Allegato 2

Griglia di valutazione formativa per le esercitazioni grafiche e di laboratorio

1° BIENNIO – II° BIENNIO – QUINTO ANNO

Dimensione	Livello non raggiunto/parziale	Livello Base Obiettivi minimi	Livello intermedio	Livello avanzato	Punteggio max	
Cognitiva: Conoscenze e abilità specifiche della disciplina **(Ogni disciplina potrà utilizzare il livello derivato dai correttori delle singole esercitazioni)**	Non consegna o si rifiuta di svolgere le consegne. Non possiede conoscenze e abilità sufficienti a sviluppare la consegna e non sa utilizzare i contenuti appresi per risolvere l'esercizio	L'allievo ha una conoscenza di base dei contenuti trattati, ma non è del tutto autonomo nello svolgere l'esercizio	L'allievo ha una discreta conoscenza dei contenuti trattati, effettua buone osservazioni e sa operare con sufficiente autonomia	L'allievo ha una conoscenza chiara dei contenuti trattati, è capace di identificare dati e dettagli, sa operare in autonomia facendo ipotesi e valutazioni rilevanti	N R /P	0 - 2
					B	3
					I	3,5
					A	**4**
Motivazionale e Sociale: motivazioni, interesse, partecipazione, collaborazione e senso di responsabilità.	L'allievo non è motivato e non partecipa a nessuna attività. L'allievo è poco motivato, non ama il lavoro di gruppo e non condivide con il gruppo di appartenenza informazioni orientate all'interesse comune, non collabora attivamente con gli altri, non cura la gestione del materiale proprio e degli altri.	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza informazioni orientate all'interesse comune, tende a ignorare il punto di vista degli altri e collabora solo se spronato da chi è più motivato, cura sufficientemente la gestione del materiale proprio e degli altri.	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, collabora con buona parte dei componenti del gruppo e a volte cerca di trovare soluzioni condivise, ha cura del materiale proprio e degli altri.	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza progetti orientati all'interesse comune, collabora con tutti ed è capace di coinvolgere e motivare altri soggetti, capisce le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Presta particolare cura nella gestione del materiale proprio e degli altri.	N R /P	0- 0,5
					B	1
					I	1,5
					A	**2**
Metacognitiva: **Capacità di auto valutare** il proprio comportamento nei processi di acquisizione di conoscenza	L'allievo non sa valutare le proprie azioni e i vincoli. Trova difficoltà nel modificare il proprio metodo di lavoro.	Se guidato nella riflessione, l'allievo sa valutare le proprie azioni per modificare di conseguenza il proprio metodo di lavoro	L'allievo sa valutare le proprie azioni e i vincoli, e a volte riesce a modificare di conseguenza il proprio metodo di lavoro.	L'allievo è capace di autovalutare le proprie attitudini in relazione all'argomento trattato e se ne serve per modificare positivamente il proprio metodo di lavoro	N R /P	0 – 0,5
					B	1
					I	1,5
					A	**2**

Evolutiva: miglioramento nel tempo	L'allievo non mette in campo nessuna azione di miglioramento. L'allievo si limita a ripetere procedure già conosciute e non dimostra miglioramenti nei processi di apprendimento	L'allievo migliora le sue performance solo se guidato nelle esercitazioni e se aiutato nei procedimenti	L'allievo è in grado di migliorare le proprie prestazioni attraverso un costante esercizio	L'allievo dimostra una spiccata capacità di migliorare le proprie prestazioni imparando dalle esperienze precedenti	N R /P	0 – 0,5
					B	1
					I	1,5
					A	**2**

ALUNNO_____CLASSE_____ VALUTAZIONE COMPLESSIVA _____/10