla disponibilità di spazi e strutture idonee a garantire condizioni di piena inclusione per specifiche tipologie di disabilità, in particolare quelle di natura motoria.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO TORRICELLI - BALLARDINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	RAPC04000C
Indirizzo	VIA S. MARIA DELL'ANGELO 48 FAENZA 48018 FAENZA
Telefono	054621740
Email	RAPC04000C@istruzione.it
Pec	RAPC04000C@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceotorricelli-ballardini.edu.it
Indirizzi di Studio	• LICEO LINGUISTICO - ESABAC • ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE • CLASSICO • SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE • LINGUISTICO • DESIGN • SCIENZE UMANE • SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO • DESIGN - CERAMICA
Totale Alunni	1801

Approfondimento

L'attuale Liceo Torricelli-Ballardini si è costituito nell'anno scolastico 2013-14, a seguito della fusione del Liceo Classico (con sezione Scientifica annessa) Evangelista Torricelli e del Liceo Artistico (già Istituto Statale d'Arte) Gaetano Ballardini. In precedenza, nell'anno scolastico 1996-97, era avvenuta la fusione del Liceo Classico Torricelli con il Liceo Scientifico Severi. Sono stati mantenuti in funzione i plessi (di notevole prestigio architettonico e artistico) in cui già avevano sede gli istituti storici. Nell'anno 2005-06 sì è aggiunto il nuovo plesso di via Pascoli, n. 4 in cui hanno sede gran parti delle classi afferenti al Liceo Linguistico. Tutti i plessi sono situati nel centro storico della città di Faenza. Tra gli ambienti di maggior prestigio devono essere annoverati l'auditorium di S-Umiltà, presso la sede di via S.Maria dell'Angelo, n.48 e l'auditorium di Palazzo degli studi, nella sede di via S.Maria dell'Angelo, n. 1. Presso la sede di corso Baccarini, n. 17 è presente uno scalone monumentale e sono conservate numerose opere ceramiche di grande pregio artistico.

Nell’anno scolastico 2025-2026, grazie ai finanziamenti del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), la Provincia ha concluso i lavori di ristrutturazione dell’ala storica del Liceo Scientifico, al piano terra. Gli interventi realizzati hanno consentito la riqualificazione degli spazi scolastici, con la creazione di quattro nuove aule didattiche e di un’ampia biblioteca scolastica, contribuendo al miglioramento dell’offerta formativa e dell’ambiente di apprendimento.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	1
	Disegno	4
	Fisica	3
	Informatica	5
	Lingue	1
	Multimediale	4
	Scienze	2
	Biologia	1
	Tecnologico	1
	Decorazione	1
	Design	1
	Formatura	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	2
	Proiezioni	2
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	152
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	6
	PC e videoprioettore in ogni aula	75

Approfondimento

La scuola attraverso i fondi PNRR:

- ha dotato tutte le aule di digital board,

- ha riqualificato i laboratori informatici delle varie sedi e acquistato 7 laboratori mobili con device a disposizione di tutti i plessi scolastici e delle classi.

- implementato nell'arredo e nelle attrezzature il laboratorio di biologia.

- implementato nella strumentazione tecnologica il laboratorio linguistico.

La scuola inoltre si è dotata di stampanti 3D presso la sede in via Baccarini funzionali al laboratorio design.

Risorse professionali

Docenti	150
Personale ATA	45

Approfondimento

Dirigente scolastico e Direttore dei servizi generali e amministrativi sono in servizio nella scuola da più di cinque anni; in una scuola di particolare complessità, con sette indirizzi liceali distribuiti su quattro sedi, ciò garantisce stabilità nell'azione organizzativa e progettuale.

Una significativa percentuale di docenti è assunta a tempo indeterminato (ad eccezione dell'organico di sostegno) ed è in servizio nella scuola da più di cinque anni; ciò garantisce stabilità, continuità e consolidata esperienza nell'azione educativo/didattica.

Significativo è il numero di docenti in possesso di certificazione linguistica e che ha partecipato a progetti di mobilità internazionale.

Elevata è altresì la percentuale di personale ATA con anzianità di servizio superiore ai cinque anni; la consolidata conoscenza della scuola garantisce continuità e maggiore efficacia all'azione amministrativa e di supporto alla didattica, e ad ogni aspetto organizzativo ad esse connesse.

Aspetti generali

Negli ultimi anni la scuola ha registrato un progressivo aumento di situazioni di difficoltà tra studenti e studentesse, in particolare in relazione al carico di lavoro scolastico e al raggiungimento dei risultati attesi. Le elevate aspettative da parte dei docenti e delle famiglie hanno contribuito a un incremento dei livelli di ansia e stress negli alunni e nelle alunne.

Sono emerse diverse situazioni di fragilità emotiva, talvolta con ricadute significative sul piano psicologico (disturbi del comportamento alimentare, autolesionismo, fobia scolastica, attacchi di panico). Le difficoltà nella gestione dello studio dal punto di vista emotivo hanno portato la scuola a predisporre un numero crescente di Piani BES, nel tentativo di rispondere a forme di fragilità sempre più diffuse.

La scuola, tuttavia, non intende limitarsi a interventi di risposta a situazioni emergenti, ma ritiene fondamentale interrogarsi su come creare condizioni strutturali in grado di prevenire l'insorgenza del disagio. In tale prospettiva assume un ruolo centrale il tema del curricolo trasversale e dei curricoli disciplinari, strettamente connessi alle pratiche di valutazione, al fine di costruire ambienti di apprendimento sereni, inclusivi e motivanti, capaci di valorizzare le conoscenze e le competenze acquisite.

Diventa pertanto necessario promuovere un dialogo tra i contenuti disciplinari in chiave interdisciplinare, individuando i nuclei fondanti dei saperi per favorire una comprensione significativa della contemporaneità. L'apprendimento non può ridursi a un mero accumulo di conoscenze finalizzato al voto, né a una valutazione esclusivamente legata alla performance, che rischia di alimentare ansia da prestazione e fragilità emotive. Al contrario, esso deve configurarsi come strumento essenziale per la conoscenza di sé, la valorizzazione delle proprie risorse, la lettura autonoma della realtà e l'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole.

Le priorità e i traguardi individuati per il triennio di riferimento risultano pertanto strettamente interconnessi e si pongono in continuità con il percorso di riflessione sulla valutazione avviato nella precedente triennalità, nonché con il progetto Erasmus 2024, che ha visto la scuola impegnata sui temi del benessere e dello "star bene" a scuola.

Priorità desunte dal RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Centrale e' investire sulla comprensione del testo scritto, competenza interdisciplinare funzionale a un apprendimento autentico in tutte le discipline

Traguardo

Migliorare nelle prove di Italiano e reading di inglese la comprensione del testo. Migliorare l'effetto scuola. Avviare e implementare il progetto biblioteca per la promozione della lettura.

Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzazione delle competenze europee all'interno di un curricolo interdisciplinare che ponga attenzione ai nuclei fondanti delle discipline e che interpreti la conoscenza in chiave sociale e di cittadinanza attiva.

Traguardo

Definizione e acquisizione da parte del collegio del curricolo competenze chiave europee.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Costruire ambienti di apprendimento sereni e motivanti, riducendo l'ansia da prestazione e prestando attenzione alle fragilita' emotive di studenti e studentesse. Priorita' e' lo star bene a scuola sia per gli alunni che per il personale scolastico.

Traguardo

Riduzione alunni bes per fragilita' di tipo emotivo e psicologico. Diminuzione delle assenze degli studenti nelle giornate di verifiche o valutazioni.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Competenze europee: il curricolo

L'attività prevede un confronto sistematico e strutturato in sede di Dipartimenti disciplinari e all'interno di gruppi di lavoro dedicati, finalizzato alla costruzione di un quadro di riferimento condiviso per la valutazione delle competenze.

Il percorso è orientato alla progettazione e alla definizione di un curricolo trasversale centrato sullo sviluppo delle Competenze chiave europee, in coerenza con il profilo educativo dello studente.

Il curricolo trasversale sarà integrato con i curricoli disciplinari esistenti e con le esperienze di Formazione Scuola Lavoro (PCTO), al fine di garantire coerenza, continuità verticale e orizzontale e trasferibilità degli apprendimenti in contesti diversi, sia scolastici sia extrascolastici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzazione delle competenze europee all'interno di un curricolo interdisciplinare che ponga attenzione ai nuclei fondanti delle discipline e che interpreti la conoscenza in chiave sociale e di cittadinanza attiva.

Traguardo

Definizione e acquisizione da parte del collegio del curricolo competenze chiave europee.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare attività legate alla comprensione del testo sia nel curricolo scolastico che nelle attività di potenziamento e recupero extracurricolare.

Sostenere e potenziare esperienze di apprendimento progettate sull'interdisciplinarità: curricoli trasversali. Disseminare le buone prassi.

Individuare i nuclei fondanti delle discipline su cui costruire i percorsi curricolari e prediligere una lettura delle conoscenze in chiave contemporanea.

Attività prevista nel percorso: Interdisciplinarietà e curricolo

Descrizione dell'attività	L'attività prevede la progettazione e la sperimentazione di curricoli interdisciplinari a livello di classe, finalizzati a favorire l'integrazione tra le discipline e a promuovere approcci didattici condivisi. Il percorso intende valorizzare il lavoro collegiale dei Consigli di classe, favorendo il confronto sistematico e la condivisione di buone pratiche didattiche tra le diverse classi e i vari indirizzi

	liceali, in un'ottica di collaborazione e miglioramento continuo.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2028
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Nessuna
Responsabile	Coordinatori dei consigli di classe.
Risultati attesi	• Integrazione, arricchimento e coerenza del curricolo d'Istituto. Rafforzamento della continuità didattica e della visione unitaria dei percorsi formativi. Diffusione di pratiche metodologiche innovative e condivise. Miglioramento complessivo della qualità dell'offerta formativa, con ricadute positive sugli apprendimenti degli studenti.

Attività prevista nel percorso: Progettare per dipartimenti: confronti disciplinari e trasversalità

Descrizione dell'attività	L'attività prevede il lavoro collaborativo in piccoli gruppi, rappresentativi dei diversi dipartimenti disciplinari, con

	l'obiettivo di individuare, progettare e condividere buone pratiche didattiche. Le pratiche selezionate saranno sistematizzate e codificate in un curricolo d'Istituto unitario, integrato e coerente, che valorizzi sia gli apprendimenti disciplinari sia lo sviluppo delle competenze trasversali, favorendo una visione educativa organica e condivisa.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2028
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Nessuna
Responsabile	Coordinatori dei dipaertimenti e Dirigente scolastico.
Risultati attesi	• Aggiornamento e integrazione del curricolo d'Istituto, garantendo continuità e coerenza tra le diverse discipline e i diversi anni di corso. Diffusione e condivisione di buone pratiche didattiche tra docenti e dipartimenti. Miglioramento della qualità complessiva dell'offerta formativa e supporto allo sviluppo equilibrato di competenze disciplinari e trasversali degli studenti.

Percorso n° 2: Comprendere e interpretare

Avvio di azioni mirate di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di comprensione e interpretazione del testo scritto, sia nell'ambito della lingua e letteratura italiana sia nella reading comprehension della lingua inglese, al fine di migliorare gli esiti di apprendimento e rafforzare l'effetto scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Centrale e' investire sulla comprensione del testo scritto, competenza interdisciplinare funzionale a un apprendimento autentico in tutte le discipline

Traguardo

Migliorare nelle prove di Italiano e reading di inglese la comprensione del testo. Migliorare l'effetto scuola. Avviare e implementare il progetto biblioteca per la promozione della lettura.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare attività legate alla comprensione del testo sia nel curricolo scolastico che nelle attività di potenziamento e recupero extracurricolare.

Sostenere e potenziare esperienze di apprendimento progettate

sull'interdisciplinarità: curricoli trasversali. Disseminare le buone prassi.

Individuare i nuclei fondanti delle discipline su cui costruire i percorsi curricolari e prediligere una lettura delle conoscenze in chiave contemporanea.

Ambiente di apprendimento

Implementare lo spazio biblioteca della scuola come luogo di: avvio alla lettura, di studio individuale e cooperativo e come luogo di mostre e inizative della scuola per la scuola e per il territorio..

Promuovere ambienti di apprendimento sereni e motivanti in cui gli studenti siano protagonisti del proprio percorso di apprendimento in chiave anche di autovalutazione del processo. Disseminazione di buoni prassi.

Attività prevista nel percorso: Spazio biblioteca

Descrizione dell'attività	Apertura e valorizzazione della biblioteca come ambiente di incontro e apprendimento, destinato allo studio autonomo e cooperativo degli studenti. Gli studenti coinvolti nei percorsi di FSL partecipano attivamente alle attività di sistemazione, catalogazione e riqualificazione del patrimonio librario, con l'obiettivo di promuovere la lettura e favorire un utilizzo consapevole e partecipato dello spazio.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2028

Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Iniziative finanziate collegate	Partecipare ai bandi per fondi ministeriali
Responsabile	Referente d'istituto del progetto biblioteca e gruppo di lavoro docenti studenti.
Risultati attesi	• Maggiore coinvolgimento degli studenti nella gestione e nella cura degli spazi scolastici; Riqualificazione della biblioteca come luogo di studio, lettura e aggregazione culturale, fruibile dalla comunità scolastica e dal territorio.

Attività prevista nel percorso: Metodo di studio

Descrizione dell'attività	Apertura della scuola con proposte e attività extracurriculari finalizzate al potenziamento e al recupero delle competenze di comprensione e interpretazione del testo. Nell'ambito dell'offerta formativa, per le classi del primo biennio saranno attivati sportelli didattici specifici sul metodo di studio, volti a supportare l'organizzazione del lavoro scolastico e a favorire l'autonomia nello studio.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2028
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
Responsabile	Docente tutor dello sportello e Funzione strumentale idei e inclusione
Risultati attesi	• Supporto efficace agli studenti in ingresso del primo biennio nello sviluppo di un metodo di studio adeguato; Miglioramento complessivo del processo di insegnamento-apprendimento.

Percorso n° 3: Star bene a scuola

Struttura ambienti scolastici funzionali alla costruzione di relazioni positive tra i pari e studente docente.

Promuovere la costruzione di relazioni positive nel processo di insegnamento- apprendimento con formazioni mirate.

Valorizzare il consiglio di classe come luogo privilegiato di confronto e soluzione dei conflitti emergenti e il ruolo del docente come determinante attraverso l'osservazione delle fragilità sottese e potenziamente negative.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Costruire ambienti di apprendimento sereni e motivanti, riducendo l'ansia da prestazione e prestando attenzione alle fragilita' emotive di studenti e studentesse. Priorita' e' lo star bene a scuola sia per gli alunni che per il personale scolastico.

Traguardo

Riduzione alunni bes per fragilita' di tipo emotivo e psicologico. Diminuzione delle assenze degli studenti nelle giornate di verifiche o valutazioni.

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Implementare lo spazio biblioteca della scuola come luogo di: avvio alla lettura, di studio individuale e cooperativo e come luogo di mostre e inizative della scuola per la scuola e per il territorio..

Promuovere ambienti di apprendimento sereni e motivanti in cui gli studenti siano protagonisti del proprio percorso di apprendimento in chiave anche di autovalutazione del processo. Disseminazione di buoni prassi.

Inclusione e differenziazione

Rispondere in maniera precoce con piani BES alle fragilità emotive che si presentano.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Migliorare il clima della scuola all'interno della comunità scolastica e nelle classi (star bene a scuola), migliorando l'organizzazione e riducendo la burocratizzazione del processo di insegnamento-apprendimento.

Attività prevista nel percorso: Scuola aperta e libera scuola

Descrizione dell'attività	Strutturazione di ambienti di apprendimento in orario scolastico ed extrascolastico che favoriscano la collaborazione, il dialogo e la partecipazione attiva degli studenti. Attivazione di percorsi di formazione mirata per i docenti sulle competenze relazionali, comunicative e sulla gestione dei conflitti. Valorizzazione del Consiglio di Classe come luogo privilegiato per l'analisi delle criticità relazionali emergenti tra studenti e studentesse e definizione di strategie educative comuni. Promozione del ruolo del docente come osservatore attento delle fragilità sottese e come figura chiave nella prevenzione di potenziali situazioni di disagio.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Iniziative finanziate collegate	Nessuna
Responsabile	Coordinatori di progetto e coordinatori di classe. Dirigente scolastica
Risultati attesi	• Incremento di relazioni positive e collaborative nei gruppi classe. Riduzione delle situazioni di conflitto e delle dinamiche relazionali disfunzionali. Maggiore capacità dei docenti di riconoscere precocemente fragilità emotive e comportamentali degli studenti. Rafforzamento del ruolo del Consiglio di Classe come spazio strutturato di osservazione, confronto e intervento condiviso.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Liceo Torricelli-Ballardini si caratterizza per il forte coinvolgimento degli studenti nelle attività didattiche, in un clima di partecipazione costruttiva. Gli studenti annualmente progettano attività di cogestione, che vengono attuate in collaborazione coi i docenti e con soggetti esterni.

L'organizzazione interna mette in atto in maniera coerente il principio della leadership diffusa.

In generale, la didattica è quanto più possibile inclusiva e personalizzata, con iniziative di recupero e di approfondimento a carattere seminariale.

Il Liceo Torricelli-Ballardini si propone, in primo luogo, un rinnovamento dei contenuti culturali. In larga misura, la formazione liceale consiste nella trasmissione di un patrimonio culturale elaborato nel passato. Questo vale, non solo per le discipline a carattere storico – quali le letterature, la storia, la filosofia – ma anche per le materie scientifiche. La matematica, la fisica, la chimica insegnate nel liceo ripercorrono e ripropongono conoscenze elaborate nel corso di secoli o – nel caso della matematica – di millenni. Ai nostri giorni, la crescente complessità del mondo contemporaneo e la molteplicità, spesso incontrollabile, delle istanze emergenti rendono problematico il compito di stabilire il nesso storico tra il passato e la contemporaneità. Infatti il presente difficilmente può essere compreso in un significato univoco e, tanto meno, può essere ricondotto al passato storico che lo ha generato.

Ciò premesso, ***dare un senso al presente***, dovrà diventare la finalità prioritaria della formazione liceale modernamente intesa. Questo obiettivo potrà essere conseguito solo parzialmente; in ogni caso, sarà possibile individuare alcune coordinate interpretative che facilitino agli studenti il compito di orientarsi nel mondo contemporaneo. Risulterà evidente, allora, che, per la comprensione del presente, è indispensabile anche la ricostruzione della sua genesi storica. Questa impostazione è praticabile, con modalità diverse, in tutti gli ambiti disciplinari, dalla storia propriamente detta, alla filosofia, alle letterature e alle materie scientifiche.

Tutto questo fa sì che debba essere abbandonata la concezione tradizionale secondo cui il presente sarebbe poco più che una ricapitolazione del passato. Talora sarà opportuno muovere dal presente in direzione del passato e, in ogni caso, l'impostazione didattica dovrà adottare in maniera

sistematica il movimento bidirezionale presente-passato e passato-presente.

Già il primo biennio offre uno spazio opportuno per questa visione innovativa. Le tradizionali materie umanistiche dovranno essere impostate in riferimento costante, anche se non esclusivo, all'attualità. Nelle classi conclusive la trattazione del mondo contemporaneo e delle acquisizioni più recenti non dovrà essere confinata alle ultime fasi del quinto anno di corso.

In connessione a quanto sopra affermato, i principali elementi di innovazione risultano i seguenti:

1. Promozione della cultura di impresa, intesa come progettualità, assunzione di responsabilità, capacità di lettura della realtà, acquisizione di competenze relazionali.
2. Acquisizione di competenze linguistiche avanzate, attestate da certificazioni con validità internazionale.
3. Diffusione dell'informatica e delle nuove tecnologie a tutti gli ambiti disciplinari. Impiego di tecnologie avanzate per quanto riguarda il disegno tecnico, la progettazione grafica e le materie artistiche.
4. Utilizzo generalizzato della piattaforma Moodle.
5. Viaggi e scambi culturali in paesi esteri.
6. Valorizzazione della creatività studentesca anche attraverso concorsi a premi.
7. Promozione e consolidamento delle competenze chiave europee.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Cambiare per crescere: educare e formare nella scuola post-pandemica

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Nella scuola post pandemia le metodologie di insegnamento e gli stili educativi risultano talvolta non sufficientemente innovativi e inclusivi per tutti, sia per affrontare le emergenze educative, sia per valorizzare le diversità, le propensioni individuali degli studenti e le eccellenze. Per catturare interesse e promuovere tra gli studenti apprendimenti significativi la scuola si propone di creare un ambiente di apprendimento maggiormente immersivo e comunicativo, centrato sulla motivazione dello studente, attraverso l'implementazione e il potenziamento di esperienze didattiche ed educative quali peer to peer e cooperative learning, con attenzione all'acquisizione di competenze trasversali e disciplinari attraverso un uso attento e consapevole degli strumenti digitali.

Importo del finanziamento

€ 284.055,36

Data inizio prevista

01/09/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	40.0	0

Approfondimento progetto:

La scuola ha raggiunto l'obiettivo indicato. Su 80 classi più della metà è stata dotata di attrezzature digitali (digitale bord).

Progetto: Scuola e formazione: essere cittadini attivi nelle professioni digitali del futuro.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Obiettivo prioritario della scuola è quello di far acquisire agli studenti nuove competenze digitali specialistiche, prerequisito questo necessario per un ingresso attivo nel mondo del lavoro. I laboratori, che andranno ad articolarsi nella loro specificità di indirizzo, hanno l'obiettivo comune di sviluppare competenze personali degli studenti in un contesto di collaborazione con i

pari, per acquisire non solo competenze digitali specifiche, ma anche trasversali a più contesti culturali, economici e lavorativi. La presenza di sei indirizzi liceali ha portato negli anni alla realizzazione di più spazi laboratoriali; dopo un'attenta analisi di quanto già all'interno della scuola, si è deciso di aggiornare, trasformare e adeguare i laboratori già esistenti, dotandoli di tecnologie avanzate per una gestione più articolata e flessibile del curricolo. Ragionare in tali termini vuol dire ridisegnare il percorso curricolare della scuola agganciandolo al profilo in uscita dello studente, aggiornato e ripensato in funzione dello sviluppo delle competenze digitali più avanzate nelle discipline caratterizzanti il percorso di studio. Importante pensare a tali percorsi nell'ambito delle discipline di indirizzo anche in riferimento ad esperienze attive di PCTO.

Importo del finanziamento

€ 122.426,02

Data inizio prevista

01/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

I laboratori di tutti gli indirizzi sono stati implementati e aggiornati:

- Stampante 3D per l'artistico indirizzo design

- Laboratorio di biologia

- Laboratori informatica

- Laboratori mobili (device)

- Laboratorio linguistico

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. Sono previste due tipologie di interventi che porteranno alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, DSGA, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico

e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. Il progetto di formazione è composto da due parti, la prima è rivolta a tutti i docenti dell'Istituto e personale non docente (per quanto di loro competenza) e prevede alcuni momenti di formazione e aggiornamento su: - Utilizzo di Moodle per la somministrazione di prove di verifica e per la condivisione di materiale didattico - Google Workspace for Education - Tips and tricks: condivisione di buone pratiche per l'utilizzo della suite (in particolare di Classroom e Drive) - Registro elettronico: procedure operative e utilizzo avanzato La seconda parte è rivolta a un gruppo più ristretto di docenti e riguarda l'utilizzo di un moderno linguaggio di programmazione (Python) per l'analisi dei dati. Si compone di queste parti: - Introduzione alla programmazione in Python - Utilizzo di Google Colaboratory - Variabili, istruzioni, operatori - Esecuzione condizionale - Funzioni - Iterazioni - Gestione di stringhe - Operazioni con i file - Strutture dati avanzate (dizionari, tuple, ecc.) - Librerie per l'analisi e la visualizzazione di dati - Esempi di analisi di dati Le varie lezioni saranno realizzate sfruttando i blocchi note Google Colaboratory, per cui saranno fruibili anche in modalità auto-apprendimento.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20

Progetto: Crescere dentro una comunità professionale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La progettualità formativa che s'intende realizzare vuole coinvolgere il più ampio numero possibile di personale scolastico, promuovendo lo sviluppo delle aree di competenza così come indicate nelle DigComp 2.2. e Dig.CompEdu. Dopo la realizzazione degli ambienti di apprendimento e della valorizzazione degli spazi laboratoriali (azioni 4.0 e 4.1 PNRR) step successivo è la formazione del personale per consentire a tutti di poter utilizzare appieno le potenzialità dei nuovi contesti scolastici realizzati, in un'ottica di sviluppo delle pratiche di insegnamento-apprendimento, delle pratiche valutative per promuovere e valorizzare a 360 gradi le potenzialità degli studenti. Accanto alle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento si intende promuovere formazione su: didattica e metodologia dell'orientamento, progettualità interdisciplinare e competenze di cittadinanza attiva con una particolare attenzione allo sviluppo del pensiero computazionale. La scuola intende inoltre promuovere competenze per l'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica e per l'apprendimento dell'intelligenza artificiale, nel rispetto dei quadri di riferimento europei.

Importo del finanziamento

€ 76.989,55

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	98.0	0

Approfondimento progetto:

La scuola ha organizzato proposte formative rivolte all'intero personale scolastico – docenti, personale ATA e collaboratori scolastici – a partire da una rilevazione sistematica dei bisogni formativi.

Le attività di formazione realizzate hanno contribuito allo sviluppo professionale del personale attraverso l'approfondimento di metodologie didattiche innovative, con particolare attenzione sia alla dimensione metodologica sia all'utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi e digitali.

Per il prossimo triennio la scuola intende continuare a promuovere la formazione di competenze per l'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica e per l'apprendimento dell'intelligenza artificiale.

Inoltre, la scuola ha formato 16 docenti e la dirigente scolastica sul Metodo Rondine, in rete con altre scuole del territorio nazionale. Tale metodo si fonda su un approccio educativo e formativo orientato alla trasformazione creativa dei conflitti, considerati come opportunità di crescita personale e relazionale, superando la logica del "nemico" a favore di quella della "relazione autentica". Tematica più che mai attuale.

Il Collegio dei Docenti, nonostante abbia sempre avuto un'attenzione particolare ai temi della pace non ha deliberato l'attivazione di una sezione Rondine.

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: STEM PINK BIOLAB

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede di potenziare lo studio delle competenze STEM con l'utilizzo del laboratorio di Microbiologia, Fisica, Chimica e Informatica del Liceo e l'analisi del territorio circostante. Nel laboratorio si parte dallo studio delle scienziate che hanno contribuito alle scoperte scientifiche e si analizzano in laboratorio le loro teorie con gli opportuni esperimenti. In questo modo il laboratorio diventa il luogo d'eccellenza per il lavoro di gruppo. Il laboratorio si svilupperà per essere uno spazio di comunicazione: per dare cittadinanza ai linguaggi verbali e non verbali. Il laboratorio sarà uno spazio di personalizzazione per sviluppare autosufficienza, autostima, autonomia culturale ed emotiva e partecipazione di gruppo. Il laboratorio sarà uno spazio di esplorazione per costruire uno spirito critico. Individuati i punti fondamentali dei vari argomenti scientifici si uscirà dallo spazio fisico del laboratorio per ricercare le scoperte in ambito naturalistico (Parco Regionale della Vena del Gesso) e urbano. L'11 febbraio 2025, in occasione della Giornata Interazione delle Donne e Ragazze nella Scienza il progetto si concluderà con una serie di presentazioni da parte di ragazzi sullo studio dei vari percorsi STEM analizzati. Accanto alla progettazione sopra descritta si affiancheranno attività e moduli formativi riferiti all'apprendimento di competenze linguistiche sia per gli studenti (percorsi con madrelingua in orario curricolare), che per i docenti: certificazioni linguistiche, corsi su etwinning.

Importo del finanziamento

€ 164.346,67

Data inizio prevista

Data fine prevista

15/11/2023 15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Tutti gli studenti hanno avuto la possibilità di partecipare, in orario scolastico, alle attività previste nell'ambito della progettualità STEM, garantendo pari opportunità di accesso e inclusione.

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: Progetto R.E.S.T.A. - Recupero,

Empowerment e Sostegno per la Trasmissione dell'Apprendimento

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Negli ultimi anni la scuola ha attivato percorsi di buone pratiche per cercare di contrastare il fenomeno della dispersione scolastica;sono stati avviati progetti di cooperative learning, attività peer-to-peer, scuola aperta, metodo di studio e sportelli disciplinari. Gli obiettivi principali sono sia ampliare i progetti già esistenti, sia strutturare i vari percorsi in modo sempre più personalizzato, creando gruppi suddivisi in base alle medesime esigenze. Per i percorsi di mentoring e orientamento si attiveranno: moduli di alfabetizzazione L2, con l'obiettivo di favorire una reale integrazione degli studenti stranieri, fornendo loro gli strumenti linguistici indispensabili per esprimersi, comunicare, apprendere e partecipare in modo attivo e consapevole. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento Percorsi di consulenza, ovvero attività formative rivolte agli studenti che presentano particolari fragilità, sia motivazionali che nelle discipline di studio, a rischio di abbandono scolastico o che abbiano interrotto la frequenza. Tali percorsi prevedono l'erogazione di interventi individualizzati di rafforzamento attraverso mentoring, orientamento e sostegno delle competenze disciplinari. L'obiettivo principale è il potenziamento delle motivazioni profonde, attraverso la trasmissione di valori e la trasformazione positiva di abitudini quotidiane inefficaci. Potenziamento delle competenze di base: Moduli didattici specifici per il rafforzamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche, utilizzando approcci interattivi e personalizzati. Laboratori di motivazione: Incontri orientati allo sviluppo della consapevolezza personale e della motivazione allo studio, attraverso attività di gruppo, brainstorming e testimonianze motivazionali (metodo Peer to Peer) Guida allo Sviluppo del Metodo di Studio (Strategie per un Metodo di Studio Efficace). Percorsi in piccoli gruppi per l'acquisizione di strategie di studio personalizzate, come l'utilizzo di mappe concettuali, schemi e strumenti digitali per l'organizzazione del lavoro scolastico. Percorsi individualizzati per apprendere un metodo di studio efficace, integrando l'uso di mappe concettuali e didattica

digitale. Grazie ai percorsi di potenziamento delle competenze di base, motivazione e accompagnamento, verranno attivati sportelli disciplinari, lezioni motivazionali e incontri finalizzati all'acquisizione di un metodo di studio efficace e autonomo. Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari: corsi di recupero disciplinari, in cui l'esperto e il tutor collaboreranno per intervenire tempestivamente nel recupero delle carenze rilevate. La metodologia adottata sarà quella della lezione segmentata. Laboratorio verso l'Esame di Stato, il cui obiettivo è consolidare gli apprendimenti in vista delle prove d'esame e fornire indicazioni operative per ridurre l'ansia. "Futuro, non ti temo", il cui obiettivo è aiutare gli studenti ad affrontare i test d'ingresso universitari. Spesso, già a partire dalla quarta classe, gli alunni provano ansia a causa delle difficoltà legate ai test di ammissione. Laboratorio CreAttivaLab "imparofacendo": è un laboratorio creativo che unisce arte e meccanica, dove l'apprendimento passa attraverso il fare.

Importo del finanziamento

€ 120.718,41

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	146.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	146.0	0

Approfondimento progetto:

Il risultato atteso assegnato alla scuola è stato ampliamento raggiunto.

L'esperienza è stata ampiamente positiva, l'investimento di risorse importanti sui temi del recupero e della dispersione rappresentano un valore aggiunto per la scuola.

Aspetti generali

I piani dell'offerta formativa per indirizzo, aggiornati annualmente, possono essere consultati sul sito del Liceo all'indirizzo: https://www.liceotorricelli-ballardini.edu.it/

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO TORRICELLI - BALLARDINI	RAPC04000C

Indirizzo di studio

LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i

doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:
- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a
livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti
sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando
forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne
apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni
e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con
persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,
almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni
fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi
patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo
della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in
particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le
risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,
e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per
condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le
diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza
sia dell'indagine di tipo umanistico.

SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo
tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,
la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita
quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e
modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello
sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla
vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,
simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:
- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a
livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti
sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando
forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne
apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni
e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone
e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio.

DESIGN

SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura
occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione
ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,
informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche
e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali
nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare
ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati,
nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti
risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in
riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni
tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando
la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi

(corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

DESIGN - CERAMICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Design Ceramica:
- utilizzare la conoscenza degli elementi essenziali e delle tecniche operative che

concorrono
all'elaborazione progettuale nell'ambito della produzione ceramica;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive e le tendenze del settore;
- applicare le tecniche, i materiali e le procedure specifiche per la realizzazione di pezzi unici e prototipi;
- risolvere problemi di specifica rappresentazione attraverso linguaggi espressivi, tecnici e organizzativi;
- utilizzare software per il disegno e la progettazione di settore.

Approfondimento

I Piani Triennali dell'Offerta Formativa dei singoli indirizzi di studio del Liceo Torricelli Ballardini

- Artistico Biennio comune;
- Artistico per il design con curvatura ceramica (Secondo Biennio e Anno conclusivo);
- Classico:
- Linguistico;
- Linguistico percorso ESABAC (Secondo Biennio e Anno conclusivo);
- Scientifico;
- Scientifico opzione Scienze applicate;
- Scientifico Sportivo;
- Scienze umane

sono consultabili sul sito della scuola www.liceotorricelli-ballardini.edu.it

DPR 89/2010

Insegnamenti e quadri orario

LICEO TORRICELLI - BALLARDINI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore annuali.

Approfondimento

Il curricolo di educazione civica è consultabile sul sito dell'Istituto al seguente indirizzo: https://www.liceotorricelli-ballardini.edu.it/documento/linee-guida-per-il-curriculum-di-educazione-civica/

Curricolo di Istituto

LICEO TORRICELLI - BALLARDINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Il Liceo Torricelli-Ballardini

• Prepara all'Università e alle professioni qualificate, caratterizzandosi, in tutti i suoi indirizzi, come 'scuola dei fondamenti'.

• Coniuga in prospettiva unitaria la tradizione e la modernità, in una costante e sistematica apertura all'innovazione. • È radicato nella cultura e nella realtà produttiva del territorio faentino.

• Ha lo sguardo rivolto all'Europa e al contesto delle relazioni internazionali.

• Promuove negli studenti l'autonomia di valutazione e la consapevolezza critica.

• Svolge i suoi compiti istituzionali nel costante rispetto delle persone, dei loro orientamenti e delle loro scelte.

I principi di fondo sopra indicati esprimono, in sintesi, l'identità del nostro Liceo. Il Torricelli-Ballardini fa proprio il carattere 'fondante' della formazione liceale.

- Promuove negli studenti la consapevolezza degli 'passaggi nodali' e delle "intersezioni" caratterizzanti della nostra cultura.
- Mantiene il costante riferimento alla tradizione culturale dell'Europa e dell'Occidente e si proietta verso il futuro con spirito progettuale.
- Ha un forte radicamento nella realtà storica, culturale ed economica del territorio faentino

e nella storia culturale italiana, in riferimento alla dimensione europea.

- Sollecita l'assunzione di responsabilità da parte degli studenti e promuove il loro coinvolgimento diretto nelle attività della scuola.
- Assume come valore il rispetto reciproco delle persone, riconoscendo la pluralità degli orientamenti e delle scelte personali. Le 'Indicazioni nazionali', allegate al D.P.R. 89 del 2010, specificano i "Risultati di apprendimento" comuni a tutti i percorsi liceali. Li riportiamo qui per intero. Ad essi aggiungiamo le integrazioni che intendono caratterizzare l'attività formativa del liceo Torricelli-Ballardini di Faenza.

Area metodologica. Obiettivi contenuti nelle Indicazioni nazionali

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.

Ad integrazione di questi obiettivi presenti nelle Indicazioni nazionali il Liceo Torricelli-Ballardini aggiunge quanto segue.

Obiettivi specifici del Liceo Torricelli-Ballardini

- Saper ricondurre i contenuti culturali alle rispettive matrici storiche e ricostruirne la genesi nel corso del tempo.
- Essere in grado di confrontarsi con la realtà (sociale, politica, culturale e produttiva) del territorio in maniera autonoma e progettuale.

Area logico-argomentativa. Obiettivi contenuti nelle Indicazioni nazionali

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Ad integrazione di questi obiettivi presenti nelle indicazioni nazionali, il Liceo Torricelli-Ballardini aggiunge quanto segue.

Obiettivi specifici del Liceo Torricelli-Ballardini

- Saper analizzare nelle loro componenti i significati e le terminologie in uso nelle varie discipline.

Area linguistica e comunicativa. Obiettivi contenuti nelle Indicazioni nazionali

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e, in particolare, dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

A integrazione di questi obiettivi presenti nelle Indicazioni nazionali il Liceo Torricelli-Ballardini aggiunge quanto segue.

Obiettivi specifici del Liceo Torricelli-Ballardini

- Saper usare in modo appropriato e tecnicamente corretto le diverse modalità e i diversi registri comunicativi, a seconda dei contesti e dei destinatari.

Area storico umanistica. Obiettivi contenuti nelle Indicazioni nazionali

- Conoscere i presupposti culturali e la realtà delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa; comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più

importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.

- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Ad integrazione di questi obiettivi presenti nelle Indicazioni nazionali il Liceo Torricelli-Ballardini aggiunge quanto segue.

Obiettivi specifici del Liceo Torricelli-Ballardini

- Conoscere e saper valutare criticamente le tematiche più significative e le principali posizioni in relazione al dibattito culturale contemporaneo.

Area scientifica, matematica e tecnologica. Obiettivi contenuti nelle Indicazioni nazionali

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di

studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Ad integrazione di questi obiettivi presenti nelle Indicazioni nazionali il Liceo Torricelli-Ballardini aggiunge quanto segue.

Obiettivi specifici del Liceo Torricelli-Ballardini

- Essere in grado di raccordare opportunamente e consapevolmente la dimensione teorica a quella applicativa.
- Conoscere le maggiori problematiche e le direttrici di approfondimento della ricerca scientifica contemporanea.

Principi generali dell'attività didattica.

L'attività didattica deve rispondere alle molteplici e differenziate esigenze degli studenti. Essa è, in generale, "tripartita", secondo lo schema seguente.

- Didattica curricolare. Garantisce a ciascuno studente il possesso degli elementi fondanti, senza i quali non è possibile comprendere il significato dei contenuti disciplinari. Essa, inoltre, guida gli studenti a sviluppare le competenze richieste dal curricolo.
- Didattica finalizzata al recupero. Permette agli studenti che eventualmente incontrino difficoltà l'acquisizione degli elementi fondanti di cui sopra. Essa si attua mediante interventi individualizzati; quando è necessario, saranno forniti elementi per il recupero di prerequisiti mancanti e per colmare carenze pregresse; lo studente sarà, infine, sollecitato a maturare un atteggiamento positivo nei confronti della disciplina in questione e dello studio in generale.
- Didattica finalizzata all'approfondimento. Approfondisce i contenuti disciplinari. Orienta gli studenti alla dimensione della ricerca, anche in prospettiva degli studi universitari.

- ISTRUZIONE DOMICILIARE In caso di situazioni in cui uno studente, dimesso da una struttura ospedaliera, sia impedito alla frequenza scolastica a seguito di tale dimissione per almeno 30 (trenta) giorni (anche non consecutivi) e per la patologia da cui è affetto, l'istituzione scolastica, previo consenso dei genitori e su loro specifica richiesta scritta, al fine di garantire il diritto allo studio attiva un progetto di istruzione domiciliare. Tale impedimento deve essere attestato

- o dall'ospedale da cui lo studente è stato dimesso .
- o da uno specialista della patologia di cui lo studente è affetto.

Non saranno accolti certificati medici rilasciati dal pediatra di base o da medici generici o da specialisti di altre tipologie.

Quadro normativo di riferimento.

- Nota prot. 10417 _ 2015 dell'USR Emilia-Romagna "Scuola in ospedale e istruzione domiciliare a. s. 2015-16".
- MIUR, Il servizio dell'istruzione domiciliare. Vademecum ad uso delle scuole di ogni ordine e grado. Materiali prodotti nel corso del 1^ Seminario Nazionale sul servizio di istruzione domiciliare, Viareggio, 1, 2. 3 dicembre 2003.

Progetto sperimentale STUDENTE-ATLETA di alto livello ai sensi del D.M. 10 aprile 2018 n. 279.

CONSULENZA PSICO–PEDAGOGICA

E' istituito un servizio di consulenza psico-pedagogica. Il servizio sarà affidato a professionista fornito di idonei requisiti e sarà svolto nel massimo rispetto della riservatezza.

PERCORSI ALTERNATIVI ALLE SANZIONI DISCIPLINARI – accordo di rete con l'Unione dei Comuni della Romagna faentina, scuole del secondo ciclo del territorio, aziende, cooperative sociali e associazioni di volontariato in qualità di enti ospitanti.

Il progetto intende proporre alle studentesse/agli studenti destinatari di sanzioni disciplinari percorsi alternativi di educazione civica e di assunzione di responsabilità sociale con la realizzazione dei seguenti obiettivi:

- Allargare le collaborazioni tra le scuole ed il mondo del sociale per attivare percorsi per i ragazzi che hanno avuto comportamenti scorretti.
- Aiutare l'assunzione di stili di comportamento positivi attraverso i valori della solidarietà.
- Contribuire alla formazione nei giovani di una coscienza soldale e responsabile.
- Promuovere questa esperienza educativa come occasione per sviluppare strumenti e competenze sociali, relazionali ed educative.
- Partecipare alla vita sociale del territorio.

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Si allegano Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, deliberate dal Collegio dei docenti nella seduta del 23 ottobre 2024.

Allegato:

linee guida_educazione civica _ 2024 _definitivo.pdf

Approfondimento

Il curricolo di Istituto è visionabile suddiviso per indirizzi sul sito web dell'istituto al seguenti indirizzo:

https://www.liceotorricelli-ballardini.edu.it/ptof/

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO TORRICELLI - BALLARDINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Progetti per l'internazionalizzazione dei curricula

Il Liceo Torricelli-Ballardini sviluppa un sistema di azioni per l'aggiornamento e l'internazionalizzazione dei curricula allo scopo di

- ampliare la conoscenza e la comprensione dei fenomeni storico/ culturali e scientifici di rilevanza internazionale;
- accrescere la motivazione e rafforzare le competenze di studentesse/studenti, anche in rapporto alle sfide della contemporaneità;
- accrescere la motivazione e rafforzare le competenze del personale scolastico;
- migliorare la qualità dei processi di insegnamento/apprendimento;
- accrescere le opportunità di mobilità internazionale per lo studio e lo sviluppo professionale.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Erasmus VET
- Scambi di classe con scuole straniere
- Percorsi di formazione per docenti (DM 66/2023): formazione CLIL, formazione in didattica della letteratura nelle classi di lingue straniera
- Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (DM 65/2023)
- Partecipazione a spettacoli teatrali/proiezioni cinematografiche in lingua straniera
- Etwinning
- Gare e concorsi internazionali (Fare Europa con le VAP, Campionato Nazionale delle Lingue)
- Partecipazione alla rete delle attività Erasmus
- Soggiorni studio all'estero
- Percorso EsaBac

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- I liceali incontrano il mondo
- Fare scuola in Europa e Easy Europe - Percorso europeo di mobilità formativa
- Il Castoro - Giornale degli studenti
- DESTINATION BERUF (destinazione lavoro)
- THE CHALLENGE
- HOW TO BE A TOUR GUIDE
- BUSINESS ENGLISH
- LAVORARE PER PROGETTI - EUROPPORTUNITÀ

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM PINK BIOLAB

Approfondimento:

All'inizio dell'anno scolastico 2024-25 è stata predisposta la candidatura per l'Accreditamento Erasmus+ (2024-27) di cui si attendono gli esiti.

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO TORRICELLI - BALLARDINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Azione n° 1: STEM PINK BIOLAB - AZIONE 1

Attività di orientamento e di PCTO

- ambito logico-matematico classi Terze
- ambito scienze naturali classi Quarte

ai sensi del DM 65/2023.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

STEM perché si prevedono contenuti e attività atti a sviluppare le competenze in tali materie; le strategie didattiche scelte devono essere tali da incrementare la capacità di risolvere problemi, la creatività e le competenze digitali.

PINK perché il target da raggiungere è principalmente quello femminile; sarà importante far conoscere alcune figure di scienziate e ricordare la giornata internazionale delle donne scienziate 11 febbraio 2025 (mostra con attività svolte fino a quel momento).

BIOLAB perché fondamentale l'utilizzo della didattica laboratoriale sia in aula sia in laboratorio, in particolare di Chimica, Fisica, Microbiologia, Informatica.

Azione n° 2: STEM PINK BIOLAB - AZIONE 2

Attività di orientamento e PCTO

- competenze lingue straniere

ai sensi del DM 65/2023.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

STEM perché si prevedono contenuti e attività atti a sviluppare le competenze in tali materie; le strategie didattiche scelte devono essere tali da incrementare la capacità di risolvere problemi, la creatività e le competenze digitali.

PINK perché il target da raggiungere è principalmente quello femminile; sarà importante far conoscere alcune figure di scienziate e ricordare la giornata internazionale delle donne scienziate 11 febbraio 2025 (mostra con attività svolte fino a quel momento).

BIOLAB perché fondamentale l'utilizzo della didattica laboratoriale sia in aula sia in

laboratorio, in particolare di Chimica, Fisica, Microbiologia, Informatica

Azione n° 3: STEM PINK BIOLAB - AZIONE 3

Percorsi di tutoraggio per orientamento a studi e carriere STEM, ai sensi del DM 65/2023.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

STEM perché si prevedono contenuti e attività atti a sviluppare le competenze in tali materie; le strategie didattiche scelte devono essere tali da incrementare la capacità di risolvere problemi, la creatività e le competenze digitali.

PINK perché il target da raggiungere è principalmente quello femminile; sarà importante far conoscere alcune figure di scienziate e ricordare la giornata internazionale delle donne scienziate 11 febbraio 2025 (mostra con attività svolte fino a quel momento).

BIOLAB perché fondamentale l'utilizzo della didattica laboratoriale sia in aula sia in laboratorio, in particolare di Chimica, Fisica, Microbiologia, Informatica.

Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO TORRICELLI - BALLARDINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Si rinvia al documento allegato, approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 29 settembre 2025.

Allegato:

Linee guida Orientamento _ PROTOCOLLO _ 2025 26 _ 29 SETT 2025.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Si rinvia al documento allegato, approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 29 settembre 2025.

Allegato:

Linee guida Orientamento _ PROTOCOLLO _ 2025 26 _ 29 SETT 2025.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Si rinvia al documento allegato, approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 29 settembre 2025.

Allegato:

Linee guida Orientamento _ PROTOCOLLO _ 2025 26 _ 29 SETT 2025.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

I liceali incontrano il mondo

Il progetto, realizzato in collaborazione con E.T.S.O.D.Y *Penny Whirton* e Caritas, intende promuovere nelle studentesse/negli studenti una conoscenza del mondo della migrazione libera da pregiudizi e stereotipi.

Il progetto prevede il ricorso alla modalità ***peer to peer/tutoring.***

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Percorsi educativi in situazioni di disabilità e disagio

Il progetto persegue i seguenti obiettivi:

- far conoscere le linee di riflessione sulla didattica dell'inclusività dal punto di vista pedagogico, sociologico e legislativo;
- far conoscere modalità e forme di terapia inclusiva, di riabilitazione e di reinserimento sociale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Piano Lauree scientifiche - Chimica, Biologia e Biotecnologie

- Il progetto, in collaborazione con la Facoltà di Chimica e di Chimica industriale dell'Università degli Studi di Bologna, persegue i seguenti obiettivi:
  - Orientare studentesse/studenti nella scelta del loro percorso di studi universitario.
  - Fornire a studentesse/studenti conoscenze di base relative alla biodiversità umana e alle metodologie utili per il suo studio da un punto di vista genetico.
  - Far svolgere a studentesse/studenti pratica su metodologie laboratoriali riguardanti la chimica organica, la chimica dei materiali e le biotecnologie.
  - Accrescere in studentesse/studenti l'interesse verso tematiche di carattere scientifico con la partecipazione ad eventi in contesti universitari

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Nanotecnologie

Il progetto prevede lezioni partecipate interattive riguardanti la nanotecnologia e la nanoscienza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ISTEC - CNR di Faenza; Associazione Macchine Matematiche di Modena; azienda Ducati di Bologna

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Laboratorio teatrale

Il progetto, affidato ad un esperto esterno, si articola nelle seguenti fasi:

v Lettura dei testi ed eventuale riscrittura della sceneggiatura.

v Apprendimento delle tecniche di recitazione.

v Allestimento dello spettacolo di fine corso in vari teatri locali.

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

· "Professionista (PRF)

Durata progetto

· Annuale

Modalità di valutazione prevista

ARGILLA'

Il progetto, in collaborazione con l'Unione dei Comuni della Romagna faentina, prevede che studentesse/studenti, in occasione della manifestazione ***Argillà,*** a cadenza biennale, svolgano attività di preparazione e supporto all'organizzazione dell'evento e di accoglienza turistica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Cento chilometri del Passatore, Firenze - Faenza

Il progetto, in collaborazione con l'Associazione Sportiva dilettantistica "100 Km del Passatore", prevede che durante lo svolgimento della gara studentesse/studenti svolgano attività di accoglienza, traduzione e supporto alla logistica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione sportiva dilettantistica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tirocinio nelle scuole dell'infanzia e primarie e centri socio-assistenziali

Il progetto, indirizzato a studentesse/studenti dell'indirizzo Scienze umane, si propone di far sperimentare in un contesto pratico, quale quello educativo e/o socio-assistenziale, le conoscenze e le competenze acquisite a livello teorico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Scuole e/o cooperative di assistenza alla persona

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fare scuola in Europa e Easy Europe - Percorso europeo di mobilità formativa

Il progetto, riservato agli studenti delle classi 4^ dei licei del distretto provinciale di Ravenna, prevede lo svolgimento di esperienze di work based learning in Europa nell'ambito di progetti

Erasmus attraverso l'attribuzione di borse di studio.

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

· Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Castoro - Giornale degli studenti

Il progetto è volto ad accrescere in studentesse/studenti la consapevolezza nei confronti delle scritture giornalistiche.

Il giornale "Il Castoro", supplemento del settimanale faentino "Settesere", permette ai suoi redattori di confrontarsi con la reale cronaca giornalistica, incentrandosi soprattutto sul locale e sulla cronaca culturale, senza però perdere di vista la trattazione di temi di attualità, che riguardano la vita degli studenti e della comunità nella quale vivono.

"Il Castoro" pensa a una scuola che sia capace di aprirsi all'esterno e di portare, nello stesso tempo, le istanze e le problematiche del presente a stretto contatto con la realtà che si vive quotidianamente tra i banchi di scuola.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Visita al CERSAIE di Bologna

La visita al Salone internazionale della ceramica per l'Architettura e l'Arredo Bagno intende avvicinare studentesse/studenti agli ambiti applicativi e industriali del proprio indirizzo di studi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

PEER TO PEER - Compagno tutor

Il progetto prevede che studentesse/studenti delle classi del Secondo Biennio e dell'Anno conclusivo svolgano attività di tutorato nei confronti di studentesse/studenti del Primo Biennio che in fase di accoglienza e/o dopo ingresso a seguito di riorientamento manifestino difficoltà in qualche disciplina di studio.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

LICEORIENTA

Il progetto si propone di coinvolgere le studentesse/gli studenti liceali nell'organizzazione di attività per studentesse/studenti della scuola primaria e della scuola secondaria di Primo grado.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuole statali primarie e secondarie di Primo grado del territorio faentino

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Percorso/sperimentazione di Biologia con curvatura biomedica

Il Liceo Torricelli-Ballardini, con Decreto dirigenziale n. 1649 del 17 settembre 2021, è stato selezionato insieme ad altri licei scientifici e classici in tutta Italia, congiuntamente all'Ordine dei Medici della Provincia di Ravenna, per l'attuazione del percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica", promosso da MI e Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.

Di che cosa si tratta

Il progetto nasce dall'esperienza maturata a partire dal 2011 nel Liceo scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria, scuola-capofila, con lo scopo di favorire l'acquisizione di competenze in campo biologico e di orientare le studentesse e gli studenti, che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e medico-sanitario.

Il percorso sperimentale partirà per le studentesse e gli studenti **del terzo anno** (non possono partecipare studentesse e studenti del 4^ o 5^ anno) per gli indirizzi **Classico, Scientifico tradizionale, Scientifico opzione scienze applicate** e avrà durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore, così suddivise:

- 20 ore di lezione su anatomia e fisiologia dei principali apparati e sistemi del corpo umano, tenute dai docenti di scienze del Liceo;
- 20 ore di lezione sulle patologie di tali apparati e sistemi, tenute dagli esperti medici l'Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Ravenna e
- 10 ore di attività "sul campo", presso le strutture sanitarie individuate dall'Ordine dei Medici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ordine dei medici chirurghi e odontoiatri della Provincia di Ravenna

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

A conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, con cadenza bimestrale, è prevista la somministrazione di un test a carattere nazionale, costituito da **45 quesiti a risposta multipla**, da svolgere in un'ora. Il test sarà valutato attraverso una griglia di valutazione nazionale fornita dalla scuola-capofila.

Leggimi forte

Il progetto "Leggimi forte", indirizzato a studentesse/studenti dell'indirizzo Scienze Umane, si propone di

- costruire una rete di esperienze significative da una bibliografia ricca e condivisa attraverso la quale costruire occasioni e percorsi didattici efficaci rivolti all'infanzia;
- far conoscere gli albi illustrati come stimolo per l'insegnamento della lettura e della scrittura in lingua italiana fin dai primi anni di scuola;
- far conoscere il ruolo della letteratura per l'infanzia nelle crescita e nell'educazione del bambino.

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

· null

Durata progetto

· Annuale

Modalità di valutazione prevista

Notte nazionale del liceo classico

Organizzazione della "Notte nazionale del liceo classico" promossa dalla rete nazionale dei licei classici.

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

Progetto di orientamento attivo con UNIBO

Progetto di "Orientamento attivo nella transizione scuola –università" previsto dalla missione 4 del PNRR della durata 15 ore.

Il progetto, attuato in convenzione con l'Università degli Studi di Bologna, ha finalità formative: intende sviluppare negli studenti scelte consapevoli e motivazioni adeguate, con particolare attenzione alle competenze trasversali; in particolare intende

- promuovere un raccordo tra aspirazioni degli studenti, competenze per l'occupabilità, scelta del percorso di studio e profili risultanti dalla formazione e richiesti dal mondo del lavoro;

- consentire allo studente di:

a. conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;

b. fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;

c. autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;

d. consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;

e. conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

PET EDUCATION

Percorso di avvicinamento al cane e alle attività cinotecniche per studenti con disabilità e compagni di classe in piccolo gruppo.

Obiettivi:

1. Conoscenza delle caratteristiche degli animali domestici e del corretto approccio.

2. Stimolazione della capacità di osservazione e tattili.

3. Incremento dell'autocontrollo, del riconoscimento, dell'ascolto e gestione delle emozioni.

4. Incremento della capacità attentiva, osservativa, capacità di categorizzare, cogliere differenze, similitudini e stimolando le capacità mnemoniche

5. Rispetto dell'"Altro-Diversità", incremento delle abilità pro sociali ed empatiche.
6. Incremento capacità collaborative e coordinative
7. Miglioramento delle capacità narrative.
8. Incremento della capacità di costruire relazioni con i pari e dell'autostima.
9. Stimolazione delle capacità creative.
10. L'importanza delle regole: il NO che educa.
11. Sviluppo delle dimensioni comunicative
12. Significativo miglioramento nelle relazioni tra pari, nell'area cognitiva e creativa e nell'autostima.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ASD, scuola

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

DESTINATION BERUF (destinazione lavoro)

Progetto in lingua tedesca, in collaborazione con il GOETHE INSTITUT, si articola in una serie di incontri online con esperti del mondo post-diploma, che

· presenteranno diversi sbocchi di studio universitari in Germania e le realtà professionali delle I.T.S. in Italia;

· faranno conoscere imprese leader del mondo professionale tedesco come la BOSCH.

Obiettivi

- Sviluppare competenze linguistico-comunicativa a livello B1 nel settore specifico.
- Acquisire delle competenze linguistiche del lessico specifico del settore.
- Introdurre competenze comunicative professionali.
- Usare la lingua straniera durante tutte le fasi del progetto.

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

· "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

LA PIAZZA UNIVERSALE - SCUOLA DI ALTA FORMAZIONE - CARLO OSSOLA, BAGNACAVALLO)

Scuola di alta formazione coordinata dal prof. Carlo Ossola (professore Emerito del Collège de France, ora Presidente dell'Istituto dell'Enciclopedia Treccani) e da un Comitato Scientifico.

La quinta edizione dell'iniziativa intende promuovere la riflessione su come il teatro, la canzone, la poesia, l'opera lirica (ma anche altre forme diversamente performative della parola come la filosofia, il diritto o il cinema) siano stati, nella storia, non solo strumenti retorici o estetici, ma veri e propri specchi dell'animo umano. Dai canti popolari medievali o liturgici che raccontano le sfumature sacre e profane di una civiltà al "recitar cantando", dalle opere liriche del Romanticismo fino ai testi delle canzoni contemporanee, d'autore o pop, dal rap alla trap, musica e parole unite insieme danno vita a un palcoscenico emotivo dove l'ascoltatore si riconosce, si commuove, si interroga .

Il Liceo Torricelli-Ballardini ha firmato nel 2022 una Convezione triennale con il Comune di Bagnacavallo per riconoscere tale attività come FSL (Formazione Scuola Lavoro).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

THE CHALLENGE

Organizzazione di un concorso linguistico rivolto alle alunne e agli alunni di terza media più meritevoli nelle lingue straniere studiate.

Studentesse e studenti delle classi Terze Linguistico dovranno

- preparare una breve prova scritta e una prova orale a cui sottoporre gli alunni finalisti e le relative griglie di valutazione;
- correggere le prove scritte;
- interrogare le alunne e gli alunni all'orale e valutarli.

Studentesse e studenti si caleranno quindi nei panni dei docenti e dovranno mettere in atto le competenze sinora acquisite.

Le/i docenti di Lingua straniera dell'indirizzo Linguistico guideranno e monitoreranno il lavoro svolto dai propri studenti.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

LABORATORIO GEOLOGICO ALL'APERTO ALL'EX CAVA DEL MONTICINO (indirizzo Scientifico opzione Scienze applicate)

Escursione al Museo Geologico all'aperto ex cava del Monticino (Brisighella) preceduta da incontri introduttivi e seguita da una restituzione sull'attività svolta.

Obiettivi

- Imparare ad estrarre informazioni da forme, rocce, minerali e microfossili del vicino Appennino;
- Ragionare su diverse scale di osservazione, dal molto grande al microscopico;
- Capire come i cambiamenti climatici e ambientali siano registrati dal substrato geologico.

Modalità

· Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

· Annuale

Modalità di valutazione prevista

GEOLOGI NELLA VENA DEL GESSO ROMAGNOLA, SITO PATRIMONIALE MONDIALE UNESCO (indirizzo Scientifico)

Visita guidata al settore geo-paleontologico del Museo Civico di Scienze Naturali “Malmerendi” e a Brisighella visita alla via “degli Asini” e alla Fornace Malpezzi; visita speleologica Grotta Tanaccia ed ex cava Marana .

Obiettivi

- Imparare ad estrarre informazioni da forme, rocce, minerali del vicino Appennino e comprendere come il paesaggio attuale sia il risultato di lunghi e complessi processi geologici.
- Ragionare su diverse scale di osservazione, dal molto grande al microscopico.
- Capire come i cambiamenti climatici e ambientali siano registrati dal substrato geologico.
- Individuare le connessioni fra le caratteristiche del territorio e i suoi sviluppi produttivi e lavorativi in determinate epoche storiche.

Modalità

· Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

HOW TO BE A TOUR GUIDE

Imparare le tecniche della guida turistica per promuovere il territorio.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

BUSINESS ENGLISH

Introduzione all'Inglese per il business e imparare a scrivere un CV, cover letter etc.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

LAVORARE PER PROGETTI - EUROPPORTUNITÀ

Il progetto regionale "EUROPPORTUNITÀ. Costruiamo il futuro dei giovani in Europa e per l'Europa" tenuto dalla Associazione "Pigreco - Semi di intercultura APS" è un progetto, a titolo gratuito ,indirizzato a studentesse/studenti delle classi terze dell'indirizzo artistico ed è volto a renderli autonomi nella elaborazione sia di un progetto con coordinate europee sia nello

esplicitare un proprio CV che valorizzi le competenze del singolo.

Obiettivi

Saper identificare

- che cos'è un progetto e chi è la/il progettista;
- che cosa sono CV, portfolio e ricerca del lavoro;
- come Lavorare all'estero e quali sono le opportunità di mobilità.

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

RIPRISTINO DECORATIVO DELL'UFFICIO DI PRESIDENZA

Progettazione di una nuova veste decorativa dell'Ufficio dirigenza del Liceo con produzione di elementi e oggetti di arredo.

Modalità

· Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

MURALES PER IL GIARDINO DEI BIMBI DEL MONDO

Progetto commissionato dalla Associazione di Volontariato COSMOHELP (associazione umanitaria, con sede a Faenza, che si occupa di bambini gravemente malati e bisognosi di cure mediche, ospitati dall'associazione affinché possano essere curati presso i centri ospedalieri in Italia), con l'intento di abbellire il muro che delimita il giardino della sede.

Obiettivi

- capacità di progettare una decorazione pittorica parietale con tecniche idonee alla esposizione all'esterno;
- capacità di indagine, studio e rielaborazione di vari suggerimenti iconografici utili per la progettazione, desunti dai vari paesi di provenienza dei bambini ospitati presso l'associazione;
- capacità di lavorare in team
- capacità di rispettare i tempi richiesti dalla committenza

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

FAI - Apprendisti Ciceroni

In occasione delle Giornate del FAI (Fondo per l'Ambiente Italiano), studentesse e studenti del liceo Torricelli-Ballardini svolgeranno l'attività di "apprendisti ciceroni", ossia di guide e accompagnatori dei visitatori.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

A SCUOLA DAI GRANDI

Organizzazione e preparazione di lezioni indirizzate alle alunne e agli alunni della scuola del Primo ciclo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Chimica in viaggio: dalla Maturità ai test universitari

Il progetto si propone di riprendere e potenziare gli argomenti di Chimica Organica inerenti all'Esame di Maturità, con uno sguardo ai TOLC e ai test universitari riguardanti le facoltà scientifiche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Docente interno

Modalità di valutazione prevista

DUCATI - Fisica in moto

Il progetto consiste nella messa in atto di approfondimenti, attività ed esperienze volte a qualificare dal punto di vista Fisico il curriculum di studentesse/studenti del terzo e quarto anno del Liceo Scientifico e Liceo Sc. - opz Sc. Applicate.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Corsi di certificazione lingue straniere

Inglese Organizzazione di corsi finalizzati all'acquisizione dei seguenti attestati di competenza linguistica rilasciati dall'Università di Cambridge (Dipartimento Cambridge English Language Assessment): • PET (Preliminary English Test); • FCE (First Certificate in English); • CAE (Certificate in Advanced English); • CPE (Certificate of Proficiency in English). Tedesco Organizzazione di corsi finalizzati all'acquisizione dei seguenti attestati di competenza linguistica rilasciati dal Goethe Institut: • Zertifikat livello B1 Francese Organizzazione di corsi finalizzati all'acquisizione dei seguenti attestati di competenza linguistica rilasciati dall' Alliance Française: • Diplôme enseignement langue Française (DELF) livello B1; • Diplôme enseignement langue Française (DELF) livello B2. Spagnolo Organizzazione di corsi finalizzati all'acquisizione dei seguenti attestati di competenza linguistica rilasciati dall'Istituto Cervantes: • Diploma europeo de español (DELE) livello A2/B1; • Diploma europeo de español (DELE) livello B2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento in studentesse/studenti della competenza multilinguistica

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interna ed esterna

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

Approfondimenti di Filosofia, Storia, Scienze Umane

- Propedeutica alla filosofia (classi Seconde indirizzo Classico). - Donne si diventa. Incontri sulla filosofia femminista . Il corso si propone di • far conoscere alle/ai partecipanti alcune linee della riflessine femminista e transfemminista dal Secondo Novecento a oggi; • creare un momento di confronto sulla questione dei diritti e dei diritti delle donne attraverso la condivisione di letture ed esperienze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento in studentesse/studenti della competenza in materia di cittadinanza e della

competenza personale e sociale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna

Campionati, olimpiadi e gare

Partecipazione a Campionati, Olimpiadi e/o gare nelle seguenti discipline Italiano; Lingue classiche; Matematica; Fisica; Informatica; Neuroscienze; Scienze Naturali; Filosofia (anche in lingua straniera); Chimica. - Partecipazione al concorso di traduzione san Pellegrino- Partecipazione a concorsi ed eventi internazionali in lingua francese . - Partecipazione al Campionato nazionale delle Lingue. - Partecipazione al premio "Leopardi". - Partecipazione al premio STREGA Giovani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento in studentesse/studenti della competenza personale e sociale.

Destinatari	Altro

Approfondimenti di Latino

- ASPETTI DI CIVILTA' LATINA NEL TERRITORIO ROMAGNOLO. Il progetto si propone di far conoscere la distribuzione, la collocazione e le caratteristiche degli insediamenti romani nel territorio faentino. - Certificazione lingua latina. - NATIONAL LATIN EXAM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento in studentesse/studenti della competenza multilinguistica

Destinatari	Altro

Centro sportivo scolastico

Le attività del Centro Sportivo Scolastico (comunemente denominato Gruppo Sportivo) sono prioritariamente finalizzate ad avvicinare gli studenti allo sport con entusiasmo e spirito di

gruppo, creando le premesse per una partecipazione attiva ed interessata alle competizioni sportive, attraverso la massima divulgazione in tutte le classi di: • attività sportive svolte nel nostro liceo; • analisi dei risultati conseguiti nella partecipazione dei Campionati Studenteschi; • partecipazione ai Campionati Studenteschi; • campionati interni individuali e di classe; • norme e comportamenti durante la partecipazione ai Giochi studenteschi. Discipline Aikido, Arrampicata Sportiva,Atletica Leggera Corsa Campestre, Atletica Leggera su Pista, Badminton, Beach Volley, Beach Tennis, Calcio a 5 , Calcio a 11, Ciclismo, Flag Football, Ginnastica, Ginnastica Preacrobatica, Golf, Hockey su Pista, Krav-Maga, Judo, Lacrosse, Lotta, Nordic Walking, Nuoto, Orienteering, Pallacanestro, Pallacanestro 3x3, Pallamano, Palla Tamburello Pallavolo, Pattinaggio, Rafting, Rugby, Scherma, Sci Alpino, Snowboard, Target Sprint, Tennis, Tennis Tavolo, Tiro con l'Arco, Trail/O, Duathlon, Triathlon, Ultimate Frisbee, Vela, Yoga, Walking, Wushu-Kung Fu.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Obiettivi. - Creare ulteriori centri di aggregazione in ambiente scolastico. - Sviluppare una mentalità sportiva corretta per far si che l'abitudine alla pratica sportiva, amatoriale e non, diventi una costante consuetudine di vita. - Divulgare e far conoscere gli sport praticati e collaborazione con Enti locali e associazioni sportive del territorio. - Sensibilizzare la popolazione liceale sulla necessità di adottare stili di vita sani ed attivi attraverso l'adesione a proposte di enti ed associazioni del territorio che intercettino le linee guida dell'Organizzazione Mondiale della Sanità.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Staffetta 100 km del Passatore

Il Liceo Torricelli-Ballardini potrà partecipare alla manifestazione “Cento chilometri del Passatore” con alcune squadre che gareggiano secondo la modalità della staffetta da Firenze a Faenza. La manifestazione ha un particolare rilievo per gli studenti dell’indirizzo Artistico, in quanto da molti anni realizzano la Medaglia con la quale sono premiati gli atleti vincitori della gara ufficiale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziamento in studentesse/studenti della competenza personale e sociale e della competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Destinatari	Classi aperte verticali

Progetto CINEMA - SOMIGLIANZE DI FAMIGLIA. La

presenza del cinema e dei suoi linguaggi nel nuovo universo crossmediale

Il progetto, indirizzato a tutte le classi i cui docenti ne facciano richiesta, prevede percorsi di vario tipo, anche concordati con un esperto esterno. Il progetto partecipa al bando CIPS (Cinema e Immagini per la Scuola), promosso dal Ministero della Cultura e dal Ministero dell'Istruzione e del Merito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Potenziamento in studentesse/studenti della competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Proiezioni

Prevenzione disagio ed Educazione alla salute

Il Liceo, in collaborazione con le singole U.O. (Unità Operative) del Distretto sanitario di Faenza e del suo Ambito ospedaliero, propone una serie di interventi di educazione alla salute rivolti alle singole classi sulla base dei bisogni già emersi, o che si evidenzieranno nel corso dell'anno scolastico. Temi proposti • Fumo di tabacco e giovani Collaboratori esterni: Istituto Oncologico Romagnolo (I.O.R.) con collaborazione di AUSL di Ravenna • Ti voglio donare – Donazione organi Collaboratori esterni: AIDO • Stili di vita e prevenzione oncologica Collaboratori esterni: Equipe I.O.R. •Interventi di educazione alla donazione Collaboratori esterni: Volontari AVIS ADMO • Malattie infettive e malattie sessualmente trasmesse Collaboratori esterni: Consultorio giovani • Interventi sui casi di violenza sulle donne Collaboratori esterni: operatori associazione SOS Donna • Alimentazione Collaboratori esterni: AUSL • Prevenzione abuso alcool Collaboratori esterni: Polizia Municipale • Prevenzione tossicodipendenze Collaboratori esterni: comunità Sasso. • Utilizzo consapevole dei media e dei social network. Collaboratori esterni: Polizia Postale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziamento in studentesse/studenti della competenza personale e sociale e della competenza in materia di cittadinanza.

Risorse professionali	Esterno

Scrittori nella scuola

Il progetto consiste nell'incontro e confronto con i più significativi scrittori italiani

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento in studentesse/studenti della competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Fare Europa con le VAP (VETTURE A PEDALI)

Il progetto, a connotazione sportiva e ludica, prevede la partecipazione alle gare delle vetture a pedali nelle località italiane ed europee individuate dagli organizzatori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziamento in studentesse/studenti della competenza personale e sociale.

Destinatari	Classi aperte verticali

CERTILINGUA

Il progetto, in rete con alcune scuole dell'Emilia Romagna (capofila il Liceo Classico "Galvani" di Bologna), è finalizzato al conseguimento dell'attestato CERTILINGUA, attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui e competenze europee - internazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziamento in studentesse/studenti della competenza multilinguistica.

Destinatari	Gruppi classe

Approfondimenti di Matematica

Sono previsti i seguenti corsi di approfondimento nell'ambito matematico: - Calcolo Combinatorio e Calcolo delle probabilità. - Approfondimenti di algebra lineare. - Incontri preparatori all'Esame di Stato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento in studentesse/studenti della competenza matematica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Approfondimenti per l'apprendimento delle lingue straniere

- Spettacoli teatrali, proiezioni cinematografiche, WORKSHOP, conferenze nelle varie lingue di studio. - E-TWINNING CLUB: progetto di gemellaggio virtuale con studenti stranieri sulla piattaforma E-Twinning.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziamento in studentesse/studenti della competenza multilinguistica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Premi e concorsi promossi dal Liceo Torricelli-Ballardini

- Concorso "Prof.sa Lia Leonardi Castellari". Il concorso, finanziato dalla famiglia faentina Castellari, intende promuovere il ricordo della Prof. Lia Leonardi Castellari attraverso lo studio e la conoscenza della figura e delle opere di Dante Alighieri con particolare riguardo alla Divina Commedia, anche in un'ottica di ricezione nella letteratura e nell'arte dei secoli successivi. - Concorso "Un racconto da prima pagina". Il concorso intende promuovere la creatività giovanile e offrire agli studenti amanti della scrittura la possibilità di cimentarsi nella produzione di un

racconto breve da sottoporre ad una giuria di esperti e a un vero pubblico di lettori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziamento in studentesse/studenti della competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Destinatari	Altro

Approfondimenti di Informatica

- Certificazione informatica EIPASS

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Potenziamento in studentesse/studenti della competenza digitale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali

Approfondimenti di Fisica

Sono previsti i seguenti approfondimenti nell'ambito fisico: - Fisica a Mirabilandia. - Visite guidate e formazione docenti presso "La palestra della scienza". - Attività in ambito fisico - matematico per Terze Scientifico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento in studentesse/studenti della competenza in ambito STEM.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fisica

Orientamento universitario e post diploma

L'attività di orientamento post-diploma e universitario si colloca in momenti diversi del percorso scolastico. L'attività orientativa, parte integrante dei curricoli di studio, così come previsto dal DM328/2022, è volta a supportare le studentesse e gli studenti in una scelta consapevole del percorso post diploma; è focalizzata soprattutto sull'esplorazione dell'offerta universitaria, del mercato del lavoro e del mondo delle professioni attraverso modalità attive che vedono la partecipazione degli studenti e degli operatori della scuola. L'attività, svolta con la partecipazione di esperti esterni, prevede percorsi di orientamento che si attuano attraverso una serie di incontri informativi sul funzionamento e l'organizzazione della realtà universitaria, sull'esplorazione del mercato del lavoro e sul mondo delle professioni. Sono, inoltre, previsti: visite a centri universitari; incontri con docenti universitari; incontri finalizzati a illustrare i percorsi post–diploma non universitari, sportelli di consulenza individuali. Potranno, inoltre, essere attuati corsi di preparazione ai test di accesso alla Facoltà universitarie. Per ogni ulteriore dettaglio si rinvia alla sezione moduli di orientamento formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento della competenza personale, sociale e della capacità di imparare ad imparare.

Destinatari	Gruppi classe Altro

Scambi culturali in Europa

Il progetto prevede la realizzazione di scambi culturali tra studenti del liceo Linguistico e studenti delle scuole partner in vari paesi europei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziamento in studentesse/studenti della competenza multilinguistica e della competenza in materia di cittadinanza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Diritti per tutti

Il progetto si propone di sensibilizzare gli studenti alle problematiche connesse al mancato rispetto dei diritti umani nel panorama mondiale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziamento in studentesse/studenti della competenza in materia di cittadinanza.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

L'arte nella storia e nella civiltà greca e romana classi Primo Biennio indirizzo Classico

I moduli si propongono di supportare con l'introduzione alla storia dell'arte l'apprendimento delle lingue classiche e della storia fin dal primo anno di studi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Potenziamento in studentesse/studenti della competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Destinatari	Gruppi classe

Approfondimenti di ambito artistico

- Piano delle arti. Il nostro patrimonio on line. - Mostre e concorsi liceo Artistico. - Realizzazione di oggetti di design ceramico quali doni di rappresentanza del liceo. - Scuola libera - Medaglia 100 km del Passatore

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Potenziamento in studentesse/studenti della competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Approfondimenti di ambito umanistico-letterario

- Scrittori nella scuola - Rivista "Nautilus". - Un disco da leggere. - Progetto "FORM...AZIONE!" (l'arte cinematografica e le sue regole o tecniche di produzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento in studentesse/studenti della competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Recupero e potenziamento della Fisica

Attività di recupero e potenziamento della Fisica, job shadowing

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento in studentesse/studenti delle competenze in ambito STEM.

Destinatari	Gruppi classe

Sportelli di consulenza didattica in Matematica (indirizzi Artistico, Classico, Linguistico e Scienze Umane)

Recupero e potenziamento competenze in ambito matematico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze STEM

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Disegno tecnico

Il modulo, indirizzato a studentesse/studenti dell'indirizzo Sportivo, promuove le conoscenze basilari relative al disegno tecnico, al fine di favorire la comprensione della realtà e la capacità di orientamento nella gestione degli spazi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia

dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Attraverso metodi di rappresentazione, migliore capacità di misurare e analizzare manufatti e contesti spaziali.

Destinatari	Gruppi classe

POC (Programma Operativo Complementare)

Programma POC “Per la Scuola” 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – “Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor”. Moduli Forme in divenire: il design incontra la stampa 3D. RigenerAzioni: il giardino delle arti. Il Castoro – laboratorio di scrittura giornalistica. Fare Europa con le VAP. Biotecnologie. Intelligenza artificiale e comunicazione. App di movimento. Diritti e Cittadinanza. eTwinning Club. Il Salmone. Forme in divenire: la scienza incontra la stampa 3D. La bottega a scuola. Liceo per l'Ambiente - Orto Bioattivo. Empowerment. Cantiere sonoro: la scuola in ascolto. Chiostri d'inchiostro. Laboratorio di teatro Scacchi e giochi di ruolo. Certificazioni linguistiche Cambridge livelli B2 e C1.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo e consolidamento delle competenze chiave europee.

Destinatari	Altro

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Copertura wi-fi dei locali scolastici ACCESSO	· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Si prevede la copertura wi-fi di tutti i locali delle quattro sedi dell'istituto. Contestualmente le utenze del personale verranno uniformate in modo tale che con un'unica password si possa accedere alla rete scolastica da qualunque sede e da qualunque locale.
Titolo attività: Utenza G-Suite dei docenti IDENTITA' DIGITALE	· Un profilo digitale per ogni docente **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Si procede nell'attribuzione di un'utenza all'interno del dominio proprio della Scuola per ogni membro del personale docente e ATA. Si prevede di estendere l'uso dell'utenza anche ad ambiti diversi da quelli in cui attualmente è impiegata, come la condivisione di documenti, la somministrazione di questionari e la condivisione di calendari.
Titolo attività: Riduzione del numero di utenze per persona. IDENTITA' DIGITALE	· Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**

Ambito 1. Strumenti	Attività
	attesi Compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili e delle soluzioni tecniche attuabili, si punta a creare un sistema di autenticazione che, oltre a garantire la certezza dell'identità dell'utente connesso, permetta a tutti gli utenti di accedere alle diverse applicazioni usando un'unica utenza o, in una prima fase, a ridurre il numero di utenze necessarie.
Titolo attività: Estensione delle utenze destinate agli studenti IDENTITA' DIGITALE	· Un profilo digitale per ogni studente **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Si procede all'attivazione progressiva delle utenze anche per gli studenti. Attualmente ogni studente dispone di un'utenza per l'accesso alla piattaforma Moodle e, a richiesta dei docenti della classe, viene attivata un'utenza GSuite per l'accesso a Google Classroom e alle altre applicazioni della Suite. In futuro si prevede di estendere l'utenza GSuite a un maggior numero di classi e di includere gli studenti nella generazione delle utenze di accesso alla rete scolastica.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Introduzione della robotica nel curriculum del Liceo Scientifico COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Entrerà progressivamente a far parte del curriculum del Liceo

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	Scientifico, la robotica. Nei corsi che prevedono l'insegnamento dell'informatica, si prenderà in considerazione anche la programmazione dei dispositivi robotici, mentre negli altri indirizzi di studio, la robotica potrà essere integrata come strumento, con particolare attenzione all'uso e al controllo di sensori.
Titolo attività: Intensificazione di attività di e-twinning COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Si prosegue l'attività di e-twinning, con particolare riferimento alle discipline scientifiche, in linea con i progetti già svolti nel triennio passato.
Titolo attività: Prototipazione 3D al Liceo Artistico COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Verrà attivato un modulo sulla prototipazione 3D con l'uso mirato della stampa tridimensionale in collaborazione con l'Istituto Tecnico Superiore. Il modulo sarà rivolto agli studenti delle classi conclusive dell'indirizzo artistico.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Formazione dei docenti sulle piattaforme di e-learning	· Alta formazione digitale

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
FORMAZIONE DEL PERSONALE	**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Occorre proseguire le attività di formazione dei docenti sulle piattaforme utilizzate dalla Scuola: Moodle e GSuite for education, oltre a prendere in considerazione ulteriori piattaforme che si adattino meglio a determinate esigenze didattiche.

Approfondimento

Obietti strategici da implementare nel triennio in riferimento a quanto indicato nel PNSD.

Strumenti

- Copertura Wi-Fi: Completamento del cablaggio interno e potenziamento della connettività wireless in tutti i locali scolastici (aule, laboratori, spazi comuni) per garantire la didattica digitale integrata .
- Identità Digitale (G-Suite): Consolidamento dell'utenza G-Suite/Workspace per i docenti.
- Razionalizzazione Utenze: Riduzione della frammentazione degli account (un'utenza unica per persona) per migliorare la sicurezza e la gestione dei dati.
- Inclusione Studenti: Estensione dei servizi cloud e delle utenze istituzionali a tutti gli studenti, favorendo lo studio collaborativo e l'accesso ai materiali didattici.

Contenuti

- Liceo Scientifico (Robotica): Introduzione strutturata della Robotica Educativa e dell'Intelligenza Artificiale nel curriculum, focalizzandosi sullo sviluppo del pensiero computazionale e delle competenze STEM .
- Liceo Artistico (Prototipazione 3D): Integrazione della scansione e stampa 3D nei laboratori di

indirizzo per la modellazione e la realizzazione di prototipi artistici e architettonici.

- Internazionalizzazione (eTwinning): Intensificazione dei progetti eTwinning per favorire la cooperazione europea e lo scambio di buone pratiche attraverso l'uso delle TIC.

Formazione

- Sviluppo Professionale: Percorsi di formazione per il personale docente sull'uso avanzato delle piattaforme di e-learning (come Moodle o Classroom) e su metodologie didattiche attive (flipped classroom, debate).
- Framework Europeo: Allineamento delle competenze ai quadri DigCompEdu e DigComp 2.2 per supportare la transizione digitale nell'organizzazione scolastica.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO TORRICELLI - BALLARDINI - RAPC04000C

Criteri di valutazione comuni

Criteri generali per la valutazione del profitto; elementi descrittivi corrispondenti ai voti

Sufficienza (voto 6)
Sono presenti gli elementi seguenti: conoscenza, anche non rielaborata, degli elementi e delle strutture fondamentali; capacità di orientarsi nella ricostruzione dei concetti e delle argomentazioni; capacità di individuare e di utilizzare le opportune procedure operative, argomentative e applicative, pur in presenza di inesattezze e di errori circoscritti.

Insufficienza lieve (voto 5)
Rispetto agli elementi richiesti per la sufficienza permangono lacune di fondo che rendono incerto il possesso di questi elementi; ovvero si riscontrano incertezze di fondo relativamente alle procedure operative, argomentative o applicative; ovvero si riscontrano errori diffusi e tali da compromettere la correttezza dell'insieme.

Insufficienza grave (voto inferiore al 5)
Manca la conoscenza degli elementi fondamentali, ovvero si riscontra l'incapacità diffusa o generalizzata di analizzare i concetti e di ricostruire le argomentazioni, ovvero emerge la presenza sistematica di errori gravi che rivelino la mancanza di conoscenze e/o abilità fondamentali in relazione ai programmi svolti.

Valutazione superiore alla sufficienza
In generale si eviterà il livellamento al minimo della sufficienza. Saranno opportunamente valorizzate l'accuratezza e la completezza della preparazione, ovvero la complessiva correttezza e diligenza nell'impostazione dei procedimenti operativi (voto 7), le capacità analitiche e sintetiche, la

costruzione di quadri concettuali organici, il possesso di sicure competenze nei procedimenti operativi (voto 8), la sistematica rielaborazione critica dei concetti acquisiti, l'autonoma padronanza dei procedimenti operativi (voto 9); la presenza di tutti gli elementi precedenti unita a sistematici approfondimenti che manifestino un approccio personale o creativo alle tematiche studiate (voto 10). Le valutazioni di livello massimo potranno altresì essere attribuite anche come punteggio pieno nei casi di prove scritte, grafiche e pratiche particolarmente impegnative. Occorrerà comunque assicurare agli studenti l'opportunità di conseguire la valutazione massima.

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri generali per la valutazione della condotta; elementi descrittivi corrispondenti ai voti

Voto 10: lo studente manifesta un atteggiamento di interesse e partecipazione con responsabilità propositiva e collaborativa, rispettando persone, regole e cose.

Voto 9: lo studente manifesta un atteggiamento di interesse e partecipazione, con rispetto delle persone, delle regole e delle cose.

Voto 8: lo studente manifesta un atteggiamento di regolare partecipazione alle attività didattiche e di complessivo rispetto delle persone, delle norme e delle cose, pur con qualche lieve mancanza.

Voto 7: lo studente non è regolare nella presenza e/o nella partecipazione e/o nel rispetto di norme o di cose.

Voto 6: lo studente ha commesso mancanze gravi per non aver rispettato persone, norme o cose o ha assunto atteggiamenti vessatori.

Voto 5 o inferiore: lo studente ha commesso atti di estrema gravità, quali furti, violenze, danneggiamenti alle cose, o atti che comportino serio pericolo per la salute o l'incolumità propria o altrui; oppure lo studente si è mostrato ripetutamente recidivo rispetto ad atti gravi che tuttavia di per sé non darebbero luogo alla valutazione insufficiente. Tali atti sono stati sanzionati ai sensi del Regolamento di disciplina. Da detti comportamenti emerge in forma esplicita e documentabile la mancanza delle più elementari forme di rispetto per le persone, le regole, le cose.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La valutazione in sede di scrutinio conclusivo avverrà secondo le norme nazionali e secondo i criteri generali di valutazione approvati dal Collegio dei Docenti. In generale, la valutazione sarà riferita al conseguimento degli obiettivi di apprendimento propri di ciascuna disciplina, anche in riferimento alle esperienze di alternanza scuola-lavoro. La preparazione non potrà essere considerata sufficiente quando manchino il possesso di una competenza oppure di un'area di contenuti che costituiscano prerequisiti per il programma dell'anno successivo, o che comunque siano imprescindibili in relazione agli obiettivi formativi propri della disciplina medesima.
Per l'applicazione di questi criteri generali si farà riferimento a quanto proposto dai Dipartimenti e approvato dal Collegio in merito alle singole discipline. Gli stessi criteri saranno adottati per quanto riguarda le Integrazioni degli scrutini successive agli interventi di recupero.
Al fine della valutazione di cui all'art. 6, cc. 3-7 dell'O.M. 92/2007 (sospensione giudizi finali) si ritiene che possano essere di norma recuperate fino a tre insufficienze non gravi, oppure una insufficienza grave e una non grave. Per i quadri caratterizzati da due insufficienze gravi o da quattro insufficienze non gravi, ovvero per i quadri a questi riconducibili, si procederà a una accurata valutazione delle oggettive possibilità di recupero, sulla base delle capacità riconosciute allo studente e dell'impegno in precedenza manifestato. Quadri più gravi di quelli sopra descritti daranno luogo alla non promozione, salvo i casi in cui, sulla base di elementi concreti e ben documentati, il consiglio non riconosca oggettive possibilità di recupero. In ogni caso la valutazione non avverrà in forma automatica, ma ciascun caso dovrà essere attentamente considerato nella sua specificità.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si rinvia alle vigenti norme nazionali.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Credito scolastico – criteri di attribuzione deliberati dal Collegio dei docenti in data 14 settembre 2024
A partire dall'a.sc. 2024-25 sarà attribuito il punteggio massimo previsto dalla fascia di attribuzione

corrispondente, a condizione che la studentessa/lo studente
• non abbia riportato valutazioni insufficienti in sede di scrutinio finale;
• non abbia riportato in Condotta una valutazione <8 in sede di scrutinio finale.

Protocollo di valutazione

Per consultare il protocollo di valutazione si rinvia alla pagina https://www.liceotorricelli-ballardini.edu.it/documento/protocollo-di-valutazione/ e ai documenti in essa contenuti.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La presenza di tre docenti titolari di funzione strumentale per l'inclusione consente un supporto puntuale e continuo al corpo docente. In considerazione dell'elevata presenza di docenti di sostegno a tempo determinato e non specializzati, dovuta alla mancata assegnazione di un organico stabile da parte dell'UST, la scuola ha istituito quindi un gruppo di supporto interno, formato e qualificato, con il compito di affiancare e formare i docenti in difficoltà. Tale organizzazione ha favorito un'ampia condivisione delle buone pratiche inclusive e l'attivazione di percorsi di apprendimento tra pari anche tra docenti, finalizzati all'acquisizione di competenze operative nella gestione didattica ed educativa degli studenti con difficoltà di apprendimento.

Il corpo docente risulta complessivamente formato e qualificato nella gestione dei disturbi specifici di apprendimento e opera in stretta collaborazione con le famiglie e con il personale specialistico, al fine di sostenere gli studenti nel raggiungimento dei traguardi di apprendimento.

La scuola accoglie studenti stranieri neoarrivati in Italia utilizzando l'organico di potenziamento per attività di prima alfabetizzazione linguistica e garantisce l'adozione di Piani Didattici Personalizzati per il periodo necessario all'inserimento efficace nella classe.

Occorre però intensificare ulteriormente la formazione dei docenti curriculari al fine di fornire indicazioni operative per una didattica inclusiva. Ampliare la condivisione degli obiettivi con tutti i docenti della classe superando il modello tradizionale degli obiettivi assegnati unicamente ad una sola disciplina. Inoltre la limitata disponibilità di personale stabile nell'organico di sostegno e il ricorso significativo a ore in deroga comportano la necessità, per la scuola, di investire annualmente molte risorse nella formazione in itinere del corpo docente. Tali risorse, in condizioni di maggiore stabilità dell'organico, potrebbero essere destinate in misura più consistente al rafforzamento degli interventi di supporto agli studenti in situazioni di fragilità, sia sul piano degli apprendimenti sia su quello emotivo-relazionale.

Per quanto riguarda l'accoglienza degli studenti stranieri neoarrivati in Italia, la scuola utilizza l'organico di potenziamento per interventi di prima alfabetizzazione linguistica; risultano tuttavia assenti percorsi strutturati e continuativi di italiano L2 in grado di favorire un effettivo apprendimento della lingua e una piena integrazione nella comunità scolastica. Anche in questo

ambito, la mancanza di risorse professionali specialistiche e di adeguati finanziamenti incide in modo significativo sulla possibilità di realizzare interventi efficaci e duraturi.

Sul tema del recupero e del potenziamento l a scuola presta particolare attenzione all'accompagnamento di tutti gli studenti nel percorso scolastico, con l'obiettivo di garantire il successo formativo di ciascuno. In presenza di difficoltà di apprendimento, assicura una comunicazione costante con gli studenti e le famiglie, attiva interventi di recupero in itinere all'interno delle classi, promuove attività di tutoraggio tra pari (peer to peer) e fornisce strumenti di supporto per eventuali percorsi di riorientamento.

Per il recupero delle carenze formative, la scuola organizza sportelli disciplinari e corsi di recupero. Nel corso dell'anno scolastico viene privilegiata la modalità degli sportelli, ritenuta più flessibile ed efficace rispetto ai corsi di recupero tradizionali. Particolare attenzione è inoltre rivolta all'acquisizione di un metodo di studio efficace, attraverso l'organizzazione di corsi pomeridiani dedicati. Nel triennio precedente, l'assegnazione di fondi PNRR per il recupero degli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica ha consentito di attivare interventi individuali e a piccolo gruppo, favorendo il recupero delle carenze disciplinari in itinere nel corso dell'anno e sostenendo alunni e alunne in fragilità emotiva. La valorizzazione delle eccellenze è promossa attraverso la partecipazione a olimpiadi e gare disciplinari, accompagnata dall'organizzazione di specifici corsi di preparazione. La scuola aderisce inoltre alla sperimentazione dello "studente atleta", mediante la predisposizione dei Piani Formativi Personalizzati (PFP). Le esperienze maturate nell'ambito del PNRR (in particolare l'azione di contrasto alla dispersione scolastica) hanno evidenziato come un adeguato investimento di risorse nel recupero disciplinare e nel sostegno mirato agli studenti a rischio produca effetti positivi in termini di recupero degli apprendimenti e di consolidamento dei processi di insegnamento-apprendimento. Tuttavia, la carenza di risorse finanziarie ordinarie limita la possibilità per la scuola di investire in modo sistematico e continuativo nel recupero e nel potenziamento degli apprendimenti disciplinari, nonché nel supporto degli studenti che presentano fragilità cognitive ed emotive.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari

Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti
Educatori

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI vengono elaborati dai docenti di sostegno e dal consiglio di classe, dopo che hanno condiviso gli obiettivi, le strategie e le metodologie didattiche con l'equipe multidisciplinare e con la funzione strumentale per l'inclusione. Il processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati è il seguente: - Colloquio preventivo all'iscrizione degli alunni con disabilità: la famiglia e la scuola secondaria di primo grado, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, richiede un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento conta funzione strumentale per l'inclusione. Iscrizione: - La famiglia provvede all'iscrizione entro le scadenze stabilite dal MPI (Ministero Pubblica Istruzione); - La famiglia porta in segreteria la documentazione / certificazione redatta dagli specialisti; - Formazione classi: nei mesi che precedono l'avvio dell'anno scolastico, le informazioni acquisite dalla funzione strumentale per l'inclusione, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione della commissione formazione classi; - Analisi documentazione: All'inizio dell'anno scolastico, il Gruppo di lavoro per l'inclusione sottopone ad attenta analisi la documentazione degli alunni con disabilità di nuova iscrizione; - La documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe supportati dalla funzione strumentale per l'inclusione; - Consigli di Classe dedicati: nel mese di ottobre il Consiglio di classe incontra le famiglie per condividere le strategie didattiche con la scuola; - Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI; - Approvazione e condivisione del PEI: entro il 30 novembre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia, che dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione; -

Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I docenti del Consiglio di classe, inclusi quelli di sostegno, gli educatori, le famiglie, gli studenti certificati coinvolti dal piano, i medici referenti ASL ed eventuali specialisti individuati dalle famiglie.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie hanno un ruolo attivo e vengono sempre informate su tutte le offerte formative presenti sul territorio ed organizzate dalle scuola. Ogni qualvolta la situazione dovesse richiederlo, gli insegnanti della classe incontreranno i le famiglie per discutere le principali questioni emerse nel corso dello svolgimento del processo didattico per favorire, in una prospettiva educativa, il reciproco scambio di informazioni e di esperienze. Avranno luogo appositi incontri: - all'inizio dell'anno scolastico, per favorire lo scambio delle informazioni finalizzate alla predisposizione dell'attività didattica; - nel corso dell'anno scolastico, ad intervalli regolari, per valutare e verificare i processi di crescita e di apprendimento; - al termine dell'anno scolastico, per verificare i percorsi ed i progressi rispettivamente sperimentati e registrati; - ogni qualvolta situazioni particolari lo dovessero richiedere.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Tutte le verifiche sono mirate ad accertare la comprensione dell'argomento dello studente, le capacità di apprendimento e le abilità acquisite. I criteri di valutazione tengono in considerazione sia l'impegno che i progressi rispetto ai livelli di partenza. Gli obiettivi prefissati, se non raggiunti, comporteranno una riflessione critica sulla metodologia adottata e sulla ricerca di nuove strategie per migliorare l'apprendimento. Gli incontri con il Consiglio di Classe e con l'equipe multidisciplinare offriranno occasione di confronto e verifica sull'efficacia degli interventi educativi, in modo da procedere alle opportune modifiche.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per l'orientamento in ingresso degli studenti con BES, sono attivi i seguenti progetti "passerella": - progetto FUTURARTE; - open day dedicati; - colloqui informativi; - osservazioni presso la scuola secondaria di primo grado da parte della funzione strumentale per l'inclusione. Per l'orientamento in uscita degli studenti con BES la scuola propone: - stage Alternanza Scuola Lavoro; - visite ad Atenei e colloqui con docenti universitari; - bando di transizione scuola lavoro con l'ente capofila del territorio.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2

Approfondimento

· ACCOGLIENZA ALUNNI CON L.104/92

Per favorire la continuità educativa e didattica e facilitare il pieno inserimento nella classe dello studente con disabilità, nell'ambito del Gruppo Operativo (GO) vengono progettati e pianificati interventi da attuare già nella prima settimana di scuola in modo da gestire le prime e più delicate fasi del progetto educativo con maggior competenza.

Il Liceo propone percorsi di integrazione dello studente con disabilità basati sull'intera gamma delle attività didattiche previste; qualunque sia il livello di gravità del deficit, non si considera l'integrazione come semplice socializzazione in presenza, ma come questione di apprendimento da cui dipende anche il successo della stessa socializzazione. Il fine della scuola, infatti, è quello di attuare buone prassi per favorire l'apprendimento, l'autostima e la socializzazione.

A tal fine sono state individuate delle **linee strategiche fondamentali**:

- inserimento (rapporti con la Scuola da cui proviene lo studente);
- prima accoglienza;
- continuità educativa e didattica;
- realizzazione di un clima relazionale accogliente e sereno, condizione per un'equilibrata ed armonica crescita e per un efficace sviluppo della personalità;
- coordinamento e flessibilità degli interventi;
-

rispetto dei diversi tempi di apprendimento;
- adattamenti didattici per raggiungere una partecipazione attiva e sociale in classe;
- potenziamento delle capacità personali di ogni studente;
- utilizzo degli ausili didattici;
- responsabilità diretta dei docenti curricolari nei confronti dello studente diversamente abile, per garantirne il percorso didattico individualizzato e l'effettiva integrazione nella classe;
- comportamento cooperativo tra gli insegnanti di sostegno e curricolari:gli insegnanti operano collegialmente come gruppo di conduzione della classe; è possibile l'interscambiabilità dei ruoli nel rispetto delle specifiche competenze;
- cooperazione scuola-famiglia per condividere processi decisionali e scelte operative;
- *cooperative learning* e progetto classi aperte.

Durante l'a.s., la scuola avvia vari laboratori per ragazzi con disabilità per favorire l'autonomia e lo sviluppo di competenze trasversali quali:

Percorsi educativi in situazioni di disabilità
Progetto Cinema;
Pet Therapy e Rally Obedience CSEN;
Open day ;
Stage Pescarini;
Musicoterapia;
Progetto Danza e di espressività motoria;
PCTO Ceff
Laboratorio Mercato e Euro
Laboratorio creativo e digitale "Creattività"
La scuola a teatro;
Progetto piscina (in convenzione con la piscina comunale di Faenza);
uscite didattiche e viggi d'istruzione dedicate;
La scuola in C.A.A.

SECONDA TIPOLOGIA BES: STUDENTI CERTIFICATI L. 170

Il Liceo Torricelli-Ballardini opera al fine di garantire la piena integrazione degli studenti con disturbi specifici di apprendimento. In particolare il G.L.I. ha definito in modo operativo le buone prassi da

seguire attraverso il Protocollo di Accoglienza che viene allegato e costituisce parte integrante del PTOF.

I consigli di classe, in relazione alle tipologie individuate dal Collegio dei docenti, dovranno redigere il PDP (Piano Didattico Personalizzato) e decideranno autonomamente se e quali misure dispensative e compensative adottare per i singoli casi, nel rispetto della normativa vigente. Al fine di conseguire il regolare diploma conclusivo, dovrà essere comunque prevista l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze ritenute essenziali. Si intendono per 'essenziali' quegli elementi senza i quali non è configurabile il profilo in uscita relativo all'indirizzo frequentato dallo studente, ovvero quelli che precludono la frequenza con profitto del successivo anno di corso.

ALTRE TIPOLOGIE BES

Qualora talune problematiche di natura personale, familiare o sociale non siano certificate, i consigli di classe, nell'attuazione della didattica inclusiva, potranno liberamente decidere quali misure adottare per fronteggiare il disagio manifestato dagli studenti.

Aspetti generali

Il liceo Torricelli-Ballardini è strutturato in sette indirizzi di studio, articolati su quattro sedi. Per ciascun indirizzo è individuato un coordinatore di indirizzo e per ciascuna sede un coordinatore di sede, figure che operano in collaborazione con la Dirigente Scolastica e il personale di segreteria e contribuiscono al coordinamento didattico-organizzativo e al funzionamento complessivo dell'Istituto.

All'interno dell'organizzazione didattica riveste un ruolo centrale la figura del coordinatore di classe, punto di riferimento costante per studenti e famiglie. Questa figura consente alla Dirigenza di monitorare in modo continuo l'andamento delle classi e di avere un quadro aggiornato rispetto a eventuali criticità di natura didattica e organizzativa, favorendo interventi tempestivi ed efficaci.

Particolare rilievo nell'ambito della progettazione del curricolo d'istituto e delle linee guida sulla valutazione assume la figura dei coordinatori di dipartimento, i quali promuovono e coordinano il lavoro collegiale dei docenti afferenti alle aree disciplinari di riferimento. Essi favoriscono la condivisione di criteri e metodologie didattiche, la coerenza delle programmazioni disciplinari e l'articolazione del curricolo verticale, contribuendo così alla qualità della progettazione didattica e dei processi valutativi in coerenza con le finalità educative dell'Istituto e con le indicazioni nazionali.

La Dirigente Scolastica si avvale inoltre di altre figure di sistema, costituenti lo staff di direzione, che la supportano nella gestione delle attività didattiche e organizzative dell'Istituto. Annualmente la scuola individua macro-aree di intervento strategiche, in relazione alle quali vengono nominate le Funzioni Strumentali e i referenti di istituto per specifiche tematiche didattiche e organizzative, in coerenza con le priorità e gli obiettivi del PTOF.

Infine, la scuola individua annualmente il personale addetto alla sicurezza, che opera in collaborazione con la Dirigente Scolastica e il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP). Il personale incaricato riceve una formazione adeguata in relazione ai compiti assegnati, nel rispetto della normativa vigente in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.

Le funzioni attribuite alle figure elencate sono definite in modo puntuale negli incarichi annuali , pubblicati nella sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaboratore I - Vicario Prof. Silvia Berdondini Sostituire il Dirigente scolastico nell'ordinaria amministrazione quando questi è assente; Sostituire il Dirigente scolastico nelle riunioni esterne qualora delegato; Curare la raccolta dei progetti del P.T.O.F., il loro monitoraggio e la loro rendicontazione unitamente allo staff dirigenziale; Curare l'autovalutazione dell'istituzione scolastica e l'attuazione del piano di miglioramento. Predisporre il calendario generale delle riunioni. Coordinare le comunicazioni alle classi, alle famiglie e al sito Internet. Verificare la consegna tempestiva e la corretta stesura dei verbali dei consigli di classe e dei documenti relativi agli scrutini. Curare la gestione organizzativa del ricevimento genitori. Collaborare con il Dirigente scolastico nel rapporto con le famiglie e con gli studenti. Predisporre i turni di vigilanza sugli studenti da parte dei docenti. 1 Predisporre gli atti destinati al supporto organizzativo degli esami di Stato. Autorizzare i permessi per entrate in ritardo e le uscite anticipate per motivi di trasporto. Collaborare con il Dirigente e	1

	l'Ufficio didattica nella formazione delle classi e nei trasferimenti. Coordinare gli eventuali riorientamenti di studenti ad altri percorsi di studio. Curare l'orientamento per Università e il Post-diploma. Collaborare con il Dirigente scolastico alla stesura dell'Organico dell'Autonomia	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Prof. sa Elisa Alberghi, supporto alla dirigenza su formazione docenti Prof. Sandra Gaudenzi, referente di istituto prove INVALSI Prof. Nadia Zangirolami, supporto al personale scolastico per gestione registro elettronico e organizzazione prove INVALSI in collaborazione con ufficio didattica	3
Funzione strumentale	Coordinamento didattico e organizzativo IDEI. Coordinamento Orientamento in entrata. Coordinamento Formazione Scuola lavoro. Inclusione (studenti certificati ai sensi della legge 104/92; studenti con DSA; studenti con BES; studenti stranieri). Referente di istituto progetti ERASMUS. Coordinamento "Liceo Ambiente".	6
Capodipartimento	Disegno e storia dell'arte. Discipline artistiche. Lettere Primo Biennio tutti gli indirizzi. Lettere Secondo Biennio e Anno conclusivo tutti gli indirizzi. Lingue straniere indirizzi Artistico, Classico, Scientifico e Scienze Umane. Lingue straniere indirizzo Linguistico. Matematica e Informatica indirizzo Scientifico/Scienze applicate/Sportivo. Fisica indirizzo Scientifico/Scienze applicate/Sportivo. Matematica e informatica, Fisica indirizzi Artistico, Classico, Linguistico e Scienze Umane. Religione cattolica. Scienze Motorie. Scienze Naturali. Storia, Filosofia, Scienze Umane, Diritto.	13

Responsabile di plesso	Ai coordinatori di plesso sono affidati i seguenti compiti: predisporre la sostituzione dei docenti assenti nei casi in cui non è nominato un supplente; riferire tempestivamente al Dirigente scolastico eventuali situazioni problematiche, con particolare riferimento alle condizioni ambientali, alla sicurezza dei locali e delle strutture, alla presenza di eventuali barriere architettoniche e alla disciplina degli studenti; coordinare l'uso dei laboratori scientifici nelle sedi a loro affidate; segnalare tempestivamente alla presidenza il fabbisogno di materiali e forniture relativi alla sede di loro competenza, nonché eventuali disfunzioni relative a macchinari e strumentazioni didattiche; vigilare sulla regolare esposizione della cartellonistica, con particolare riguardo alla sicurezza e al divieto di fumare.	4
Responsabile di laboratorio	Obblighi generali dei preposti 1. Sovrintendere e vigilare sull'osservanza da parte dei singoli lavoratori dei loro obblighi di legge, nonché delle disposizioni aziendali in materia di salute e sicurezza sul lavoro e di uso dei mezzi di protezione collettivi e dei dispositivi di protezione individuale messi a loro disposizione e, in caso di persistenza dell'inosservanza, informare i loro diretti superiori; 2. Verificare affinché soltanto i lavoratori che hanno ricevuto adeguate istruzioni accedano alle zone che li espongono ad un rischio grave e specifico; 3. Richiedere l'osservanza delle misure per il controllo delle situazioni di rischio in caso di emergenza e dare istruzioni affinché i lavoratori, in caso di pericolo grave, immediato e inevitabile, abbandonino il posto di lavoro o la	12

	zona pericolosa; 4. Informare il più presto possibile i lavoratori esposti al rischio di un pericolo grave e immediato circa il rischio stesso e le disposizioni prese, o da prendere, in materia di protezione; 5. Astenersi, salvo eccezioni debitamente motivate, dal richiedere ai lavoratori di riprendere la loro attività in una situazione di lavoro in cui persiste un pericolo grave ed immediato; 6. Segnalare tempestivamente al datore di lavoro o al dirigente sia le deficienze dei mezzi e delle attrezzature di lavoro e dei dispositivi di protezione individuale, sia ogni altra condizione di pericolo che si verifichi durante il lavoro, delle quali venga a conoscenza sulla base della formazione ricevuta; 7. Frequentare appositi corsi di formazione secondo quanto previsto dall'articolo 37. Obblighi specifici: Custodire le macchine e le attrezzature ed effettuare verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio; Segnalare al SPP eventuali anomalie all'interno dei laboratori; Predisporre e aggiornare il regolamento di laboratorio.	
Animatore digitale	Collabora con il DS e il DSGA nella diffusione dell'innovazione tecnologica a scuola, a partire dai contenuti del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale).	1
Docente tutor	• Aiuta e monitora studentesse e studenti nella consultazione e nella compilazione dell'E-Portfolio. In particolare li assiste nello sviluppo documentato delle competenze acquisite in ambito scolastico ed extrascolastico; li supporta nelle riflessioni in chiave valutativa,	47

	auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto; li supporta nella scelta del Capolavoro per l'anno scolastico. • Consiglia studentesse e studenti (e rispettive famiglie) nei momenti di scelta dei percorsi formativi e nella valutazione delle prospettive professionali, mantenendo con loro un dialogo costante.	
Docente orientatore	• Si pone come punto di riferimento unico nella scuola per quanto concerne l'orientamento. • Consulta, organizza e analizza i dati su istruzione e lavoro, messi a disposizione sulla Piattaforma Unica. In particolare integra i dati nazionali con quelli raccolti nella realtà economica del territorio; mette questi dati a disposizione di docenti, docenti tutor, studenti e famiglie per supportarli nelle scelte che riguardano la prosecuzione degli studi e l'inserimento nel mondo del lavoro. • Crea contatti con istruzione terziaria (Università, AFAM – Alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica, ITS – Istituti Tecnici Superiori) per supportare studentesse e studenti in una scelta consapevole del percorso post diploma. • Crea contatti con le imprese del territorio, favorendo l'incontro tra offerta formativa e domanda di lavoro	1
Coordinatori di indirizzo	I coordinatori di indirizzo dovranno sottoporre al Dirigente scolastico e agli organi collegiali ogni problematica di carattere didattico od organizzativo relativa agli indirizzi rappresentati, compresi gli eventuali adattamenti degli orari delle lezioni; operare, di intesa con il Dirigente, affinché sia assicurata all'interno dell'indirizzo la necessaria omogeneità didattica; promuovere tutte le opportune iniziative finalizzate a	6

	migliorare il funzionamento dell'indirizzo; prestare, in collaborazione con i coordinatori dei dipartimenti ed eventualmente di altri colleghi, assistenza tutoriale ai docenti supplenti, fornendo le opportune informazioni circa lo svolgimento dei programmi e le metodologie didattiche; formulare, di intesa con i coordinatori di plesso, osservazioni e proposte al Dirigente scolastico e agli organi collegiali per quanto concerne le condizioni ambientali e strutturali, con particolare riferimento alla sicurezza dei locali e delle strutture e alla rimozione di eventuali barriere architettoniche.	
Coordinatori e segretari dei Consigli di Classe	1. presiedere le riunioni del consiglio di classe, quando non è personalmente presente il Dirigente Scolastico, e curarne la verbalizzazione tramite il segretario incaricato. 2.farsi portavoce nelle assemblee con i genitori e presiedere le assemblee relative alle elezioni degli organi collegiali; 3.garantire l'ordinato svolgimento delle riunioni, facilitando la partecipazione di tutte le componenti e assicurando la discussione e la deliberazione su tutti i punti all'ordine del giorno; 4.coordinare l'attività didattica del consiglio di classe in presenza e a distanza (con invio credenziali agli studenti e genitori), monitorando in itinere e a fine anno il piano di lavoro comune del consiglio di classe; 5.coordinare per le classi finali la stesura del Documento del 15 maggio; 6.gestire il rapporto con le famiglie degli studenti, per quanto attiene a problematiche ordinarie generali e non specifiche delle singole discipline; 7.curare lo svolgimento dei procedimenti disciplinari di competenza del Consiglio, nel rispetto del	80

	regolamento di istituto; 8.verificare periodicamente lo stato di avanzamento del Piano Educativo Individualizzato redatto per gli alunni diversamente abili eventualmente frequentanti la classe e del Piano Didattico Personalizzato predisposto per gli Studenti affetti da disturbi specifici di apprendimento o con altri BES; 9.coordinare lo svolgimento di visite guidate e uscite didattiche, se attuabili relativamente alle disposizioni di prevenzione e contrasto COVID-19, la partecipazione della classe ad attività integrative, curricolari ed extracurricolari e ai PCTO (in sinergia con il tutor), verificandone la rispondenza quantitativa e qualitativa alla programmazione annuale; 10.verificare la regolarità della frequenza scolastica degli studenti, avendo costantemente aggiornata la situazione delle assenze degli allievi e segnalando tempestivamente (anche inviando specifiche comunicazioni scritte alle famiglie, sentita la Dirigenza) tutti i casi di assenze fuori norma e/o non chiari;si ricorda che la Dirigenza va informata immediatamente per iscritto (via mail) in caso di assenze prolungate di studenti in obbligo scolastico; 11.prendere contatti diretti con le famiglie in caso di anomalie; 12.informare tempestivamente la Dirigenza, per i provvedimenti di competenza, qualora permanga una frequenza irregolare; 13.facilitare la comunicazione tra la Dirigenza, gli studenti e le famiglie.	
Responsabili palestre	I responsabili delle palestre dovranno: Verificare con la massima cura che siano rispettate le norme relative alla sicurezza e segnalare immediatamente al Dirigente ogni	3

	eventuale fattore di pericolo. In caso di pericolo immediato il docente responsabile proibirà tassativamente l'uso delle attrezzature pericolose da parte di studenti e docenti. Sovrintendere alla custodia delle attrezzature e dei sussidi didattici avvalendosi anche della collaborazione del personale tecnico e ausiliario. Procedere al collaudo dei servizi, lavori e forniture facenti capo alle palestre entro e non oltre 60 giorni dalla loro ultimazione, consegna o esecuzione. Se necessario predisporre e aggiornare il calendario di utilizzazione delle palestre, avendo cura di assicurare l'accesso a tutte le classi interessate. Segnalare al Dirigente ogni fabbisogno relativo alle palestre. Fornire consulenza al Dirigente per quanto riguarda le procedure di acquisto delle attrezzature relative alle palestre.	
Referenti Formazione Scuola Lavoro di indirizzo	Progettare, coordinare e monitorare lo svolgimento della Formazione Scuola Lavoro nell'ambito dell'indirizzo assegnato (Artistico, Classico, Linguistico, Scientifico e Scientifico opzione Scienze Applicate, Scienze Umane).	6
NIV - Nucleo interno valutazione	Compongono il NIV la Dirigente scolastica, il collaboratore vicario e lo staff della Dirigente scolastica.	4

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Coadiuvare il referente della sede di corso Baccarini 17, predisponendo la sostituzione dei colleghi assenti; effettuare la sorveglianza degli studenti fuori sede durante la pausa pranzo nelle giornate di svolgimento dell'attività didattica curricolare in orario pomeridiano; in subordine sostituire i colleghi assenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	- Esonero vicario del Dirigente Scolastico (18 ore). - Attività di potenziamento/sostegno disciplinare e sostituzioni (1 ora). - Attività di potenziamento/sostegno disciplinare e sostituzioni (1 ora). - Staff Dirigente scolastica e attività di potenziamento/sostegno disciplinare (3 ore). - Progetto "Metodologia del latino" e attività di potenziamento/sostegno disciplinare (3 ore). - Progetto "Biblioteca" e sostituzioni (2 ore). Impiegato in attività di: • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione	6
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	- Sostegno/potenziamento disciplinare, sostituzioni (2 ore). - Sostegno/potenziamento disciplinare, sostituzioni (1 ora). Impiegato in attività di:	2

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Potenziamento • Sostegno	
A019 - FILOSOFIA E STORIA	- Propedeutica alla Filosofia e sostituzioni (1ora). Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A026 - MATEMATICA	Staff Dirigente scolastica e potenziamento disciplinare (5 ore) Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	- Attività di potenziamento e sostegno, sostituzioni (1 ora). - Attività di potenziamento e sostegno, sostituzioni (1 ora). - Attività di potenziamento e sostegno, progetto indirizzo Classico (1 ora). - Attività di potenziamento e sostegno, sostituzioni (1 ora). - Coordinamento gruppo "Inclusione", attività di potenziamento e sostegno (2 ore). - Attività di potenziamento e sostegno, sostituzioni (1 ora). - Attività di potenziamento e sostegno, sostituzioni (1 ora). Impiegato in attività di: • Potenziamento • Sostegno • Progettazione • Coordinamento	7

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Coordinamento e docenza sperimentazione di "Biologia con curvatura biomedica" (2 ore). Impiegato in attività di: • Insegnamento • Coordinamento	1
AS2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (INGLESE)	- Staff della Dirigente scolastica (1 ora). - Coordinamento certificazioni linguistiche CAMBRIDGE, attività di potenziamento e sostegno (2ore) Impiegato in attività di: • Potenziamento • Coordinamento	2
AS2D - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (TEDESCO)	- Attività di potenziamento e sostegno, sostituzioni (2 ore). - Sostituzioni (5 ore). Impiegato in attività di: • Potenziamento • Sostegno	2

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinchè sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili. Dirige ed organizza il piano di lavoro di tutto il personale ATA. Cura l'organizzazione della Segreteria. Sovraintende ai servizi Amministrativo-contabili. Redige gli atti di ragioneria ed economato.
Ufficio acquisti	Ufficio amministrazione e contabilità
Ufficio per la didattica	L'Ufficio didattica si occupa di: iscrizioni e nulla-osta studenti, formazione classi iniziali, predisposizione flussi Miur, scrutini ed Esami di Stato, infortuni, esoneri di Scienze motorie, gruppo sportivo , borse di studio, circolari, certificati, attestati, diplomi, adempimenti alunni sospesi.
Ufficio per il personale A.T.D.	Ufficio personale per personale a tempo determinato e indeterminato. Cura tutte le pratiche relative allo stato giuridico del personale scolastico
Ufficio affari generali e supporto ufficio di presidenza	L'Ufficio personale si occupa di: elezioni.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.liceotorricelli-ballardini.edu.it/servizio/registro-elettronico-famiglie/
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico https://www.liceotorricelli-ballardini.edu.it/documento/
Sito istituzionale della scuola www.liceotorricelli-ballardini.edu.it

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE DEI LICEI CLASSICI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE LICEI ARTISTICI ITALIANI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE AMBITO TERRITORIALE 17

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE CERTILINGUA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE ARISSA

Azioni realizzate/da realizzare	• Arissa associazione/rete delle istituzioni scolastiche statali autonome della provincia di Ravenna
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Arissa associazione/rete delle istituzioni scolastiche statali autonome della provincia di Ravenna.

Denominazione della rete: RETE "FORMAZIONE PASSWEB"

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete si propone di investire sulla formazione del personale di segreteria per la gestione delle pratiche pensionistiche/TFS e TFR attraverso applicativo Passweb.

Denominazione della rete: RETE ESABAC

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Io penso europeo - Progetto di mobilità del personale docente nell'ambito dei progetti ERASMUS PLUS

Il progetto prevede possibilità di formazione dei docenti in ambito europeo nell'ottica di una costante innovazione delle metodologie didattiche e di attuazione dei percorsi per le competenze trasversali ed europee.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Agenzia EDUCAZIONE ALL'EUROPA di Ravenna

Titolo attività di formazione: Il nuovo NAUTILUS - Studi e ricerche del liceo Torricelli-Ballardini di Faenza

La rivista intende promuovere, da parte dei docenti del liceo, studi e ricerche originali, capaci di mostrare a studentesse/studenti e alla cittadinanza come la scuola sia non solo luogo di diffusione ma anche centro di produzione della cultura. La rivista costituisce inoltre un importante strumento di aggiornamento per il corpo docente.

Destinatari	Tutti i docenti

Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Tecniche e strumenti innovativi per la produzione ceramica: dal tornio alla stampa digitale

Nell'ottica di un costante aggiornamento delle competenze professionali dei docenti e di un adeguamento dell'offerta formativa alle evoluzioni tecnologiche e artistiche contemporanee, si ritiene necessario attivare un percorso di autoformazione interna volto all'acquisizione di competenze pratiche e metodologiche nell'ambito delle tecniche ceramiche tradizionali e digitali. Il progetto intende favorire una integrazione tra saperi artigianali e strumenti tecnologici di nuova generazione, con ricadute dirette sulla progettazione e sulla realizzazione dei laboratori didattici rivolti agli studenti.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Aspetti didattici ed educativi delle nuove tecnologie digitali e Intelligenza

artificiale

Formare le/i docenti sugli aspetti didattici ed educativi delle nuove tecnologie e dell'intelligenza artificiale

Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE COLLABORATORI SCOLASTICI

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE ASSISTENTI TECNICI

Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO FORMAZIONE PERSONALE AMMINISTRATIVO - GESTIONE PIATTAFORME - PROCEDURE AMMINISTRATIVE

Destinatari	Personale Amministrativo
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola